

**Урок – лекция**  
**«Как избежать типичных**  
**ошибок на ЕГЭ»**

**Учитель английского языка**  
**МБОУ «Гимназия № 44»**  
**Леоничева Яна Александровна**

## Задачи урока

1. Обобщить представление учащихся о содержательных разделах ЕГЭ по английскому языку.
2. Познакомить с типичными ошибками письменной части ЕГЭ.
3. Рассмотреть алгоритмы работы по основным содержательным разделам экзаменационной работы.

# *Аудирование*



- Понимание основного содержания прослушанного текста;
- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- Полное понимание прослушанного текста.

## Типичные ошибки



1. В задании В1 учащиеся выбирают не те утверждения, которые соответствуют основной мысли прослушанного текста, а ориентируются на слова или выражения из аудиотекста;

# Рекомендации для учащихся

## Задание В1

1. Прежде чем прослушать текст, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
2. Постарайтесь запомнить утверждения, определив ключевые слова.
3. Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения (1-7), чтобы не тратить время на поиск ответа.
4. Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждения (1-7). Помните, что в аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.
5. При первичном прослушивании постарайтесь уловить их основную мысль, соотнесите ее с ключевыми словами утверждений.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В1

6. При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами ответе. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
7. В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.
8. Не стоит теряться, если звучат незнакомые слова, так главная задача – понять основное содержание прослушанного.
9. Помните, что одно утверждение лишнее.

## Типичные ошибки



2. В задании В2 учащиеся не всегда видят разницу между неверной и отсутствующей информацией (True / False or Not stated)

# Рекомендации для учащихся

## Задание В2

1. Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации.
2. Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них.
3. Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
4. Помните, что лексика аудиотекста не всегда совпадает с ключевыми словами. При прослушивании будьте очень внимательны к синонимичному ряду.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В2

5. Выбор ответа делайте с учетом прослушанной информации, а не на основании того, что знаете по предложенному вопросу.
6. Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, выбирайте ответ «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией, выбирайте «неверно»; если же в аудиотексте эта информация не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано».
7. Утверждения расположены по мере поступления информации в аудиотексте. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном прослушивании. При повторном прослушивании сосредоточьтесь на тех утверждениях, которые вызвали затруднения.

## Типичные ошибки



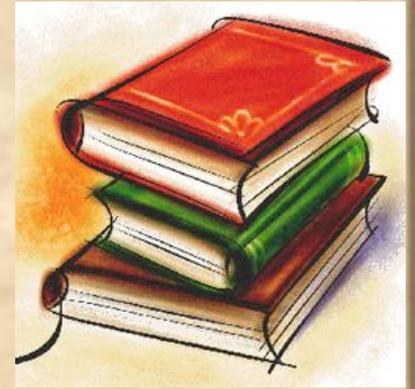
3. Многие учащиеся, читая задание В3-В9, не обращают внимание на то, что необходимо выбрать информацию, **НЕ** содержащуюся в тексте

# Рекомендации для учащихся

## Задание В3 – В9

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Помните, что в этом задании текстовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании старайтесь держать в памяти обе части вопроса.
2. Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают.
3. Обращайте внимание на союзы but, however, although, because, so that, а также на слова the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more и т.д.
4. Не путайте причину и следствие, от этого также может зависеть правильность ответа.
5. Обращайте внимание на то, что некоторые задания

# Чтение



- Понимание основного содержания текста;
- Понимание структурно-смысловых связей текста;
- Полное и точное понимание информации в тексте.

## Типичные ошибки



1. В задании В10 , отвечая на вопрос, учащиеся обращают внимание на отдельные детали и совпадение слов в списке тем 1-8 и встречающихся в мини-текстах – в результате получается неправильное соответствие.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В10

1. Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять о чем они.
2. Прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
3. Вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом первое или последнее предложение, где обычно формулируют основную мысль текста.
4. Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему и соотнесите с ключевыми словами в заголовке. Подберите нужный заголовок.
5. Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понять основную мысль.
6. Помните, что в задании есть лишний заголовок.

## Типичные ошибки



2. При восстановлении структурно-смысловых связей (задание В11) учащиеся не вдумываются в смысл контекста, а ориентируются на фразы, которые соответствуют грамматической структуре предложения.
3. Иногда учащиеся выбирают вариант ответа, не обращая внимание на слова, предшествующие пропуску и стоящие непосредственно за ним. Как правило, такие слова являются подсказкой.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В11

1. Быстро прочитайте текст, чтобы понять о чем он.
2. Внимательно прочитайте части предложения, которыми вам следует заполнять пропуски.
3. Старайтесь заполнять пропуски последовательно. Обращайте внимание на предложения до и после пропуска.
4. Помните, что первым критерием выбора части предложения должно быть соответствие правилам грамматики. Если несколько частей подходят по грамматическим критериям, следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В11

5. По ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры, чтобы видеть, какие части предложения вы еще не выбрали.
6. Если вы затрудняетесь, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке незаполненных ответов.
7. Не забывайте, что есть одна лишняя часть предложения, которую не нужно использовать.
8. Выполнив задание, прочитайте текст с заполненными частями и убедитесь, что повествование логично.

## Типичные ошибки



4. Выполняя задание В12 – В18 некоторые учащиеся затрудняются с выбором правильного ответа, так как не знают значения слов, являющихся ключевыми для выполнения данного задания.

## Рекомендации для учащихся

### Задание В12 – В18

1. Быстро просмотрите текст, чтобы понять о чем он.
2. Затем прочитайте текст внимательно, чтобы понять полностью его содержание.
3. Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
4. Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
5. Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов, который вам кажется правильным.
6. Прочитайте оставшиеся три варианта и проанализируйте, почему они не могут быть правильными.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В12 – В18

7. Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос.
8. Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если затрудняетесь, отклоните те варианты, которые по вашему мнению не соответствуют содержанию текста, а из оставшихся выберите наугад.
9. По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

## Грамматика и лексика

- Использование личных форм глагола в действительном и страдательном залогах, степеней сравнения прилагательных и наречий, образование порядковых числительных;
- Владение средствами словообразования;
- Использование лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов.

Типичные ошибки  
Задание В19 – В25



1. Учащиеся неправильно определяют, какая требуется форма глагола : личная (сказуемое) или неличная (причастие, герундий).

Типичные ошибки  
Задание В19 – В25



2. Учащиеся неправильно определяют в каком залоге следует использовать глагол – в действительном или в страдательном.

Типичные ошибки  
Задание В19 – В25



3. Учащиеся часто ошибаются в использовании времен группы Perfect / Perfect Continuous

Типичные ошибки  
Задание В19 – В25



4. Достаточно часто ошибаются при употреблении правила согласования времен.

Типичные ошибки  
Задание В19 – В25



5. Достаточно часто ошибаются при образовании прилагательных в сравнительную или превосходную степень.

## Рекомендации для учащихся

### Задание В19 – В25

1. В соответствии со смыслом текста и структурой предложения определить, какую именно грамматическую форму требуется образовать:
2. Для определения времени глагола учтите:
  - время, к которому относится описанное каждым глаголом действие;
  - общий смысл текста, показывающий, когда происходит описываемые события (в прошлом, настоящем или будущем);
  - последовательность и взаимосвязь действия;
  - характер действия (длительное, повторяющееся, законченное);

# Рекомендации для учащихся

## Задание В19 – В25

- указатель времени, употребляемый в предложении (usually, already, since и т.д.);
- лицо и число подлежащего, к которому относится сказуемое, выраженное личным глаголом;
- структуру всего предложения, так как в сложноподчиненном предложении нужно употребить форму глагола с учетом правила согласования времен.

Типичные ошибки  
Задание В26 – В31



1. Не все учащиеся помнят о наличии аффиксов и префиксов, из-за чего получается ошибочный вариант.

## Рекомендации для учащихся

### Задание В26 – В31

1. Помните, что в этом задании необходимо заполнить пропуски однокоренным словом с помощью приставки или суффикса, или и того, и другого.
2. Для того, чтобы образованные слова соответствовали тексту, нужно определить следующее:
  - по структуре предложения – какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
3. Какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение;
  - используется ли вписываемое слово в положительном или отрицательном значении в данном тексте (необходимо вспомнить все имеющиеся отрицательные приставки и правила их

## Рекомендации для учащихся

### Задание В32 – В38

1. Помните, что в этом задании проверяется навык правильного использования в речи слова и словосочетания.
2. Для правильного выбора ответа, мысленно подставляя каждый вариант ответа в соответствующий пропуск, постарайтесь определить, какое слово точно соответствует содержанию предложения.
3. Убедитесь, что выбранное вами слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска.
4. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью словосочетания, постарайтесь вспомнить, какое именно слово в нем употребляется.

# Рекомендации для учащихся

## Задание В32 – В38

5. Подумайте, не является ли пропущенное слово фразовым глаголом, а если является, попробуйте понять, в каком значении он употреблен и какой послелог следует использовать.
6. Перечитайте текст еще раз, мысленно подставляя в пропуски выбранные ответы. Убедитесь, что они соответствуют тексту лексически и сочетаются с остальными словами в предложении.

# Письменная часть

- Личное письмо;
- Письменное высказывание с элементами рассуждения.



## Типичные ошибки

### Задание 39

1. Часто учащиеся превышают объем письма из-за чего баллы могут быть снижены по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста»
2. При решении коммуникативной задачи учащиеся не всегда точно отвечают на поставленные вопросы.
3. Иногда имеют место нарушения норм вежливости, учащиеся забывают поблагодарить за полученное письмо.
4. Также встречается неуместное использование большое количество средств логической связи для более официального стиля (according to, nevertheless, firstly, secondly)
5. При организации текста не все учащиеся делят его на абзацы логично.

# Типичные ошибки

## Задание 40

1. Многие учащиеся испытывают трудности с пониманием темы рассуждения, не могут сформулировать проблему.
2. Часто ученики начинают воспроизводить «топики», не предлагая собственных рассуждений по предложенной проблеме.
3. При организации текста наиболее типичными ошибками являются:
  - неумение строить высказывание в соответствии с планом;
  - нарушение логики высказывания, когда автор перескакивает с одной мысли на другую;
  - ограниченный запас средств логической связи (however, on the one hand...)
  - отсутствие деления на абзацы или логические ошибки в их делении.

# Типичные ошибки

## Задание 40

4. При использовании лексики чаще всего ошибки встречаются с неправильным сочетанием лексических единиц.
5. Самую большую трудность составляет грамматическое оформление работы. Имеют место многочисленные грамматические ошибки:
  - употребление видо-временных форм глаголов; артиклей; предлогов; местоимений, степеней сравнения прилагательных; модальных глаголов ; инфинитива и т.д.
  - несоблюдение порядка слов;
  - использование двойных отрицаний
6. Типичными орфографическими ошибками являются:
  - написание суффиксов –ful – al –;
  - смешение написания слов worth / worse, advice / advise, then / than, you / your;
  - ошибки в словах believe, receive, to lose, aggressive;
  - написание в местоимении I строчной буквы вместо