

Духовно нравственное воспитание на уроках английского языка

**«Язык – духовное богатство народа», «Сколько
я знаю языков, столько я – человек»**

В.А.

Сухомлинский

СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

- анализировать свои
действия;

-отличаться
мобильностью

-самостоятельно
принимать решения,

-иметь способность к
сотрудничеству

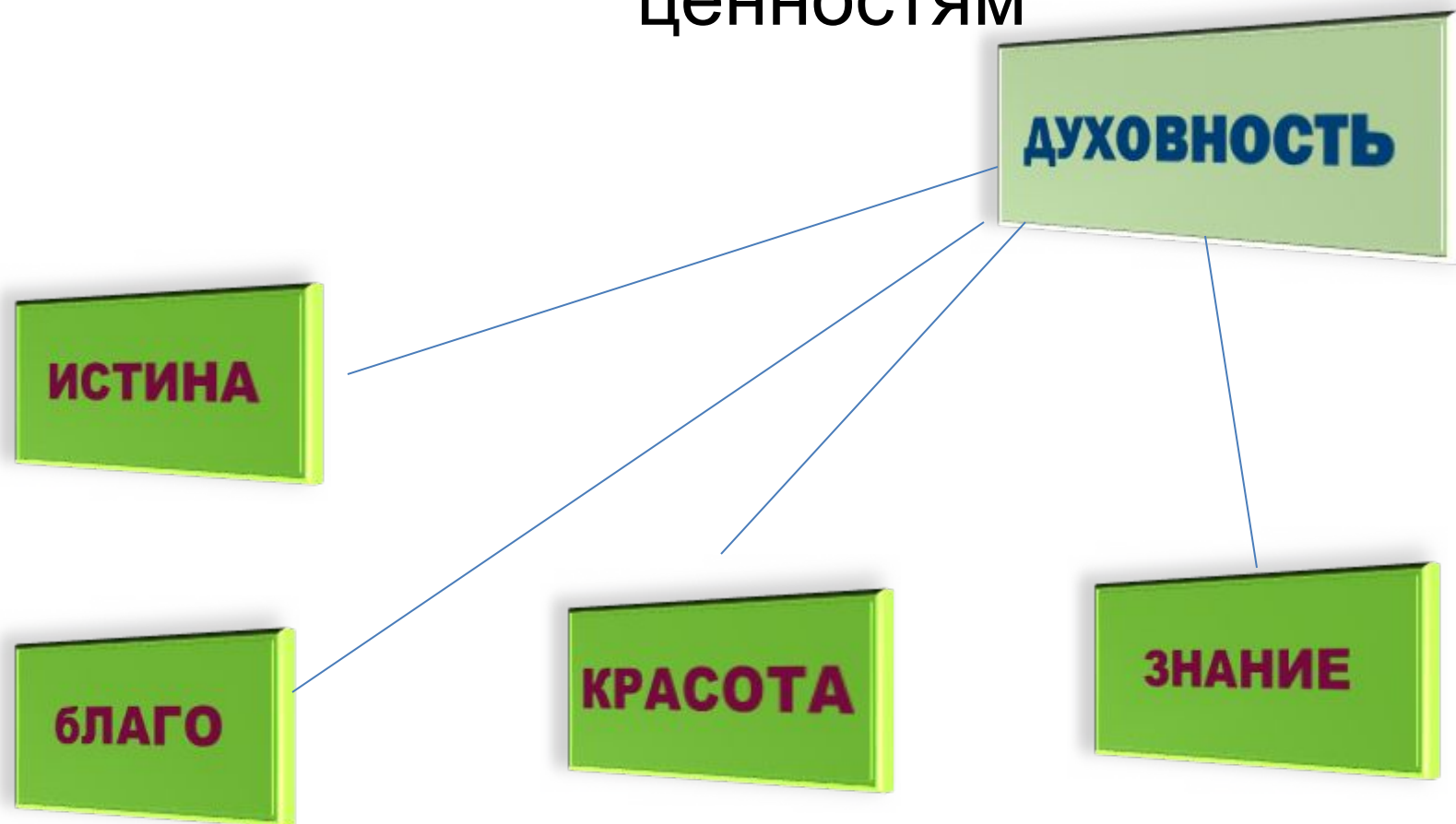
-обладать чувством ответственности за судьбу
страны и ее социально-экономическое
процветание.



Идеологическая основа ФГОС :

- **духовно-нравственное воспитание личности;**
- **гражданская идентичность;**
- **системно-деятельностный подход.**

Нравственность- это постоянное
стремление человека к духовным
ценностям



Методы и приёмы , способствующие нравственному воспитанию учащихся

**Коллективные формы
взаимодействия**



```
graph TD; A[Коллективные формы взаимодействия] --- B[Парная]; A --- C[Групповая]; A --- D[Ролевая игра];
```

Парная

Групповая

Ролевая игра

Игра

- активизирует мыслительную деятельность обучаемого,
- позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным
- заставляет учащихся думать, волноваться и переживать.



- заставляет учащихся думать, волноваться и переживать.



Парная и групповая работа:

1. Взаимодействие друг с другом.
2. Обсуждение проблемы со всех возможных точек зрения.
3. Возможность выбора .
4. Необходимость принятия решения.



Виды активных методов на старшем этапе обучения

-Метод "круглого стола"

-"Интеллектуальный шторм"

-Учебная тематическая дискуссия

**-Анализ конкретных ситуаций
(АКС)**



**-Результат использования
проблемного обучения на
уроках английского языка**

**Спасибо за
внимание!**