

ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Супрунук Татьяна
Владимировна
учитель английского языка
Новосельской СОШ*

**« Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера, мы
украдем у детей завтра».**

Джон Дьюи



Чтение - это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.



Понимание текста - это
вычитывание разных видов текстовой
информации: ***фактуальной,***
подтекстовой,
концептуальной.



Фактуальную информацию
составляет описание событий,
героев, места и времени
действия и т.д.



Подтекстовая
информация напрямую не
выражена в словах. Она
содержится в текстовых
"скважинах", в словах-
образах



Под **концептуальной** информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем.



Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

1) Работа с текстом: *поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок,
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
- находить в тексте требуемую
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2) Работа с текстом: *преобразование и интерпретация информации* Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста



3) Работа с текстом: **оценка информации**

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).



Эти затруднения можно представить так:

1. непонимание лексического значения слова.
2. ограниченность читательского кругозора.
3. непонимание текста как структурного целого, определяющего смысл деталей.



«Как работать с текстом учебника»

1. До чтения текста

- прочитайте заглавие, выделите в нём знакомые и новые термины;
- поставьте вопросы к заглавию и определите, какой теоретический материал необходимо повторить;
- попробуйте предположить, о чём пойдёт речь, и поставьте вопросы от заглавия;
- попробуйте самостоятельно ответить на поставленные вопросы.

2. Во время чтения текста

- находите неясные слова и определяйте их значения по словарю;
- ставьте вопросы к отдельным абзацам или предложениям текста, пробуйте ответить на эти вопросы;
- отделяйте теоретическую информацию от иллюстративной;
- выделяйте новые термины и определения;
- выясните, как новые термины связаны с известными;
- прокомментируйте приведённые примеры;
- подумайте, почему текст разделён на абзацы именно таким образом, для этого определите микротему каждого абзаца;
- уточните, как микротемы раскрывают смысл всего текста.

3. После чтения текста

- поставьте вопросы к тексту и ответьте на них;
- приведите свои примеры и прокомментируйте их;
- представьте текст в другой форме: в виде таблицы, схемы, алгоритма;
- составьте план текста и перескажите его по плану.

Спасибо за внимание!

