

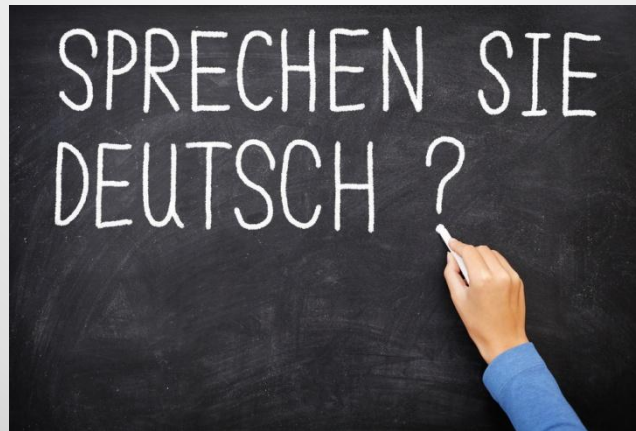
Преимственность содержания и формы деятельности на уроках немецкого языка и внеучебных занятиях



Анпилова Н.И.
учитель немецкого языка
МБОУ «Смородинская СОШ»

Преимственность -

- непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возраста.



Преимственность в преподавании немецкого языка:

- -внутренняя связь между отдельными частями единого курса;
- -использование полученных в начальных классах знаний при изучении предмета;
- -постоянство и единство требований, предъявляемых к учащимся.



Основные аспекты преемственности:

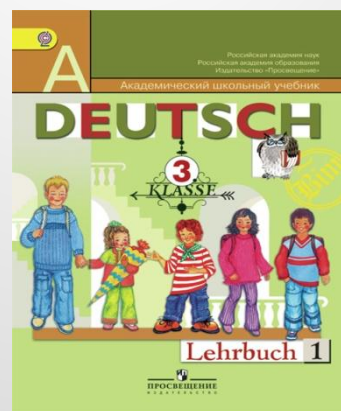
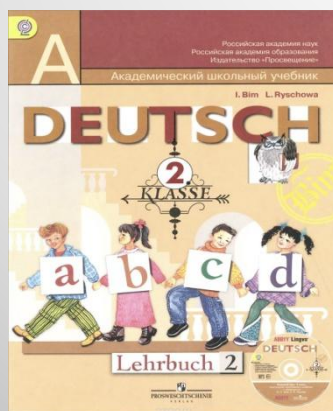
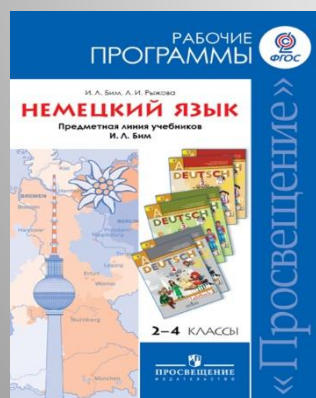
- - преемственность в содержании курса;
- - преемственность в формах и методах работы;
- - преемственность в требованиях к учащимся.

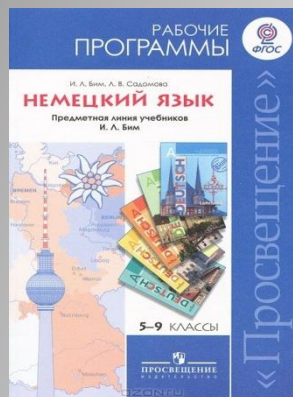


УМК “Deutsch” “ И. Л. Бим

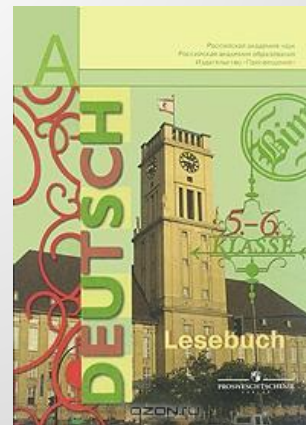
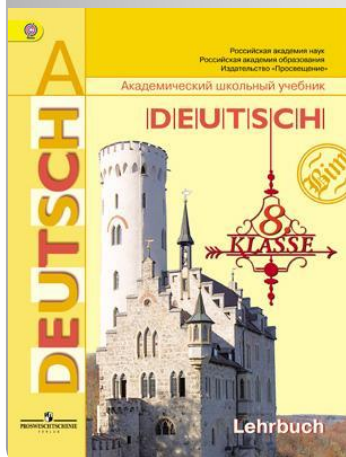
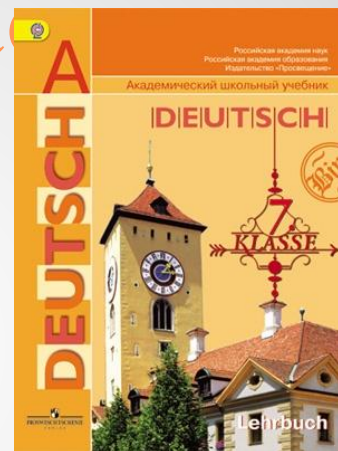
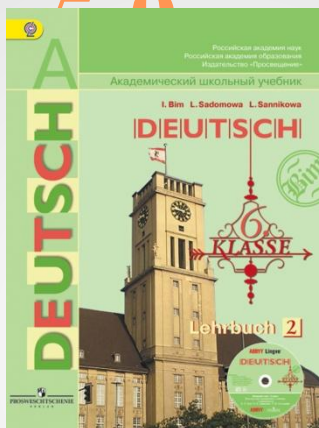
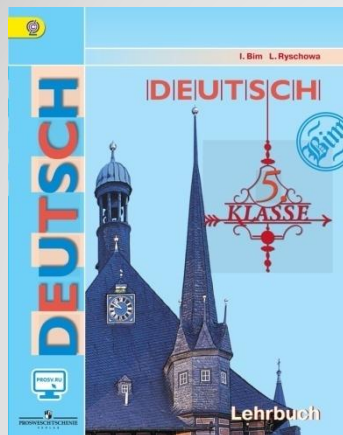
УМК “Deutsch” – это завершенный курс немецкого языка для массовой школы, обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам

начальная школа:

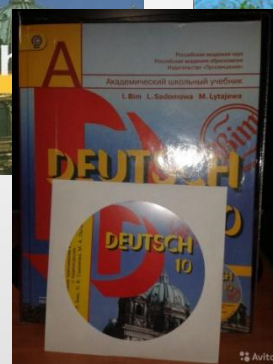
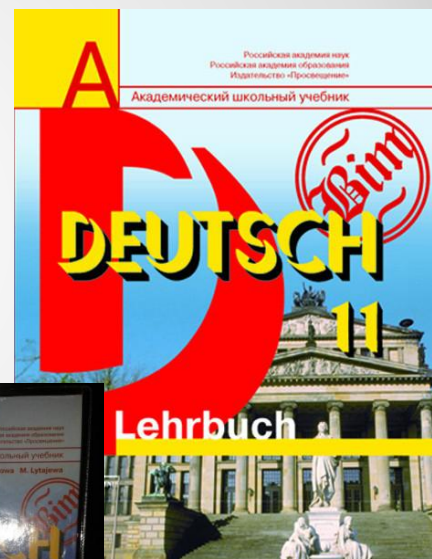
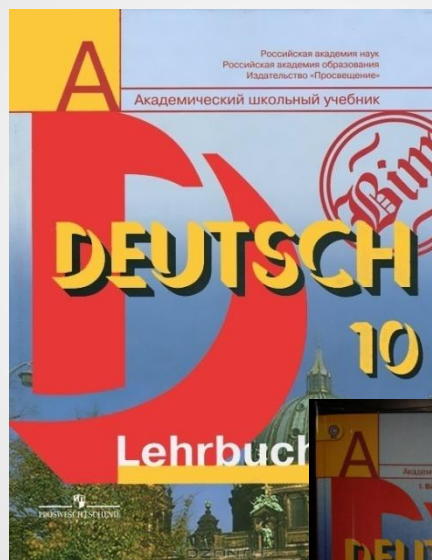
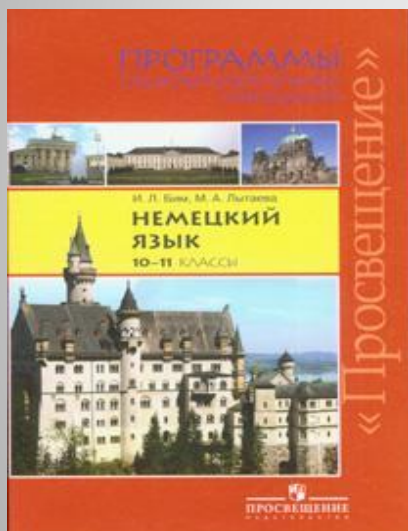




УМК “Deutsch” И. Л. Бим



УМК “Deutsch “ И. Л. Бим 10-11 класс



В основе курса “Deutsch” лежит

коммуникативно-когнитивный подход

- ориентированный на личность учащегося;
- формирующий у учащихся основы кросс-культурной компетенции;
- основывающийся на межпредметных связях;
- обеспечивающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), их различным стратегиям;
- использующий только аутентичные языковые материалы, отражающие современное, «живое» использование НЯ носителями;
- следующий принципу введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст;
- формирующий навыки самостоятельной и независимой работы учащихся, навыков самоконтроля;
- носящий проблемно-проектный характер и сочетающий различные формы учебного сотрудничества.

Какими же формами и методами обучения можно этого добиться?

- В основе классической дидактики лежат три основных «кита»: это фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися.



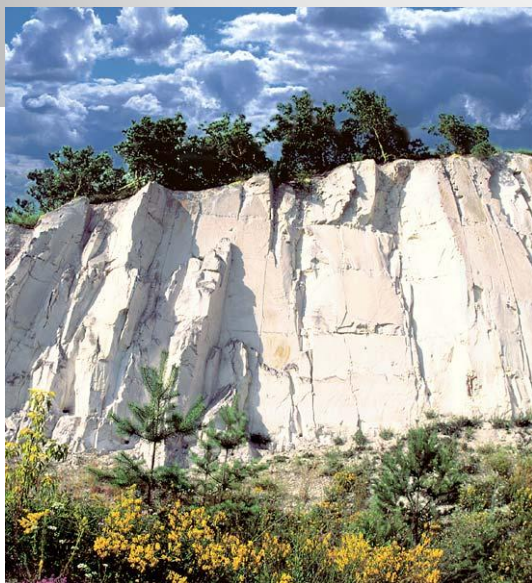
1. Урок-проект



2. Урок- экскурсия



**Wir können am Wochenende in die Stadt
Belgorod fahren.**



Virtuelle Exkursion

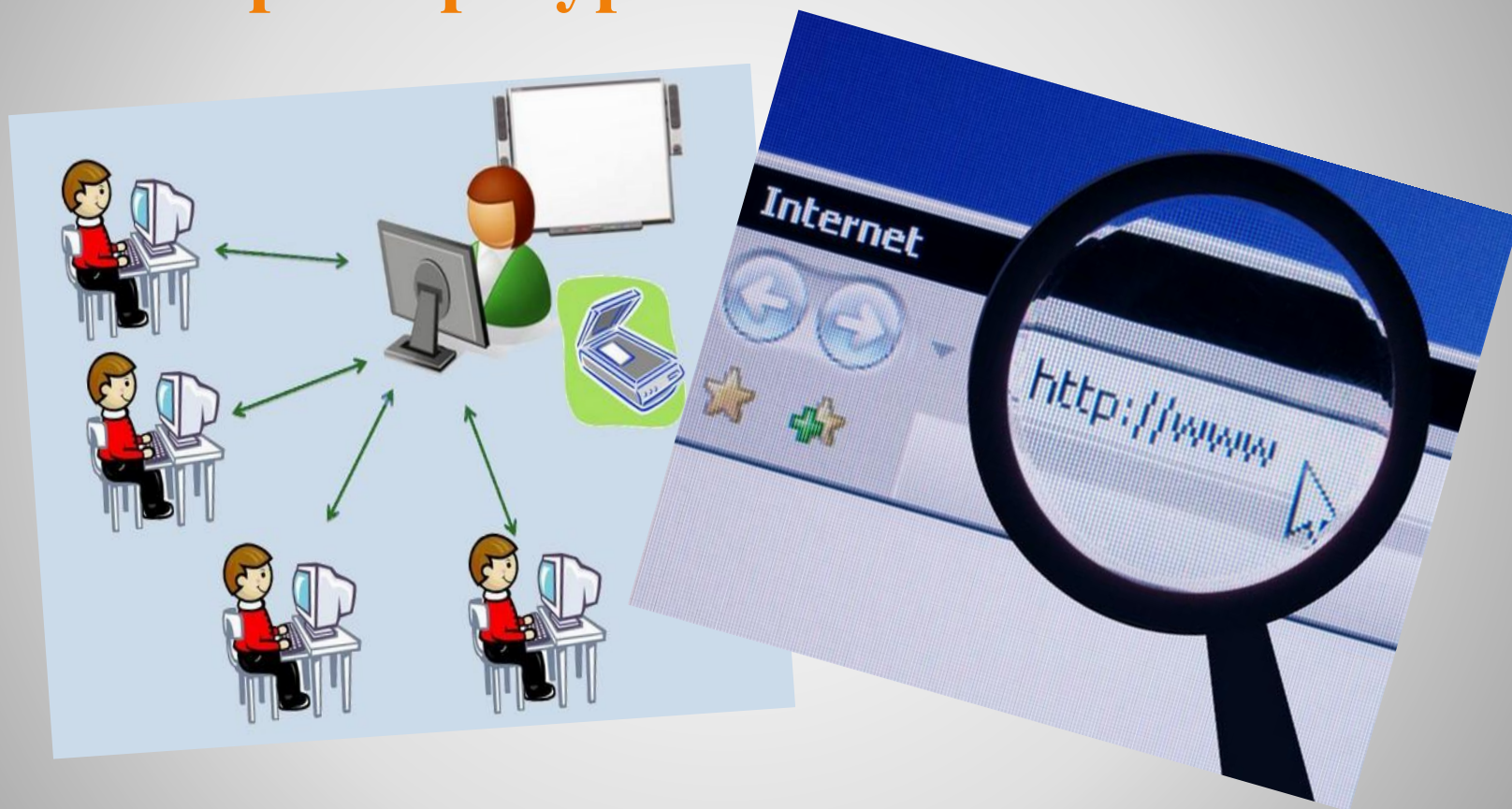
3. Урок - деловая игра



4. Музыкальный урок



5. Урок с использованием Интернет-ресурсов



Успешная реализация основной образовательной программы учреждения также невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся.



Только усилив прикладную значимость иностранного языка как средства самореализации и познания окружающего мира, учитель сможет воспитать в своих учениках потребность в практическом применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком считалось не чем-то выдающимся, а совершенно естественным для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заняться в будущем.

(ФГОС)





Спасибо за внимание