

# Метод исследования как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Подготовила:  
Чурсина И.С.,  
преподаватель английского языка,  
к.ф.н.,  
МБОУ ЦО №4

# Требования ФГОС



# 1. Общие положения

<b>Начальное образование</b>	-
<b>Основное общее образование</b>	б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать <i>аналогии</i> , <i>классифицировать</i> , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <i>устанавливать причинно-следственные связи</i> , <i>строить логическое рассуждение</i> , <i>умозаключение</i> (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и <i>делать выводы</i> ;
<b>Среднее общее образование</b>	готовый к сотрудничеству, способный осуществлять <i>учебно-исследовательскую</i> , <i>проектную</i> и <i>информационно-познавательную деятельность</i> ;

## 2. Требования к результатам освоения программы

Начальное образование	10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
Основное общее образование	предметным....учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
Среднее общее образование	

## 2. Требования к результатам освоения программы (метапредметные знания)

Основное общее образование

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среднее общее образование

**4 отдельных пункта:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение языковыми средствами;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

# 3. Требования к структуре

Начальное образование	-
18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы	
Основное общее образование	формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности
Среднее общее образование	формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации <b>проектной и учебно-исследовательской деятельности</b> для достижения практико-ориентированных результатов образования....

# 4. Требования к условиям реализации

Начальная школа	-
Основное общее образование	формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, <b>проектно-исследовательской деятельности</b>
Среднее общее образование	развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, <b>учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>

# Выводы по ФГОС

- 1. Начальное образование – установление аналогий и причинно-следственных связей.
- 2. Основное общее образование – учебно-проектная и проектно-исследовательская деятельность
- 3. Среднее общее образование – учебно-исследовательская и проектная деятельность.
- 4. Объединяющее понятие – «исследование»

# Суть метода исследования

1. **Общенаучное определение:** способы решения научно – исследовательских задач.
2. **Определение в педагогике:** самостоятельное наблюдение в комбинации с умением делать самостоятельные выводы и есть суть исследовательского метода при обучении.
3. **Методы исследования:** наблюдение, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, обобщения и выводы

# Ступени познания

**1. Общие для научного и учебного исследования:**  
наблюдение, гипотеза и эксперимент

**2. Характерные для школьного исследования:**

- констатирующее;
- умозаключающее;
- обобщающее

# Формы организации исследовательской деятельности в школе

1. проблемное ведение уроков;
2. курсы в рамках школьного компонента;
3. программы дополнительного образования;
4. применение исследовательского подхода при проведении экскурсий;
5. проведение научно-практических конференций и конкурсов-форм презентации исследовательской деятельности

# Компоненты познавательной деятельности (5)

- Внимание
- Восприятие
- Память
- Мышление
- Воображение

# Дискурсивное мышление – главное

## новообразование подросткового возраста

- Внимание (устойчивость, переключение, объем)
- Восприятие (преднамеренность, избирательность; наблюдение)
- Память (смысловой характер)
- Мышление (аналитико-синтетический характер)
- Воображение (схематизация, типизация и т.д.)

# Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

Исследование	Проект
Определение	
Процесс поиска _____неизвестного, _____НОВЫХ_____знаний	Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по разработке и созданию <u>_____прототипа_____</u> предполагаемого объекта

# Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

## *Чему учатся дети*

- видеть и выделять проблему; принимать и ставить проблему; решать проблемы;
- анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства); выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы, предположения;
- осмысливать задачу, отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты и др.
- публично доказывать истинность полученных результатов

- получать информацию о проекте;
- выбирать тему проекта;
- составлять индивидуальный график работы;
- обсуждать ход выполнения работы;
- оформлять проект;
- проходить процедуру предзащиты проекта в группе;
- дорабатывать проект, основываясь на замечаниях предзащиты;
- публично защищать проект.

# Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

## *Как строит процесс обучения учитель*

- включение учащихся в процесс переоткрытия знаний, что позволяет воспроизводить разные формы научного труда и теоретического мышления;

- обсуждение с детьми границ их знания и незнания

- обучение операциям и процедурам исследования (исследование, наблюдение, эксперимент, анализ и т.п.)

- включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах;

- наличие запаса знаний, опыта и впечатлений, благодаря чему происходит обогащение (расширение и детализация) знаний и представлений;

- обучение операциям и процедурам проектирования (проблематизация, самоопределение, позиционирование, и т.п.)

## Исследовательская и проектная деятельность в сравнении

### *Активизация познавательной деятельности*

- исследование и проект осуществляются в среде неопределённости, именно это и активизирует познавательную деятельность субъекта;
- обучение через исследование и проект личностно ориентировано. Ученик становится субъектом, а не объектом образовательного процесса.

### *Формирование личностных качеств*

- умение поставить творческую (достойную) цель и подчинить свою деятельность её достижению;
- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность;
- умение находить и решать проблемы, составляющие основу цели;
- умение защищать свои убеждения.

# Алгоритм проведения учебно-исследовательской деятельности

- Подготовка к проведению исследования
  - Определение объекта и предмета исследования.
  - Выбор и формулировка темы, проблемы, обоснование актуальности.
  - Планирование и разработка исследовательских действий.
  - Изучение научной литературы.
  - Формулировка гипотезы.
  - Формулировка цели и задачи исследования.
- 2. Проведение исследования.
- 3. Оформление учебно-исследовательской работы.
- 4. Защита результатов исследования.

# В какую деятельность мы вовлекаем школьников?

- Исследовательская лингво-литературоведческая групповая работа в 11 классе «Феномен Шерлока Холмса в современной молодежной культуре»
- Проектная групповая работа в 10 классе: страноведческая олимпиада «Wars of the Roses»
- Индивидуальная исследовательская работа в 10 классе «Англо-саксонская мифология в современном английском языке» (10 класс)
- Элективный курс «Практикум по английскому языку: страноведение» (н-р, «Готический роман или фантастическая проза»)

# Феномен Шерлока Холмса

## в современной молодежной культуре



# Феномен Шерлока Холмса в современной молодежной культуре



# The Wars of the Roses

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра лингвистики и перевода  
при поддержке Министерства образования Тульской области,  
Управления по туризму Великобритании Visit Britain, Школы английского языка "Алианс"

**ОЛИМПИАДА**  
по страноведению  
**ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

ТЕМЫ 2018 года:  
"Йорк - северная столица Англии"  
"Война Алой и Белой Розы"



[UKolymp@mail.ru](mailto:UKolymp@mail.ru)  
Кафедра лингвистики и перевода - (4872)25-47-60



# Gothic Novel/Story

## Discussion

- Gothic novel as a literary movement
- Main works and films

## Input

- Semantic field on the topic (based on a short musical video)
- Major techniques for writing a horror story (video)

## Feedback

- Students' own short pieces of writing on the topic