

Конкурсное задание «Методический семинар»

Проектирование урока английского языка в условиях ФГОС



Даминдарова Гульназира Рифовна,
учитель английского языка
МБОУ Башкирский лицей №1
МР Учалинский район РБ

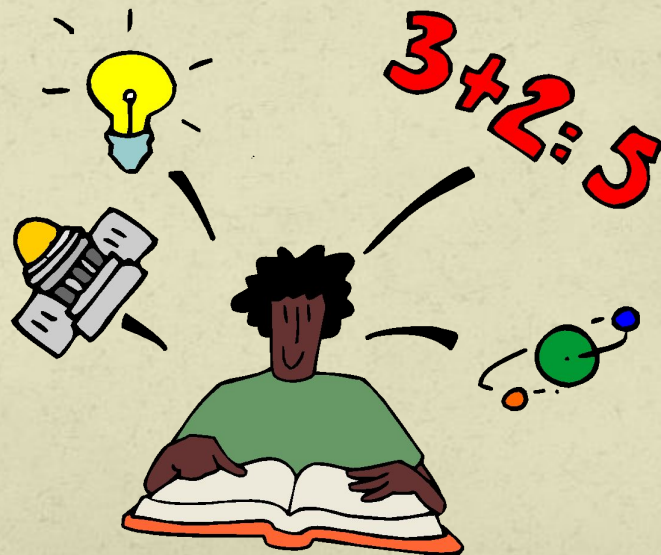
**Иностранный язык перестал быть
самоцелью, а рассматривается как
способ познания окружающего
мира и способ саморазвития.**

*Мангутова Ольга Николаевна,
зав. кафедрой ЦДО «Эйдос»*



Деятельностный подход на уроках иностранного языка

- Целеполагание
- Планирование
- Вступление в коммуникацию
- Инициатива
- Рефлексия



Основополагающие принципы при подготовке урока иностранного языка

- *Урок – часть всей системы обучения языку;*
- *Постановка цели урока – начальный этап проектирования урока.*



Основные компоненты современного урока английского языка

1. **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** – постановка целей учения учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование

⋮
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

Ценностная

морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Основные требования к уроку английского языка

□ Четкий алгоритм (последовательность этапов);

□ Инновационное наполнение этапов, не свойственное
традиционному обучению;

□ Взаимосвязь первого (целевого) и завершающего
(оценочного диагностического) этапов;



Цели урока английского языка должны быть:

- *Диагностируемые*
- *Конкретные*
- *Понятные*
- *Осознанные*
- *Описывающие желаемый результат*
- *Реально достижимые*
- *Побудительные (побуждать к действию)*
- *Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки*



Структура урока английского языка

- *Организационный момент*
- *Активное целеполагание. Мотивация учащихся*
- *Актуализация опорных знаний*
- *Самостоятельная работа*
- *Включение нового знания в систему знаний.
Повторение*
- *Рефлексия.*
- *Оценка результатов*
- *Итог урока*



Основная часть урока английского языка

- взаимосвязанные, но различные виды деятельности;
- достижение поставленной цели
- выполнение тренировочных упражнений;
- речевая практика;
- работа с тестом и др.



Фонетическая зарядка

*Цель: отработка наиболее сложных звуков
иностранного языка изолированно и в
словах, словосочетаниях, предложениях,
рифмовках, считалках и др.*



Речевая практика

*Применение усвоенного материала в
различных ситуациях общения*



Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка

- *актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.*
- *перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.*

Предполагаемые результаты:

- Придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- Более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- Возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- Существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

Рефлексия

Умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние.

Пахольченко Г.В.



Заключение урока

- Оценка отдельных учащихся и группы в целом
вербальная и оценка в баллах

- Домашнее задание :

- должно быть конкретным;
- подытоживать то, что сделано на данном уроке;
- служить «стартовой площадкой» для последующего урока.



Портрет выпускника школы

Целенаправленно
познающий мир,
осознающий ценность
образования

Готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки

Любящий свой край и
свою Родину,
уважающий свой народ

Мотивированный на
образование и
самообразование в течение
всей своей жизни

Способный осуществлять
учебно-исследовательскую
деятельность

Уважающий культуру
изучаемого языка и
толерантный к другим
народам и национальностям

Уважающий и
принимающий ценности
семьи и общества

Осознанный выбор
профессии



*Спасибо за
внимание!*