

*Реализация системно – деятельностного
подхода с
системой дидактических принципов:
деятельности, непрерывности, целостности,
минимакса, психологической комфортности,
вариативности, творчества.
(на примере УМК «Spotlight» - 5)*

Шабанова Г.Р.

*Учитель английского языка
МОУ «Изумрудновская школа»*

с.Изумрудное. 2016





- **Цель:**
- Изучение системно-деятельностного подхода ФГОС и путей его реализация в обучении иностранному языку
- **Задачи:**
- Рассмотреть сущность системно-деятельностного подхода;
- Проанализировать его дидактические принципы;
- Изучить структуру урока в технологии системно - деятельностного подхода;



*« Я слышу- я забываю,
я вижу- я запоминаю,
я делаю- я усваиваю.»*

китайская народная мудрость



- **Деятельностный подход к обучению** предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)
- **Сущность системно-деятельностного подхода** проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а *в процессе его собственной деятельности*, направленной на «открытие нового знания».
- **Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

- **1) Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- **2) Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **3) Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).





4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- 5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Последовательная реализация СДП повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и
- личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.



Критерии результативности урока в рамках ФГОС:

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)





- Так как **основной формой организации обучения является урок**, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках **системно-деятельностного подхода**.
- Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.



ЦЕЛИ УРОКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ



ВОСПИТЫВАЮЩАЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



РАЗВИВАЮЩАЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ОБУЧАЮЩАЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода:

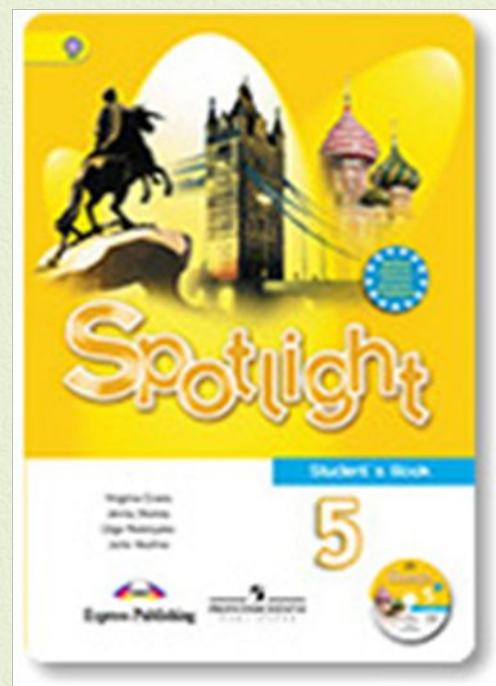
- Организационный момент.
- Актуализация знаний.
- Постановка учебной задачи.
- «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
- Первичное закрепление.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.
- Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- Рефлексия деятельности (итог урока).





УМК «Английский в фокусе» для 5 класса

- УМК «Английский в фокусе» для 5 класса./ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.— М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 состоит из:
 - учебника
 - рабочей тетради;
 - книги для учителя;
 - книги для чтения;
 - языкового портфеля;
 - CD для занятий в классе;
 - CD для самостоятельных занятий дома;
 - вебсайта курса (companion website)
 - www.spotlightonrussia.ru
 - сборника контрольных заданий.



МОДУЛЬ 10 Holidays

- **Тема:**
Урок 10а Travel & Leisure
- **Тип урока:**
урок «открытия» новых знаний



Цели урока

- *отработать лексические единицы по теме «Holidays»;*
- *повторение и обобщение формообразования и употребления модального глагола can; освоение новых значений (разрешение/запрет).*
- *совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с извлечением информации;*
- *Формировать навыки планирования, сбора и обработки информации по теме «Holidays»*



Задачи урока

Обучающие: развивать фонетические и лексические навыки; закрепить ЛЕ по указанной теме; развивать умения интерпретировать всю информацию из текста.

Развивающие: развивать умения строить самостоятельные устные высказывания, логическое мышление, творческие способности; развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексия и самооценку.

Воспитательные: развивать толерантное отношение к проявлению иной культуры; воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.



Планируемые результаты

Личностные:

- -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные:

- -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

- -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
- -освоение поискового и изучающего чтения;

Коммуникативные:

- - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- -умение задавать вопросы;
- -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



Vocabulary

Types of holiday

- 1 a) What type of holiday is each advert (A-E) about?
- beach holiday • cruise
 - safari • sightseeing tour
 - activity holiday
- b) What's your favourite type of holiday? Where do you usually go? Where did you go last summer?

- 2 How do you like to travel?



▶ I like travelling by car.

Reading

- 3 a) Listen to and read the adverts and find: *two places to stay, three activities, two means of transport and three countries.*
- b) Match the people (1-5) to the holidays (A-E).
- Ann and Tony want to have a good rest.
 - John likes to do extreme sports.
 - Amy wants to see animals.
 - Stella likes to learn about ancient culture.
 - Mike loves to see green countryside.

A Discover the Himalayas!

Are you planning an adventure holiday? The Himalayas is the place to go.

- rock climbing • mountaineering • trekking
- mountain biking • white water rafting

Small Group Adventures
0870 888 0243

B SPAIN There's everything for everyone on Dona Lola with Lazydays Travel

- three pools
- apartments by the sea
- beautiful gardens
- tennis court
- indoor leisure centre

Sun, Sea and Sand from only £225 per person!
www.lazydays.com

C See Egypt and the River Nile with "The Queen of the Nile"

- visit historic sites like the Valley of the Kings
- see ancient monuments (the Luxor Temples)

7 nights from £429

FULL BOARD DURING YOUR CRUISE
CALL: 020-8876364

Speaking

- 4 You are a travel agent. Your partner (client) wants to spend his/her holidays abroad. Use the information in the adverts to advise him/her. Record yourselves.
- ▶ A: I'd like to travel abroad this summer.
B: Why don't you go to the Himalayas?
A: The Himalayas? What can you do there? etc.

Grammar Grammar Reference

can/can't

- 5 a) Read the grammar box.

- Can for something allowed or possible.
You can buy souvenirs here. (it is possible, you are allowed)
- Can't for something not allowed.
You can't smoke here. (it isn't allowed)

D IRELAND BY COACH

DUBLIN CORK

- enjoy beautiful countryside
- visit magnificent castles & national parks
- do your shopping
- have a picnic by the lake

www.goireland.com

E The Magic of AFRICA

- Experience the beauty of Mount Kilimanjaro
- Join in wildlife tours
- Stay in excellent camps

Call 01789 7685 for a free brochure!

b) Match the signs (1-5) to the meanings (a-e).

- 1 2 3 4 5
- a ☐ You can't eat or drink. d ☐ You can park here.
- b ☐ You can buy ice creams. e ☐ You can't camp.
- c ☐ You can't take photographs.

- 6 Ask and answer questions.

- 1 I / take pictures? ✓
▶ A: Can I take pictures here?
B: Yes, you can.
- 2 you / see elephants here? x
- 3 I / use my credit card? ✓
- 4 Mike / wear his shorts in the restaurant? x
- 5 we / park here? ✓
- 6 Mary / take her dog with her? x

Study skills

Pronunciation

Practise pronunciation. Listen to recorded texts. Repeat sounds, rhythm and pace. Record yourself to see if you sound natural.

Pronunciation /tʃ/, /dʒ/

- 7 Listen and repeat.
- Reading Rules
ch - /tʃ/ cheese
j - /dʒ/ join

/tʃ/: chin, chest, catch, much
/dʒ/: jam, joke, jump

Listening

- 8 a) Listen to two people talking on the phone and fill in the missing information.

Name: Harry ▶ Smith

Place: 1)

Date/leave: 2) July

Date/come back: 3) August

Travel by: 4)

Price: 5)

b) In pairs, tell each other about Mr Smith's holiday.

▶ Mr Smith went to ...
He left ...

Writing (a holiday advert)

- 9 ICT Portfolio: Collect information from the Internet and make holiday adverts for places in your country. Use the adverts in Ex. 1 as models. Illustrate your adverts.

CULTURE CORNER

Tour beautiful Scotland by coach!

All aboard

10d

Visit our lovely capital, scenic Highlands and much, much more! Sit back, relax and enjoy a coach tour of Scotland. Answer the questions to complete the tour!

15 Loch Ness
This place has a famous
A snake
B monster

11 Balmoral
This castle is in
A Ballater
B London

8 Oban
This town has a famous
A cathedral
B tower

5 St Andrews
People come here to play
A football
B golf

2 Edinburgh
This city is famous for its
A castle
B river

4 Stirling on the River
Stirling is on the
A Forth
B Thames

3 Driver forgets his map. Go back 1.

16 Stop to take photographs. Go back 2.

Did you win?
How long did it take you to complete the tour?
..... minutes

19 Coach stops for lunch. Go back 1.

13 Coach gets a flat tyre. Go back 1.

10 Stop for the night. Go back 3.

6 Go back 2.

Start Here

1 How much do you know about Scotland? Play the board game in teams and check.

Project (a board game)

2 Portfolio: Work as a group. Make a board game about your country. Exchange your game with another group and play!

Heads:

Move 1 square

Tails:

Move 2 squares

Miss a turn if you get an answer wrong!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 a) Look at the cartoon strip. Where are the children? What is wrong? Listen, read and check.



b) Read again. What have the children got with them?

2 How is the cartoon related to the leaflet? Listen, read and check.

3 Match the points in the leaflet to the reasons below. Make sentences.

- not be in danger
- not get lost
- not start a fire
- not be cold at night
- the countryside/not be full of litter
- animals/not come close
- not have stomach problems with water from rivers and streams

► You must take a whistle and a compass. Then you won't get lost.

Project

4 Portfolio: In small groups, make your own cartoon strip about camping.

SafeCAMPING!

When you camp in the mountains, make sure you...

- take a whistle and a compass.
- pack some warm clothes.
- only drink bottled water.
- don't light matches inside the tent.
- pack food in containers.
- take your rubbish home with you.
- know about the wild animals that live there!



- Роль учителя на уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций обучающимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого обучающегося, принимать его мнение, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Итак, **системно-деятельностный подход** в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

*Thank you for
attention!*





интернет – ресурсы:

1. http://www.docme.ru/doc/81211/sistemno---deyatel._nostnyj-podhod-v-obuchenii-%E2%80%93-osnova-fgos
2. http://school1884.ru/index.php?catid=86:2010-10-08-20-59-00&id=447:2011-02-04-17-42-11&option=com_content&view=article
3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=805>
<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/b/bukv8.html>