

Киселева Ирина Викторовна

Учитель английского
языка государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 15 г.
Могилева»
Категория: первая
Стаж работы: 14 лет



Тема опыта:

«Речевая разминка на уроке английского языка как способ введения учащихся в иноязычную атмосферу общения»



Цель опыта:

введение учащихся начальных классов в иноязычную атмосферу общения на уроках английского языка.

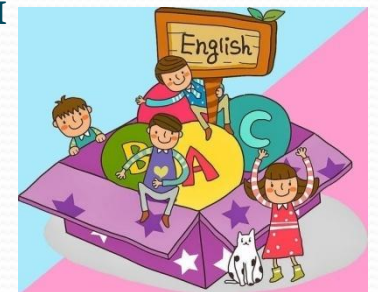


Речевая разминка

– важный этап урока иностранного языка, который помогает учителю вовлечь обучающихся в атмосферу иноязычного общения, заинтересовать их и настроить на предстоящий урок.

Речевая зарядка (англ. **warm up**) – это совокупность игровых упражнений, которые предназначены для активизации речевого общения на уроке, создания мотива для речевой деятельности, например, активизации вопросно-ответного взаимодействия, однотипных высказываний на предъявляемые стимулы и др.

Выбор содержания и формы речевой зарядки зависит от уровня владения языком в группе и должен быть связан с основными задачами урока.



Цель речевой разминки –
организация речевой
тренировки,
речемыслительной
деятельности, естественной
обстановки общения



ЗАДАЧИ РЕЧЕВОЙ РАЗМИНКИ

- побуждение учащихся к говорению на иностранном языке
- настрой слухового и речевого аппарата учащихся на восприятие иноязычной речи
- актуализация в речи учащихся изученного на предыдущих уроках языкового материала
- активизация речевой деятельности с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций
- вовлечение учащихся в активную мыслительную деятельность
- развитие творческого мышления у обучаемых
- развитие умения работать в команде
- развитие воображения и творческого мышления
- активизация внимания учащихся
- создание динамичной атмосферы урока
- развитие спонтанной речи учащихся.



Содержание и форма речевой зарядки всегда будут зависеть от:

- - цели урока;
- - ступени обучения;
- - уровня знаний учащихся;
- - учебного материала урока;
- - значимых для учащихся событий и новостей в мире, стране, школе;
- - особенностей физического и эмоционального состояния учащихся.



ПРАВИЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЧЕВОЙ ЗАРЯДКИ

- учитывать уровень владения языком;
- придумать такое начало урока, чтобы вызвать у обучающихся стремление и желание говорить на английском языке;
- связать речевую зарядку с основными задачами занятия;
- речевая зарядка, как правило, не должна занимать много времени (например, если это начало урока, то не более пяти минут);
- помнить, что речевая зарядка, совершенно неподкрепленная последующим ходом урока, теряет смысл;
- подготовить несколько образцов речевой зарядки, поскольку начало занятия может зависеть от определенных обстоятельств, а именно от эмоционального поведения учащихся, будь то усталость, пассивность или возбужденность.



Виды разминок в зависимости от целей и ступеней обучения

Одноцелевые (для актуализации конкретных знаний и умений) и многоцелевые

- **артикуляционные** — направлены на правильную постановку отдельных звуков (непосредственно сами фонетические зарядки).
 - - азбука в стихах (при знакомстве с буквами);
 - - фонетические сказки для учащихся младшего возраста (при введении и отработке знаков транскрипции параллельно со знакомством с буквами);
 - - скороговорки (Tongue Twisters — при отработке правил чтения);
 - - подбор рифмующихся слов;
 - - песни.
- **орфографические** - направлены на закрепление правил чтения и орфографии.
 - - скороговорки (Tongue Twisters);
 - - заполнение пропущенных орфограмм или знаков транскрипции в словах;
 - - подбор слов с данным звуком или орфограммой;
- **грамматические** — для поиска грамматических явлений и их объяснения.
 - - анализ предложения;
 - - анализ грамматической рифмовки
 - - преобразование данного предложения;
 - - считалочки.
- **лексические** — на закрепление лексических единиц по данной теме
 - - пословицы и поговорки;
 - - рифмовки;
 - - скороговорки (Tongue Twisters);
 - - народное творчество (загадки (Riddles), краткие полезные рецепты, анекдоты (Jokes, Limericks);
 - - аудирование слов и распределение их на смысловые столбики или заполнение коллажа...

Комплексные (на развитие и закрепление речевых навыков) разминки

- **речевая разминка** - закрепление произносительных, лексических и грамматических навыков
- - беседа учителя с классом или учащихся с товарищами по классу (игра «пинг-понг», «журналист») по теме пройденного урока;
- - толкование пословиц (Proverbs), цитат (Quotations)...
- **работа со значением слова:**
- - перевод фраз, обладающих наибольшей практической ценностью (например, из разговорника);
- - толкование значения слова или пословицы;
- - подбор синонима, антонима;
- - нахождение лишнего или общего слова;
- - употребление слова в контексте;
- - преобразование начальной формы слова в контексте;
- - перифраз...

Речевая зарядка на начальной ступени обучения.

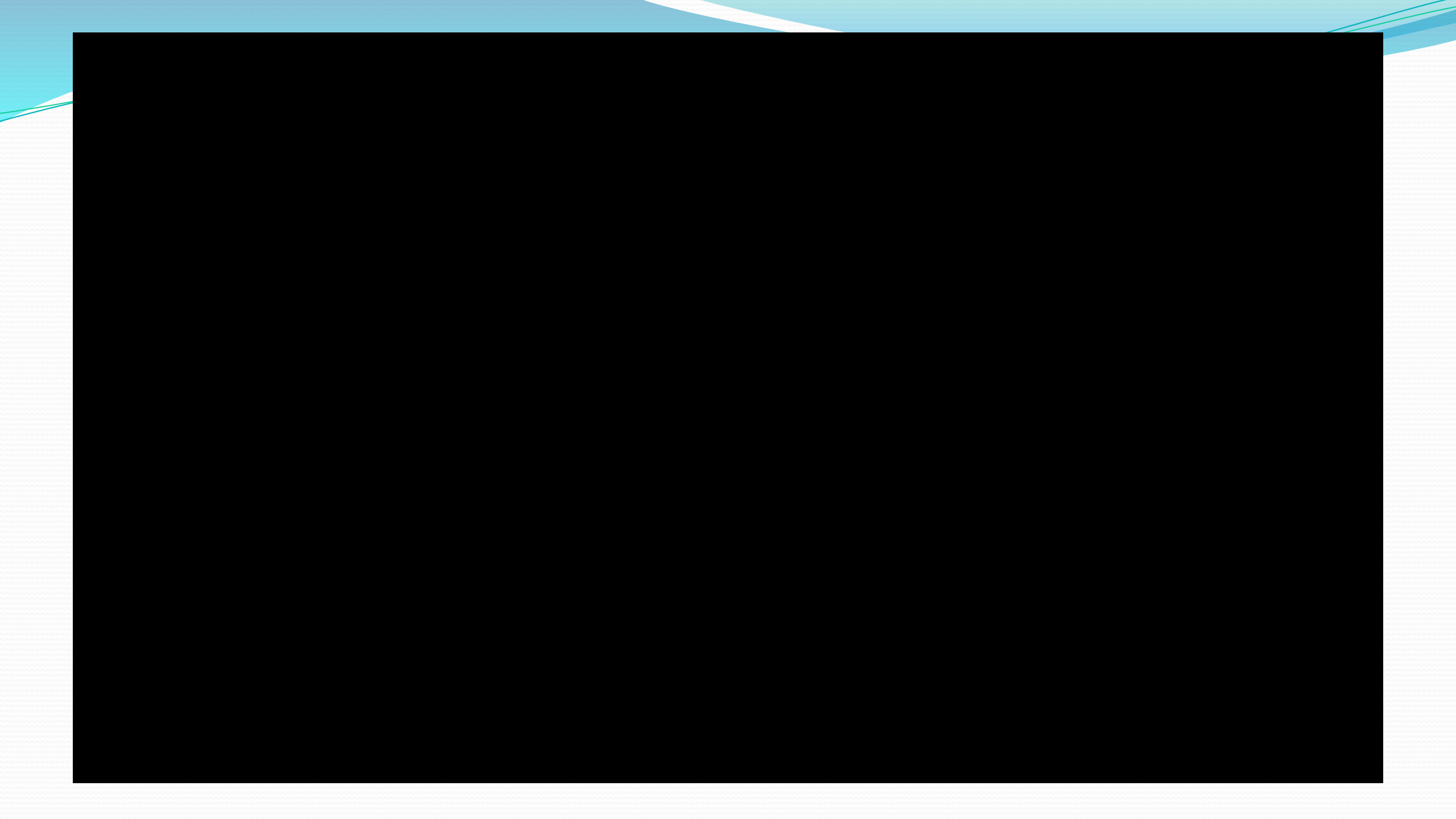


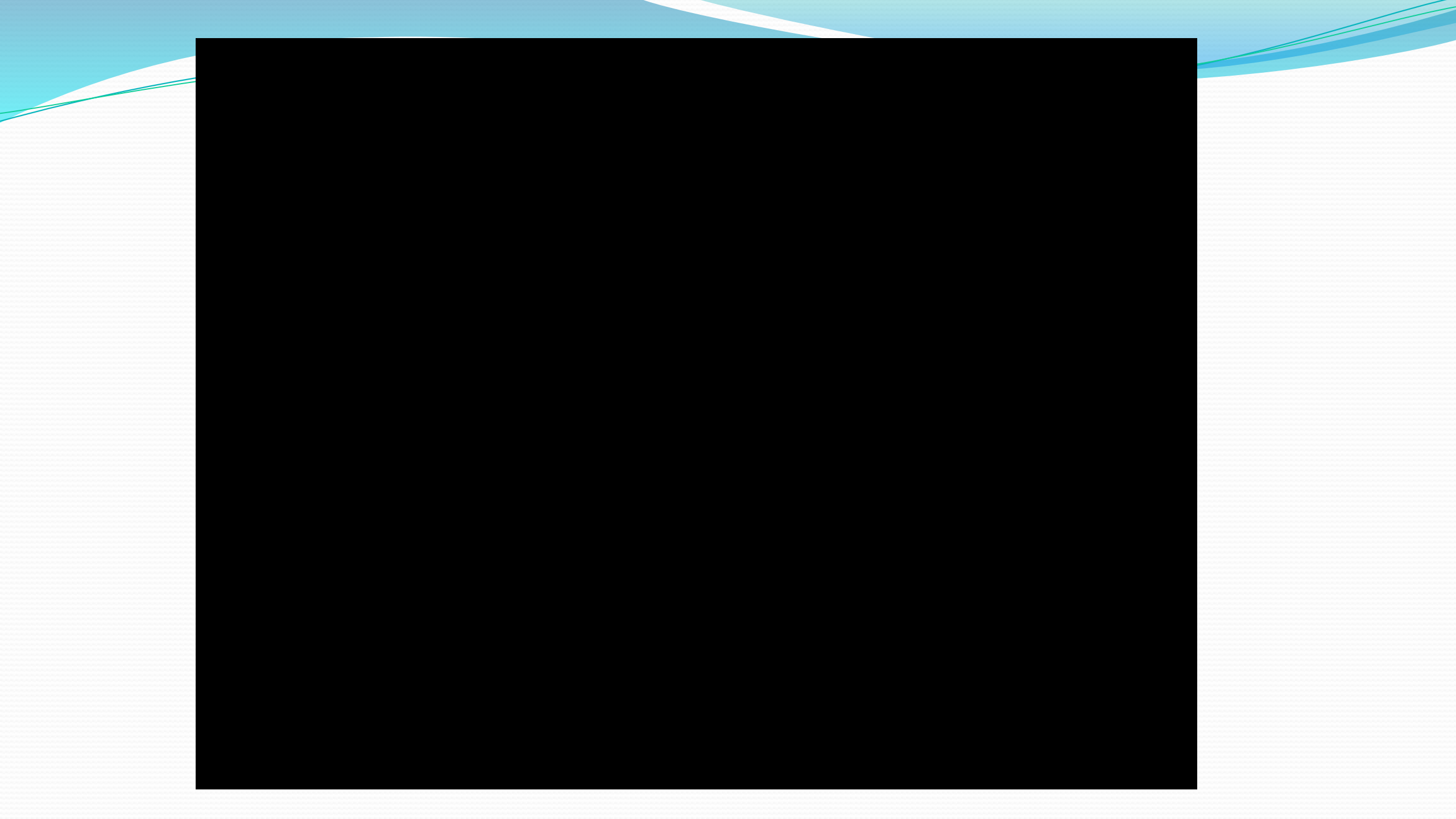
Тема «Квартира. Дом»

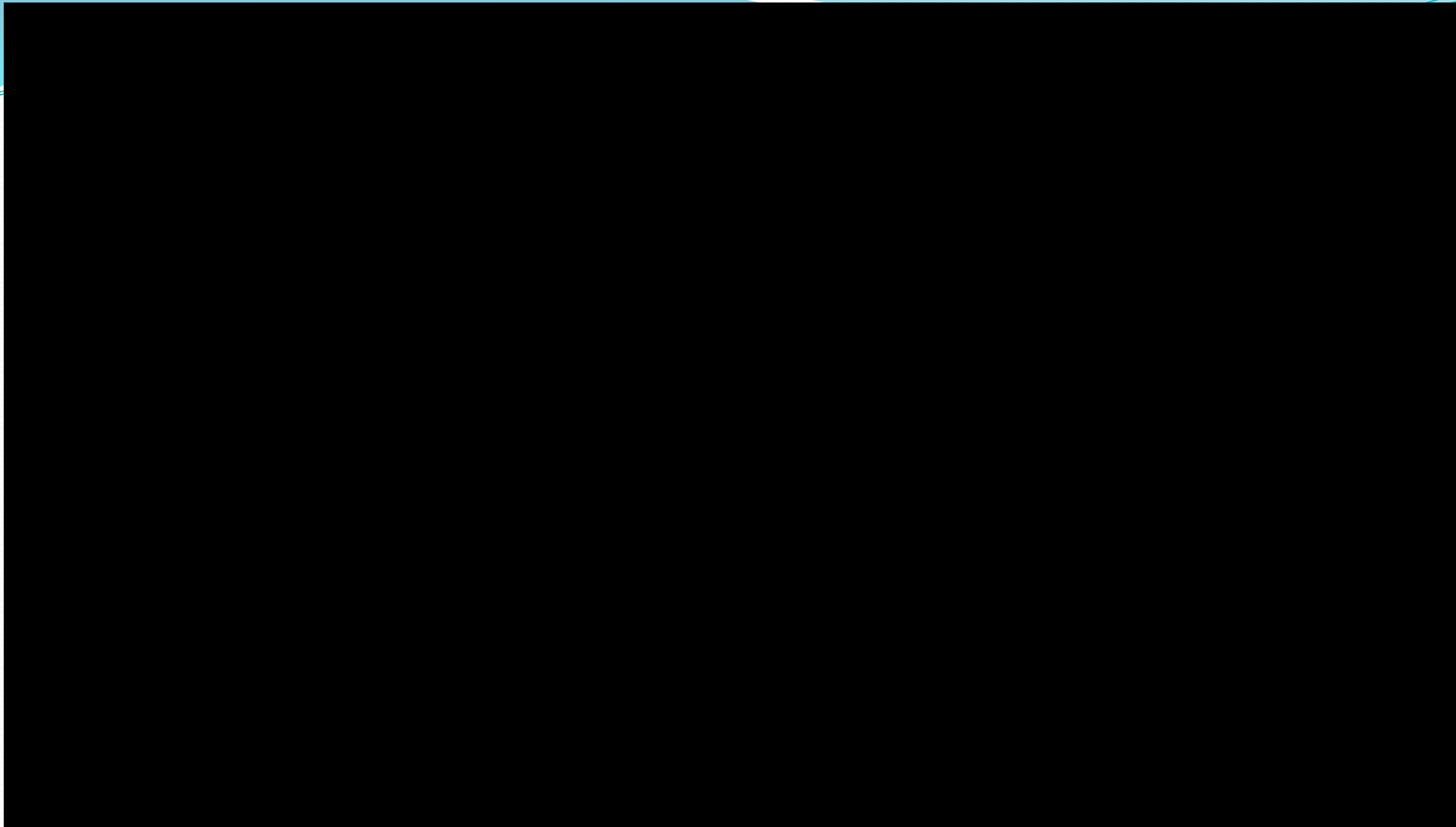


Тема «Одежда»









Речевая зарядка на уроке

- снимается иноязычно-речевая скованность у учащихся;
- увеличивается объем зрительных и слуховых восприятий;
- улучшается устойчивость внимания;
- увеличивается словарный запас.





**Thank you for your attention
and
Merry Christmas**