

МЕТОД ПРОЕКТОВ

**КТО ПОСТИГАЕТ
НОВОЕ,
ЛЕЛЕЯ СТАРОЕ,
ТОТ МОЖЕТ БЫТЬ
УЧИТЕЛЕМ**

Конфуций

А В Т О Р

метода проектов

американский

философ и педагог

Д ж о н Д ь ю и

John Dewey

(1859-1952)

История вопроса

Возникновение - 20-е годы XX века. США

В России - в начале XX века – **С.Т.Шацкий**
(Идея проектного обучения возникла параллельно с работами американских педагогов)
– активное использование проектных методов в практике преподавания.

После революции новое направление находит практическую реализацию под именем **трудовой школы**.

1931 год- решением ЦК ВКП(б) метод отвергнут.

Зарубежная

школа -

метод успешно развивается
США Великобритания Бельгия
Израиль Финляндия Германия Италия

60-70 годы -

Новое рождение метода проектов
как альтернативного
классно-урочной системе

В настоящее

время -

широкое распространение в обучении
в том числе и иностранному языку.

П Р О Е К Т .

это возможность студентам

- ✓ **выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме**

Сущность метода проектов

«Все то, что я познаю,
я знаю, для чего мне это надо,
где и как я могу
эти знания применить».

Метод

*баланс между академическими знаниями и
практическими умениями.*

Основа метода

*направленность
на результат.*

Результат

*материален
(видеофильм, экскурсия,
компьютерная газета)*

Метод ориентирован

*на самостоятельную
деятельность студентов.*

Принципы метода проектов

- связь идеи проекта с реальной жизнью;**
- интерес к выполнению проекта со стороны всех его участников;**
- временная и структурная завершенность проектов.**

Значение проектной методики

- ❖ Повышение внутренней мотивации
(перенос центра процесса обучения с
преподавателя на студента)*
- ❖ Развитие творческих способностей*
- ❖ Развитие инициативы,
самостоятельности*



Основное средство удержать государство в состоянии независимости от кого-либо - это
еда. Если вы хотите всеми богатствами мира, если вам нечем питаться - вы зависите от других..
Государство создает богатство, но сельское хозяйство печивает свое.

❖ *Приобретение навыков
исследования*

❖ *Умение выразить себя*

❖ *Нахождение своего пути решения
проблемы и опыта личного общения
студентов с реальной жизнью*

Актуальность использования метода проектов

- *более высокий уровень корпорации*
 - *уровень проблемной интеграции*
- *мотивация для творческого поиска*
 - *практическое применение ин. языка*

Этапы проектной работы



проблема



идея



проект



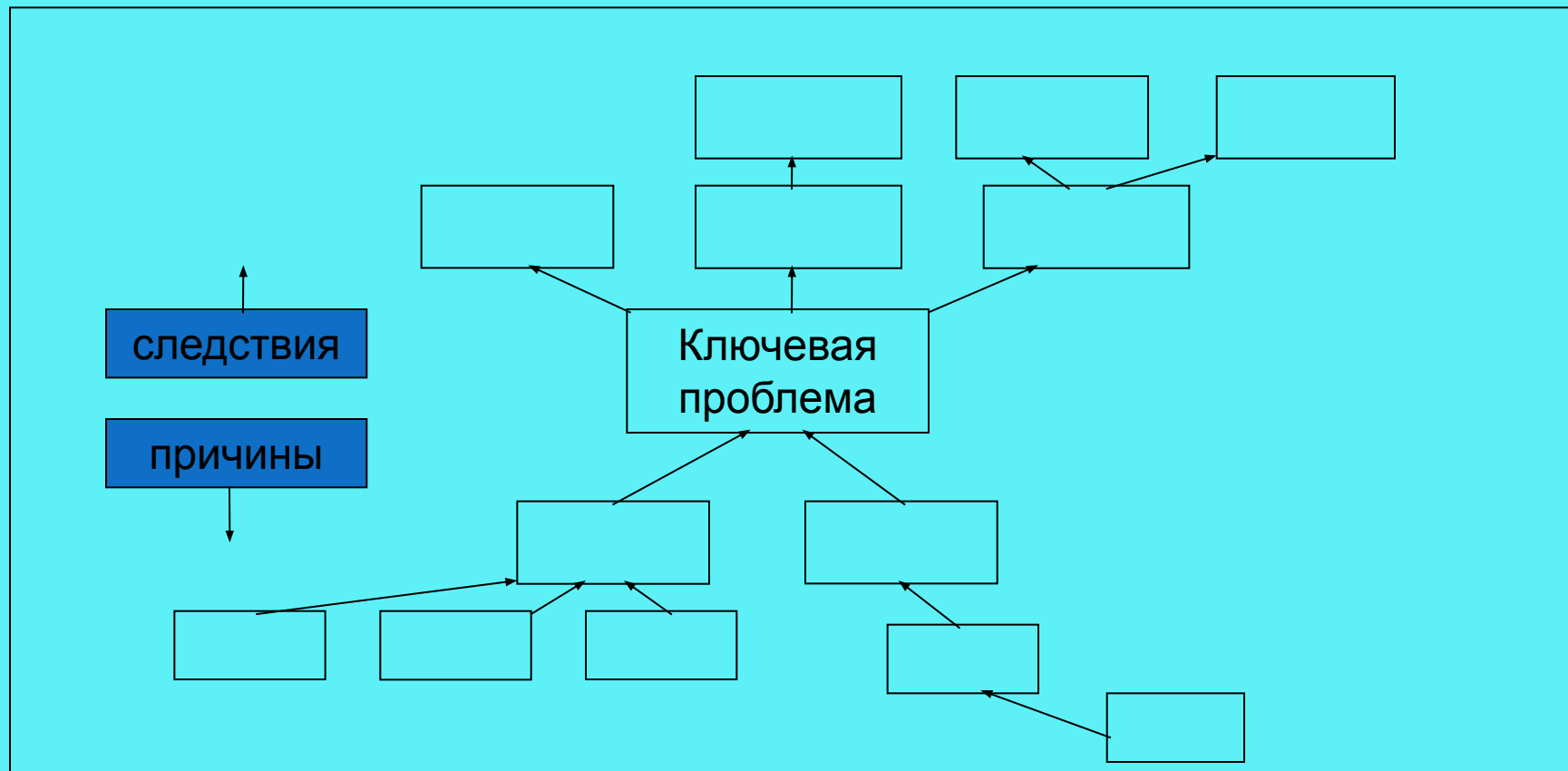
Анализ

I этап – мозговой штурм, определение ключевой проблемы

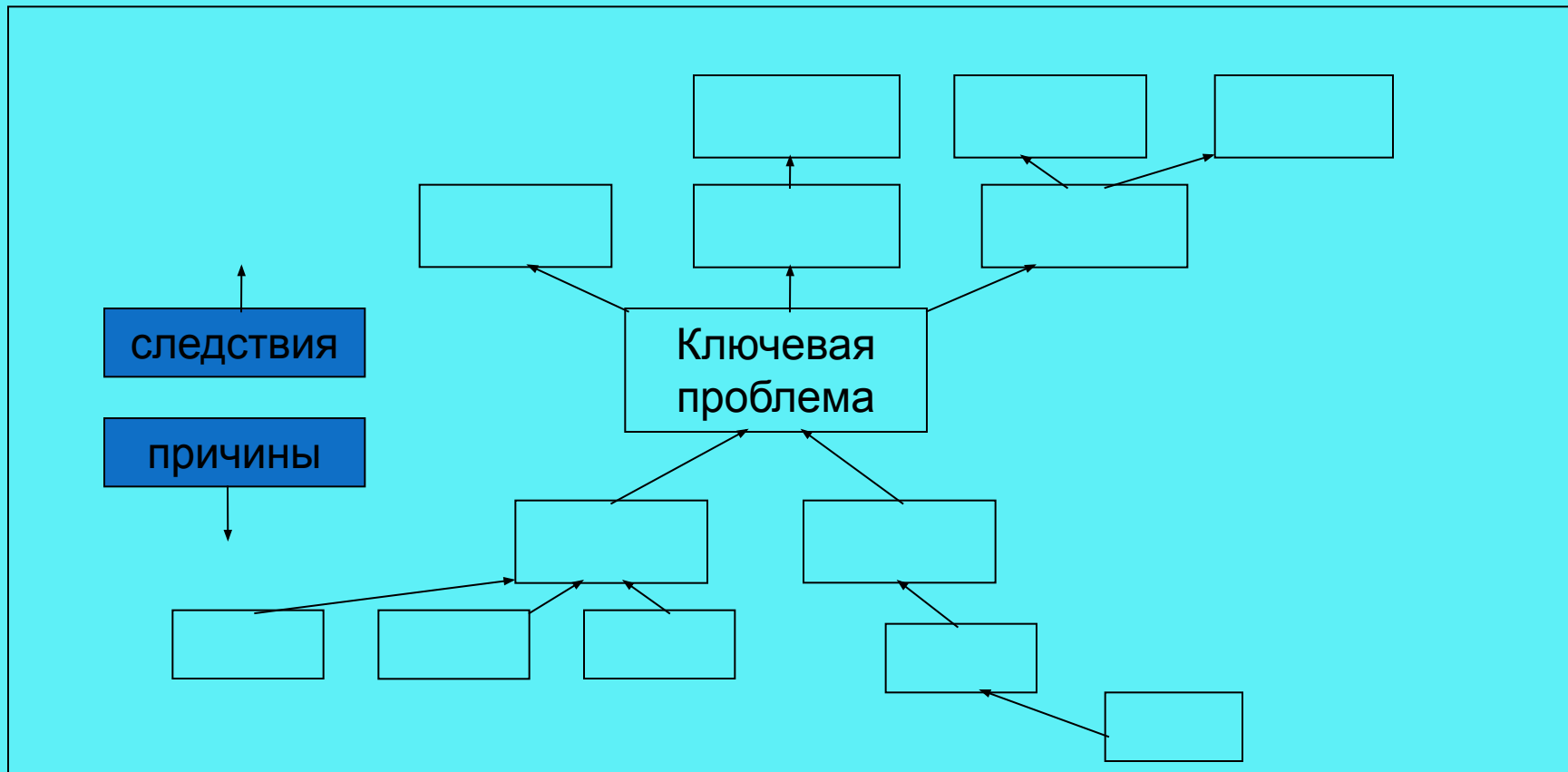
- Проблема – это несоответствие между тем, что есть и тем, что должно быть;
- Проблема – это отсутствие чего-то, что необходимо или наличие того, что приносит вред и то, что требует изменения

II этап –определение подпроблем

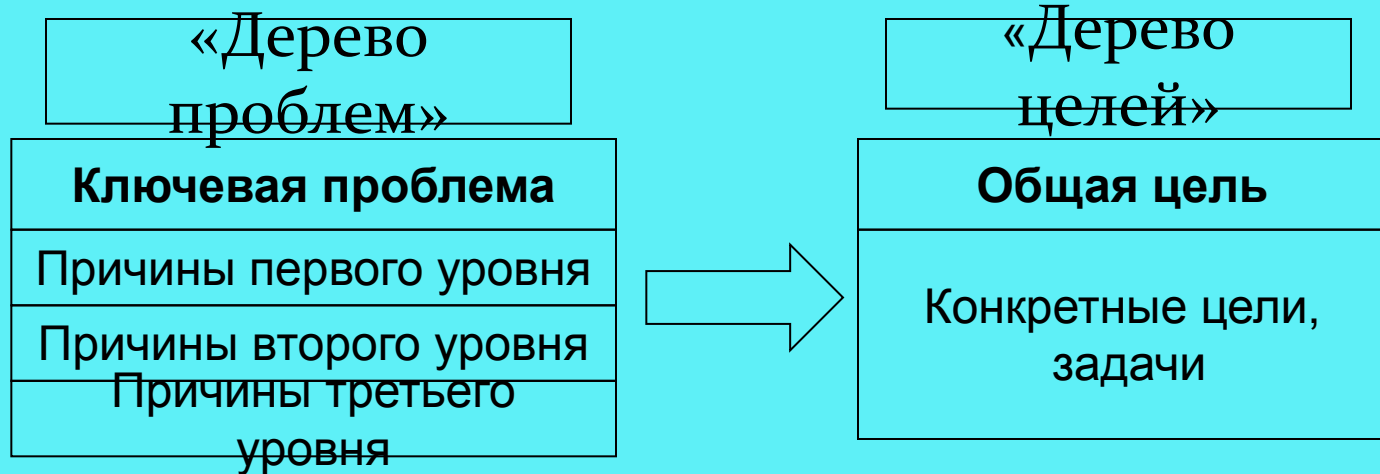
«Дерево проблем»/ "Problem tree analysis"



III этап – определение причин, которые вызвали данные проблемы



целей и задач проекта исходя из определенных проблем



V этап – название проекта

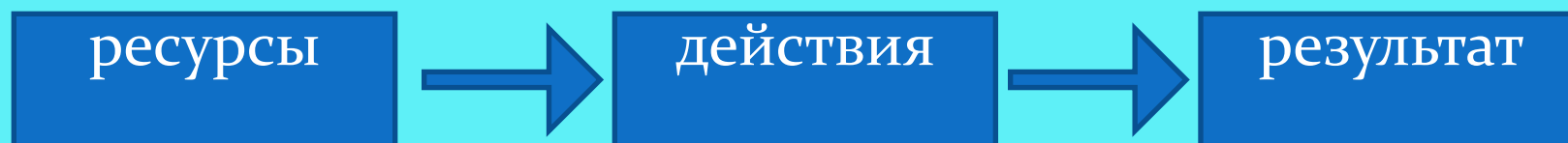
- Отражает суть проекта;
- Яркое, привлекающее внимание;
- Понятное для целевой аудитории;
- Не должно быть негативных ассоциаций;

VI этап – разработка плана действий

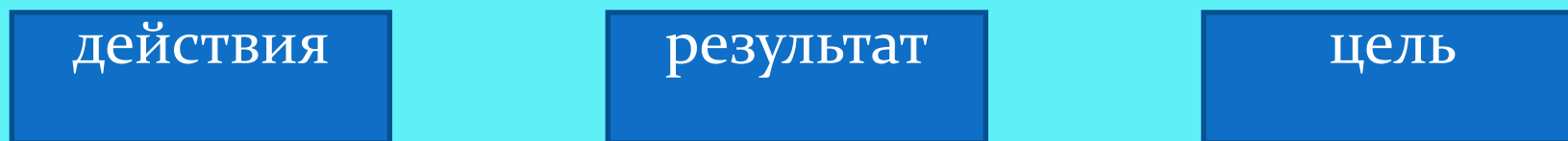
- кто делает
- что делает
- кто ответственный
- какое оборудование
- какие мероприятия
- в какие сроки
- возможные риски и т.д.

VI этап – предварительный анализ проекта

Элементы логической модели:



Или



Проверка по принципу «Если _____, то _____»

VII этап - анализ

● Необходимо проанализировать все, что так или иначе касается проекта. Основываясь на полученных данных можно будет составить наиболее оптимальную стратегию.

Внутренние факторы

Сильные стороны

Слабые стороны

Внутренние элементы, напрямую относящиеся к разработчикам проекта и имеющимся или потенциальным ресурсам

Внешние факторы

Возможности

Угрозы

Внешние элементы, относящиеся к различным сферам, таким как законодательство, политика, общество, экономика, технологии, ситуация на рынке.

