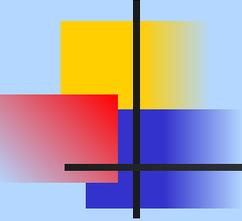


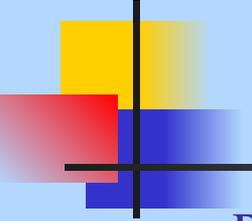
**Формирование коммуникативной
компетенции младшего
школьника на основе
УМК С. Г. Тер-Минасовой
«English Favourite»**

**Подготовила:
учитель английского языка
Лупарева Л. А.**

2015 год



Как реализуется формирование коммуникативной компетенции младших школьников в УМК С. Г. Тер-Минасовой «English Favourite»?

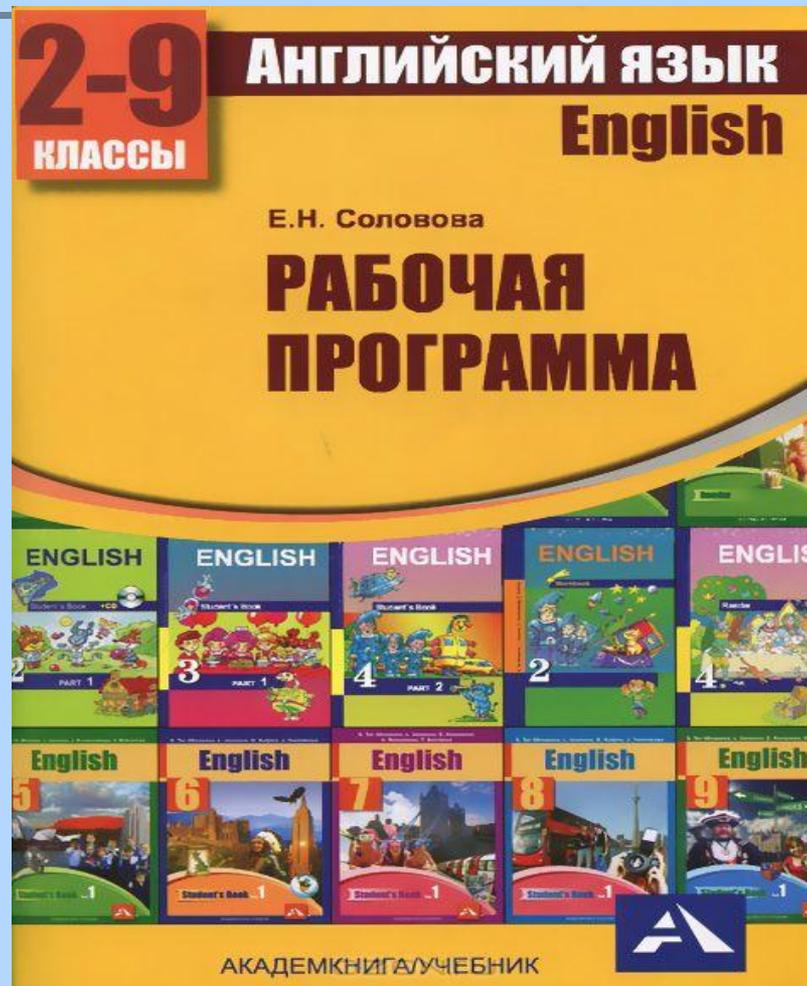


Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной** целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной *коммуникативной компетенции* младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Для этого необходимо достижение следующих целей:

- 1) формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- 2) знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и детского фольклора, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 4) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Все вышеназванные цели реализуются в УМК С. Г. Тер-Минасовой «English Favourite» для 2-4 классов. Комплект создан в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В.Ломоносова **под руководством С.Г. Тер-Минасовой**, д.ф.н., профессора, президента Национальной ассоциации прикладной лингвистики. В основе комплекта – программа, разработанная доктором педагогических наук, профессором МГУ **Е.Н.Солововой**.



В состав УМК «English Favourite» входят учебник для учащихся в 2-х частях с аудиоприложением, рабочая тетрадь, книга для чтения и книга для учителя.



УМК «Favourite» для начальной школы:

- построен на традициях отечественной школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранными языками;
- содержит доступный школьникам учебный материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета;
- создает мотивацию, интерес к изучению английского языка с помощью смешных и веселых героев и занимательного сюжета;
- обеспечивает максимальное развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Учебник для 2 класса

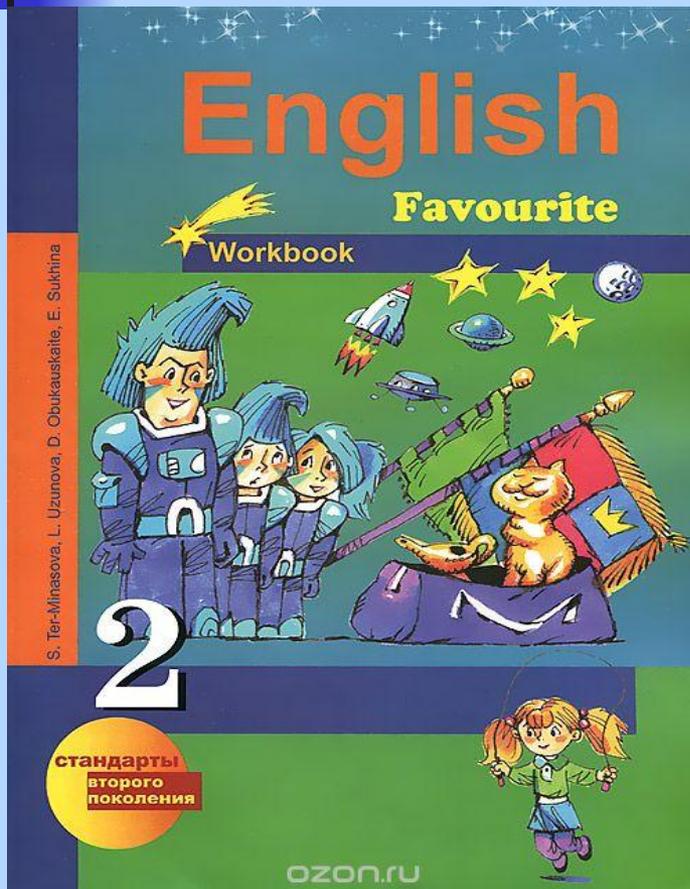


Построен в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю. В нем 68 уроков, включая 6 уроков домашнего чтения и 8 резервных. Уроки содержат рубрики «Наш театр», «Буквы-непоседы», «Пиши правильно». Материал учебника разделен на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи по английскому языку, отраженном в ФГОС и Программе:

- Твои новые друзья
- Мои любимые игрушки
- Цветной мир вокруг меня
- Добро пожаловать
- Удивительная семья
- Любимая школа
- Играем и путешествуем

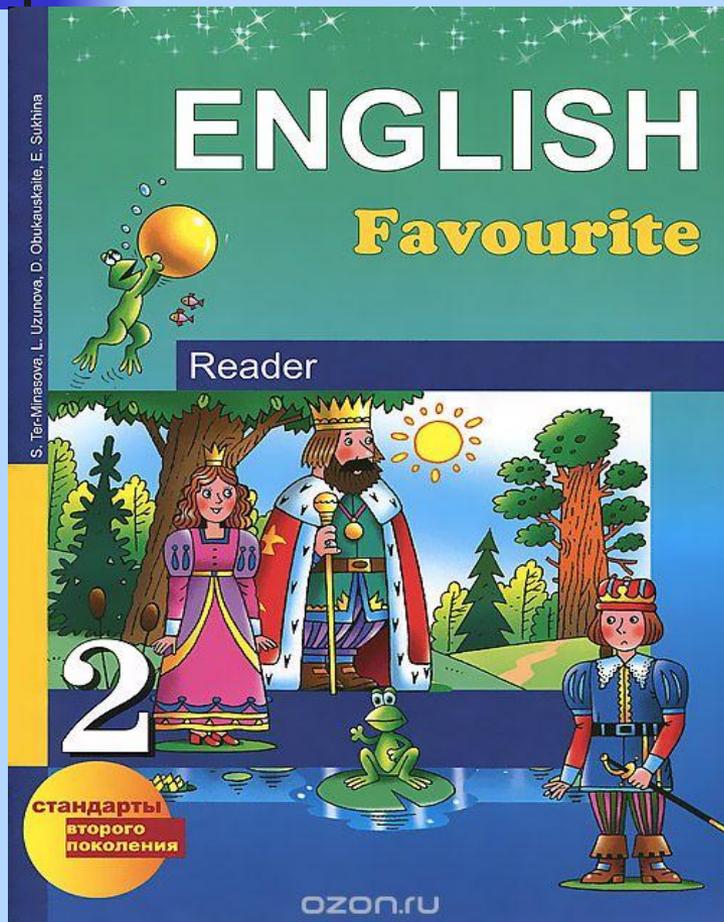
Кроме того, учебник включает справочник «Полезные правила» и список слов, изученных во 2 классе.

Рабочая тетрадь

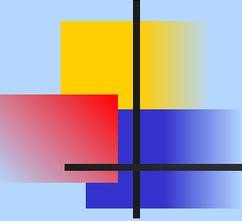


Содержит упражнения, предназначенные для закрепления изученного материала, что помогает учащимся овладеть графикой и орфографией. В конце Рабочей тетради помещен раздел «Проверь себя», включающий 7 тестов для контроля лексико-грамматических навыков и умений учащихся в четырех видах речевой деятельности.

Книга для чтения



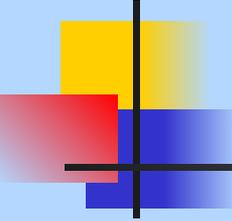
Наряду с учебником предназначена для ознакомления учащихся с популярной детской литературой на английском языке и для развития умений чтения и говорения. В нее включены адаптированные рассказы и сказки. Материал книги рассчитан на 6 часов и рекомендуется для работы на уроках 62-67 в конце учебного года. Кроме того, его можно использовать и во внеклассной работе для постановки спектаклей для школьных утренников.



Принципы обучения:

- 1) коммуникативная направленность;
- 2) дифференциация и интеграция;
- 3) учет языкового опыта изучения родного языка и опыта общения на нем;
- 4) принцип устного опережения.

При обучении любому виду речевой деятельности авторы учебника рекомендуют следовать одному непреложному правилу: «**Teach speak by speaking, read by reading, listen by listening and write by writing**».



Большинство уроков по УМК С. Г. Тер-Минасовой являются комбинированными и имеют четкую структуру:

I этап – повторение изученного на предыдущих уроках лексико-грамматического материала в новых коммуникативных ситуациях (игры, рубрика «Наш театр»);

II этап – ознакомление с новым лексико-грамматическим материалом посредством аудирования, его понимание и первичное закрепление ;

III этап – закрепление нового материала;

IV этап – обучение чтению с использованием лексико-грамматического материала урока (дифференцированные задания);

V этап – обучение письму на основе изученного материала (дифференцированные задания)

Задания на каждом этапе имеют коммуникативную направленность, чему также способствуют иллюстрации учебника, звукозапись стихов, песенок и диалогов. Кроме того, дается социокультурная информация, которая неразрывно связана с формированием коммуникативной компетенции.

Урок №40.

Тема: Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Местонахождение предметов»

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии», формирование лексико-грамматических навыков по теме «Местонахождение предметов».

Сопутствующие задачи:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся с притяжательным местоимением *its*, структурами *Let's...*, *There is...* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- развивать умение аудирования;
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста песни «My Home»;
- учить учащихся писать новые слова и описывать интерьер комнаты при помощи конструкции *There is*.

Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты

Личностные: а) *воспитательный аспект:* развитие культуры речи, воспитание умения слушать, уважительного отношения друг к другу; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; б) *социокультурный аспект:* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Метапредметные:

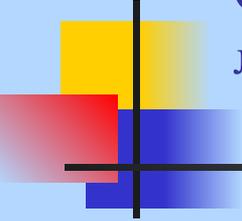
Познавательные: общеучебные, специально-предметные, логические действия: а) общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; б) логические: анализ, синтез, дополнение недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения и оценки, классификация объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и т.п.; в) специально-предметные – социокультурная компетенция.

Регулятивные: планирование, определение последовательности целей, прогнозирование постановка результата, контроль, коррекция, оценка и самооценка, элементы волевой саморегуляции;

Коммуникативные: социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить коллективное взаимодействие со сверстниками, умение ясно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, владение диалогической формой речи в соответствии с языковыми нормами родного языка.

Предметные: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.



Основные понятия (речевой материал): its, Let's..., There is...; лексико-грамматический материал уроков 37-39.

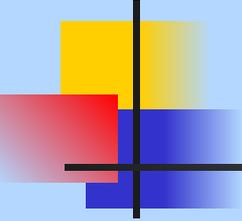
Междисциплинарные связи: изобразительное искусство, русский язык, литература, музыка.

Ресурсы:

- *информационный материал:* учебник, рабочая тетрадь.
- *демонстрационный материал:* карточки с новыми словами, карточки с транскрипционными значками, карточки с названиями профессий для игры, flash cards.
- *интерактивный материал:* звуковое пособие (зад.№63, 64), видео для фонетической зарядки и физкультминутки.

I этап. Повторение изученного лексико-грамматического материала в новых коммуникативных ситуациях.

Задание 1. Игра «Профсоюз»



Перемещаясь по классу, найти одноклассников с такой же профессией и объединиться в профсоюз. При этом необходимо разыгрывать мини-диалог:

S1: What is your job?

S2: I am a...

S1: Great! I am a..., too. / Sorry, I am a... .

Побеждает та группа учеников, которая сумеет объединиться первой.

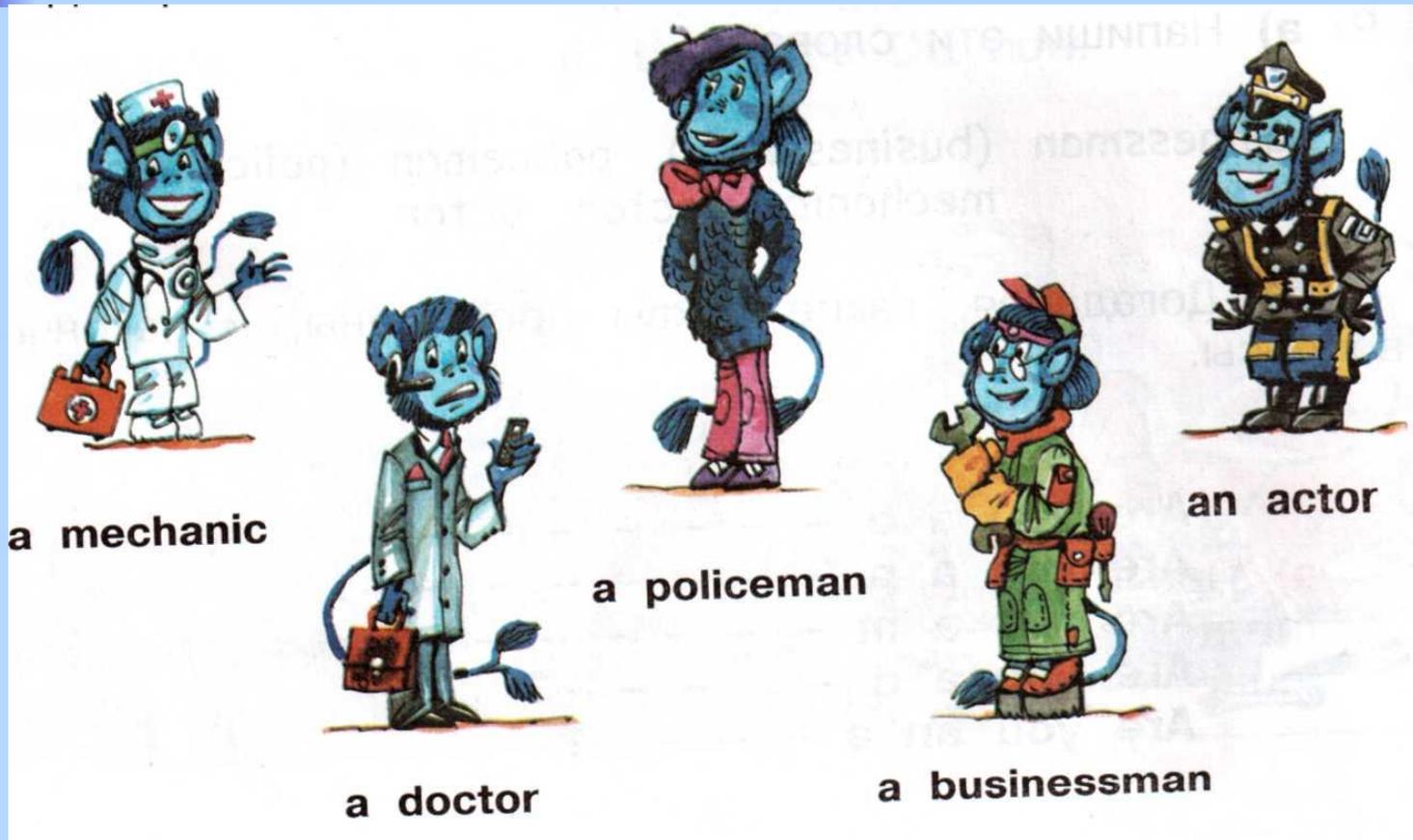
После этого членам профсоюза нужно рассказать, кто они по профессии, и расспросить участников других групп:

- We are What about you? (What is your job?)

Задание 2. Профессии родственников Хетти перепутались. Распроси соседа по парте, кто они по профессии.

S1: Is he/she a ... ?

S2: No, he/she isn't. He/she is a... .



II этап. Знакомство с новым лексико-грамматическим материалом
Задание 3. а) Давай заглянем в гости к Хетти на Голубую планету. Послушай ее песенку (№63) и скажи, что есть у нее дома.



There is a

My Home

This is my planet.
Its name is Blue.
I've got a family
And a home, too.
Here there is a table,
There is a chair,
There is a sofa
And a teddy bear.

б) Послушай и повтори.

[iə] here. [ð] [eə] there, there is. **There** is a table. **There** is a chair. **There** is a sofa and a teddy bear.

Алгоритм работы с заданием по аудированию.

1. Прочитав задание в учебнике и обратив внимание детей на картинку, ставим диск для первичного прослушивания задания №63а звукового пособия без опоры на письменный текст. После этого просим учащихся сказать, что есть у Хетти дома. – ***This is Hetty, and this is her home. What has she got at home?***

2. При повторном прослушивании ставим паузу после нового слова *its* и новой структуры *There is...* и просим детей повторить соответствующее слово или выражение и попробовать догадаться, как оно переводится на русский язык. Затем предлагаем учащимся показать названные предметы на картинке и построить предложения по образцу:

There is a table.

*Особое внимание обращаем на грамматическую конструкцию **There is**. Переводим все предложения, в которых встречается данная конструкция и объясняем учащимся, что с ее помощью мы можем сообщить о наличии или существовании предмета или лица.*

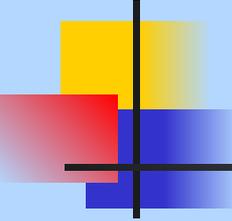
*Важно обратить внимание на разницу между конструкциями **The phone is on the table** (Телефон – на столе) и **There is a phone on the table** (На столе – телефон).*

*В первом случае собеседники заранее знают о существовании предмета, нужно лишь описать его местонахождение. Во втором случае наш собеседник (слушатель) не знает о наличии телефона, поэтому мы сообщаем ему новую информацию о существовании этого предмета. Важно не то, где он находится, а то, что он **есть, существует, имеется.***

3. Далее следует работа с заданием №63б звукового пособия. Дети хором повторяют за диктором отдельные звуки, слова и выражения. После этого можно предложить детям спеть песенку Хетти хором.

III этап. Закрепление нового материала.

Задание 4. В группах придумайте, обсудите и расскажите, как выглядят космические дома Топси и Фокси.



This is (Topsy) and this is his home. There is...

Конструкции-опоры

It is ... (big, small, nice, good, bad, old).

There is a ... (table, chair, sofa, lamp, phone, box, bag, flag, cat, dog) there.

При обсуждении предложений по картинкам в группах обращаем внимание детей на то, что они должны реагировать на предложения своих собеседников:

It is great (good, OK, fine, not good, bad).

IV этап. Обучение чтению с использованием лексико-грамматического материала урока.

Задание 5а. (нацелено на развитие навыков чтения).

Прочитай вслух.

[i] **it, its, its name.** I have got a dog, **its name is Doggy.**

[e] **lego set, let's. Let's see. Let's meet. Let's meet. Let's look here.**

[eə] **where, there, there is.**

There is a sofa, a table and a **chair**. **There** is a cat on the sofa. **There** is a dog under the table.
There is a monkey in the box near the **chair**.

Задание 5б (обучение чтению со специальным заданием)

Прочитай продолжение песенки Хетти и вставь нужные слова из рамки, чтобы получилась рифма. Ответь на вопрос: **What has Hetty got at home?** Затем послушай (№64) и спой вместе с Хетти.

Black bag, home, white ball, toy plane

There is a blue flag,
There is a toy train,
There is... .
There is a

My Home

There is a nice doll,
There is a phone.
There is a
I love my

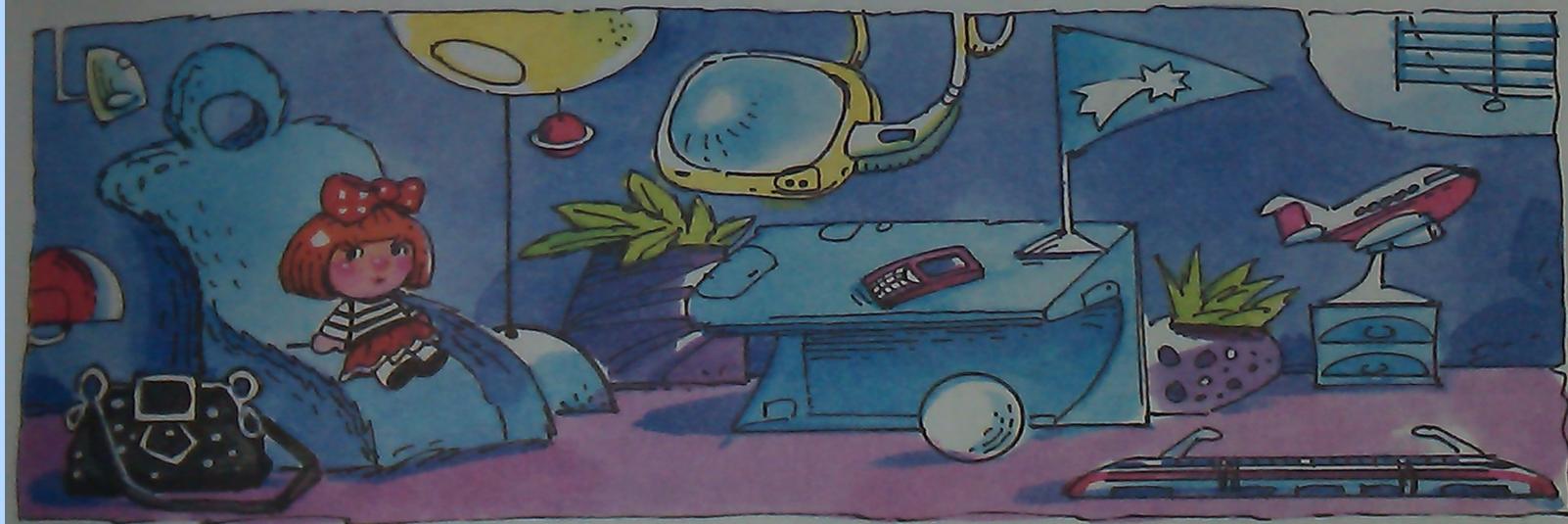
У этап – обучение письму на основе изученного материала
Рубрика «Пиши правильно»

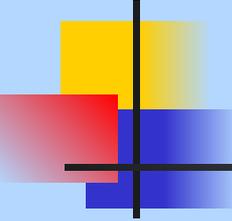
Задание 6а. Напиши эти слова:

its, let's, there is

Задание 6б.

б) Посмотри на картинку и напиши, что есть у Хетти дома.





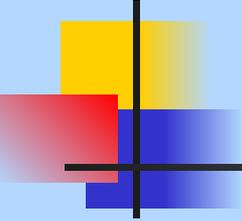
Домашнее задание.

Аудиозапись №№63, 64.

Рабочая тетрадь: упр.1-3.

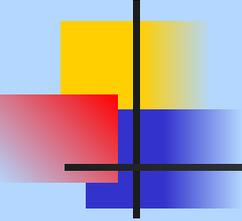
Упр. 5, с.34

Таким образом, все задания УМК достаточно доступны, интересны для учащихся, имеют большой воспитательный потенциал и коммуникативную направленность, для сохранения которой упражнения следует выполнять в той последовательности, в которой они даны в учебнике.



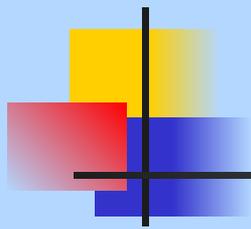
Рефлексия

- Был ли Вам полезен проведенный мастер-класс?
- Что нового для себя Вы почерпнули ?
- Чем воспользуетесь в своей работе?



Список литературы

- Соловова Е. Н. Рабочая программа. 2-9 кл./ Е. Н. Соловова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 кл./ С. Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д. С. Обукаускайте, Е. И. Сухина. – М.: Академкнига/Учебник, 2-12.
- Поурочное планирование к учебнику английского языка: 2 класс/ С.Г. Тер-Минасова, Е.И. Сухина, Д.С. Обукаускайте. _ М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- Английский язык: 2 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений: В2 ч./ С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова, Д. С. Обукаускайте, Е. И. Сухина. – 2-е изд., испр. _ М.: Академкнига/Учебник, 2012.



Thank you for your
attention!