

Урок в современной школе. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон



Учитель английского языка
Фадеева Е.А.
МОУ СОШ №24 с.Агой

**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



задача современной педагогики -развитие целостной социально-ориентированной грамотной личности, то есть человека, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; привык самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Современный урок сегодня выстраивается на двух приоритетных принципах:

Здоровьесберегающее образование реализующееся на основе **лично-ориентированного подхода.**

Основные принципы здоровьесберегающего образования

- **Гигиенические условия в кабинете**
- **Число видов учебной деятельности**
- **Использование активных методов обучения**
- **Физкультминутки**
- **Благоприятный психологический климат на уроке**
- **Темп и особенности окончания урока**

Основной принцип личностно-ориентированного подхода в современной системе обучения:

- **Личность ученика становится системообразующим началом**

Ход урока:

Организационный момент

Проверка домашнего задания

Повторение пройденного

Физкультминутка

Изучение нового материала

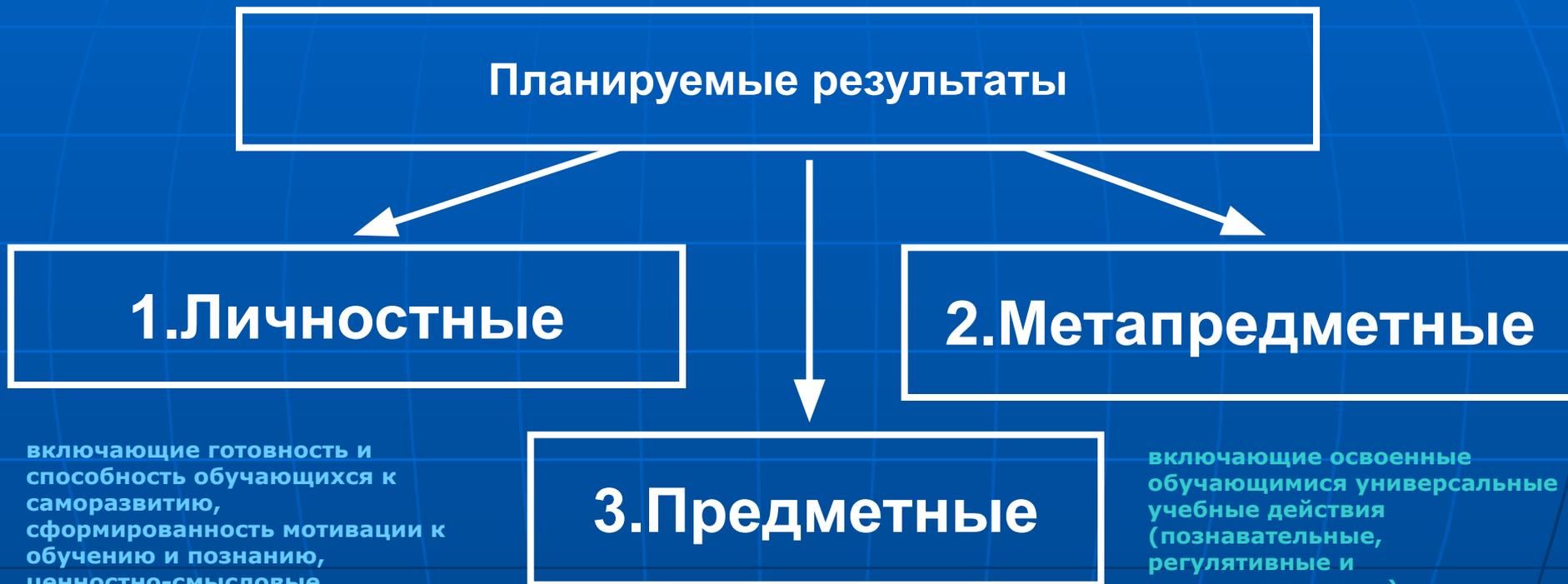
Закрепление нового материала

Домашнее задание

Итог урока. Рефлексия

Цели и задачи урока

Цель – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся.



включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

включающие приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

включающие приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.



Деятельностный метод обучения. Л.Г. Петерсон.

Система дидактических принципов

- **Деятельности** (ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам)
- **Непрерывности** (преемственность между всеми степенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей)
- **Минимакса** (школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)
- **Психологической комфортности** (создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы)
- **Вариативности** (принятию решений в ситуациях выбора)
- **Творчества** (ориентацию на творческое начало)

Типы урока:

- **уроки «открытия» нового знания-** формирование способности учащихся к новому способу действия
- **уроки рефлексии** - коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
- **уроки общеметодологической направленности-** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
- **уроки развивающего контроля-** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

**Одним из основных элементов урока
деятельностной направленности является**

управляемая рефлексия учащихся

**- осознание того, для чего
производится то или иное
действие, для чего заучивается
материал. Отправным моментом
для возникновения мотивации
является ознакомление учащихся
с задачами урока и принятия их
учащимися. Возможно
самостоятельная постановка
учащимися цели и задач урока.**

Рефлексивную деятельность как заключительный этап урока можно провести в виде заполнения разнообразных таблиц включающих элемент самооценки

Моя работа на уроке Ф.И	Поставь «+» или «-»
1) получилась работа над словами в паре	
2) мне удалось понять прочитанный текст	
3) моя отметка за самостоятельную работу «слушание»	
4) мне удалось составить и рассказать свой текст	
5) подчеркни: мне необходимо поработать над(чтением, письмом, слушанием, пересказом, выучить слова)	
6) оцени себя	



**Спасибо за
внимание**