

Регионально-образовательный форум

«Модернизация образования как
фактор социального развития региона.»

г.Кострома

2007г.

Мастер-класс

(учитель английского языка
МОУ МСОШ №1 г. Нерехты
Кириллова В.А.)

Учебно-исследовательская деятельность на уроках английского языка в старших классах.

Цель мастер-класса: ознакомить с элементами учебно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка.

Тема исследования: грамматическая структура-«Сложное дополнение».

Объект исследования: исключение из правила образования сложного дополнения.

Задача учителя: обеспечить правильную траекторию исследования данного грамматического явления.

Методы исследования: наблюдение, сравнение анализ, синтез, объяснение, проектирование, моделирование, формулирование.

Почему мною выбрана именно эта тема для исследования?

-Она является продолжением изучаемого грамматического материала.

-Восприятие данного материала вызывает определённую сложность для учащихся.

Обучение исследовательской деятельности предполагает у учащихся формирование следующих умений:

- 1. потребность в научно-исследовательской деятельности;**
- 2. выбор темы исследования и постановка проблемы исследования;**
- 3. формулировка цели и постановка задач;**
- 4. предположение исходной гипотезы;**
- 5. проектирование исследования;**
- 6. овладение методами исследования: методом анализа и синтеза, методом наблюдения и объяснения, методами моделирования; методом теоретического обобщения, т.е. самостоятельного формулирования какой-нибудь закономерности, правила или исключения из правила.**

Но ни одна технология, в том числе и учебно-исследовательская деятельность не может быть успешной в отрыве от технологии стимуляции реального общения на иностранном языке на уроках иностранного языка – такова специфика нашего предмета. Поэтому в начале урока вы увидите в действии технологию стимуляции реального общения и разговор по душам станет одним из способов создания языкового окружения, тем более, если он связан с темой урока.

Language Support

```
graph TD; A[Language Support] --> B[Proud, Cheerful, Delighted, Enthusiastic, Excited, Inspired]; A --> C[Nervous, Anxious, Bored, Confused, frustrated];
```

The diagram illustrates the emotional outcomes of language support. At the top, the title 'Language Support' is written in pink. Two orange arrows point downwards from this title to two separate orange ovals. The left oval contains a list of positive emotions in blue text, while the right oval contains a list of negative emotions in black text.

Proud

Cheerful

Delighted

Enthusiastic

Excited

Inspired

Nervous

Anxious

Bored

Confused

frustrated

Любое исследование опирается на знание изученного материала. И структура «Сложное дополнение» как раз и является тем исходным материалом с которым будет связана дальнейшая исследовательская работа.

Complex Object

RULE

I want you to feel inspired.

I expect him to be confident.

**I would like her to feel
enthusiastic.**

**Noun / Pronoun in Objective case
+ Infinitive**

But every rule has a...

different

But every rule has a...

To change

But every rule has an...

except

**Учитель заранее знает всю траекторию
исследовательской работы на уроке и
незаметно подводит учащихся к объекту
исследования.**

Complex Object

RULE

I want you to feel inspired.

**I expect him to be
confident.**

**I would like her to feel
enthusiastic.**

**Noun / Pronoun in Objective case
+ Infinitive**

EXCEPTION

I heard somebody.....

I felt her

**I saw (noticed, watched,
observed) the classmates**

.....



Мозговая атака целой серии наводящих вопросов даёт ученикам возможность иметь хоть какую – то информацию об объекте исследования. Здесь существуют свои правила: дети придерживаются типичных вопросов. Получение информации таким способом – моя собственная идея.



Заполнение карты исследования- это поэтапная траектория исследования вплоть до выхода на конечный результат Здесь она дается в сокращённом виде за ненужностью отдельных этапов.

**Удерживая в памяти
типичные речевые образцы
для трактовки каждого этапа
исследования, ученикам
остается лишь вносить
небольшие изменения.**

Noun / Pronoun in
Objective Case +
Infinitive without ~~“to”~~
after Perception Verbs

1. Nobody saw her crying.
2. Everybody heard him shouting at the parents.
3. Teachers would like to teach bright students.
4. Students expect the teachers' tolerance and patience.