

Интерактивные методы обучения на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МБОУ г.Керчь, РК «Школа №26 имени
Героя Советского Союза Д.Т.Доева»

Учитель английского языка:

Веренич Юлия Васильевна

Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни меняют содержание, средства и методы педагогического процесса.

В современных условиях для обеспечения эффективности учебной деятельности на уроках иностранного языка необходимо использование современных образовательных технологий. Одной из основных методических инноваций являются интерактивные методы обучения.

Цель интерактивных методов - создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Задачи интерактивных методов обучения:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск или выбор учащимися путей, способов и вариантов решения поставленной учебной задачи (обоснование решения);
- умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать каждого члена команды и его достоинства;
- формирование у обучающихся своего мнения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанности учащихся;
- пробуждение у обучающихся интереса.

Методические приёмы интерактивного обучения:

- ▶ Круглый стол
(дискуссия, дебаты)
- ▶ Мозговой штурм
(мозговая атака)
- ▶ Деловые и ролевые игры
- ▶ Мастер класс
- ▶ Творческие задания;
- ▶ Работа в малых группах;
- ▶ Интерактивная экскурсия

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие не должно быть лекцией, все должны работать вместе;
- все участники равны между собой, несмотря на возраст, опыт, социальный статус;
- каждый участник имеет право выдвигать собственное мнение по любому вопросу;
- никто из учеников не критикуется (критиковать можно только идею);
- всё, что сказано на занятие это информация к размышлению.

Технология «Работа в группе»

Даёт возможность всем учащимся принять участие в работе, так как она позволяет практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения, что делает её одной из самых популярных стратегий.

Ролевые игры

Приём, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации.

Ролевые игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, обеспечивают практическую направленность обучения.

Формы и виды ролевых игр - круглые столы, презентации, интервью, клубы по интересам, сказки, заочные путешествия, пресс-конференции, репортажи, экскурсии.

Уместно использовать ролевую игру при отработке фраз при составлении и драматизации диалогов в классах любых параллелей.

Технология «Социологический опрос»

Имеет своей целью сбор информации по предложенной теме и предполагает движение учеников по всему классу.

Они получают листы, на которых записаны вопросы-задания. Как вариант, можно предложить следующее задание: «Узнай, какое любимое блюдо у твоего одноклассника. Опроси как можно больше ребят».

Приём «Мозаика»

Текст информации делится на части. Отдельные части информации подаются учащимся в произвольном порядке.

Задача состоит в том, чтобы собрать полный текст информации. Каждая группа прочитывает свою часть, а затем составляют полный текст, опираясь на услышанное, необходимо расставить абзацы в правильном порядке.

«Займи позицию»

Зачитывается любое утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «Yes» или «No». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию. Как логичное продолжение можно использовать групповую работу, например тема: “TV in Russia”.

Приём «Снежный ком»

Данный приём хорошо использовать для развития речи и памяти младших школьников.

Ученик называет предмет и передает эстафетную палочку (мяч, игрушку) соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ученик называет два слова и добавляет своё и т. д.

Можно отработать лексику по темам: “Toys” (I've got a teddy bear, a toy soldier, a dog...);

“Clothes”, “Fruits and vegetables” (I like oranges, bananas, apples ...).

Технология «Карусель»

Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее — это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд.

Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «знакомство», «разговор о хобби», «разговор в общественном месте» и т. д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

“ – “ использования интерактивных методов:

- ▶ Требуют много времени для подготовки учителя;
- ▶ Трудно дать объективную оценку каждому участнику, работающему в группе;
- ▶ Не учитывают разноуровневую подготовку в пределах одной группы;
- ▶ Не все предметы и темы предполагают применение данных технологий;
- ▶ Шум при групповых передвижениях по классу.

“ + “ использования интерактивных методов:

- ▶ Активизируют всех учащихся;
- ▶ Весело и интересно;
- ▶ Повышается мотивация к обучению;
- ▶ Позволяют разнообразить формы работы на уроке;
- ▶ Позволяют применить знания на практике;
- ▶ Учат самостоятельной работе;
- ▶ Развивают умственную деятельность;
- ▶ Развивают умение работать в команде;
- ▶ Позволяют выявить разные точки зрения;
- ▶ Воспитывают культуру общения;
- ▶ Облегчают восприятие нового материала;
- ▶ Стимулируют познавательную активность;
- ▶ Повышают самооценку и удовлетворение от своего труда;
- ▶ Учат слушать, понимать, реагировать на собеседника

В заключении можно сказать, что в процессе использования интерактивных методов обучения

- ✓ ученик начинает реально обучать себя сам (деятельностный подход);
- ✓ формируются коммуникативные навыки;
- ✓ развиваются способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе;
- ✓ развивается креативное и критическое мышление, память и внимание;
- ✓ повышается интерес к обучению.

Спасибо за
внимание !

