

# Структура современного урока английского языка в рамках реализации ФГОС

подготовила  
учитель английского языка МОБУ СОШ №2  
Кулибекова Н.Ю.

# Урок – это основная организационная форма обучения в школе

Обучение иностранному языку преследует реализацию задач:

↓  
Воспитательной

↓  
Развивающей

↓  
Образовательной

↓  
практической



# Основные типы урока иностранного языка



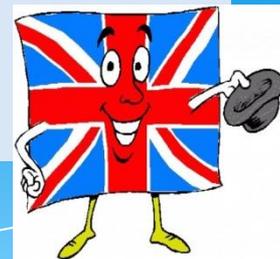
# Планирование урока

Зачем? Для чего? (цель обучения)

Что? О чем? (содержание обучения)

Каким образом? (методы, технологии)

# Структура урока



## Начало урока.

- \* Его назначение – подготовить учащихся к занятиям, сформулировать цель, дать установку. Началом урока может быть приветствие учителя, запись на доске даты и темы урока. Приветствие учителя часто переходит в беседу с классом по поводу какого-либо события, погоды и т.п.
  - \* Вступительная беседа (ее называют еще речевой зарядкой) призвана создать атмосферу общения на уроке и подготовить переход к его основной части. В заключении формулируется цель урока, дается установка на него.

# Требования к технике проведения урока

- \* Урок должен быть эмоциональным;
- \* Вызывать интерес к изучению;
- \* Воспитывать потребность в знаниях;
- \* Темп и ритм должны быть оптимальными;
- \* Действия учителя и учащихся завершенными;
- \* Необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- \* Педагогический такт

# Требования к учителю

- \* Чётко и точно формулировать задания
- \* Не давать новые знания в готовом виде
- \* Не повторять задание 2 раза
- \* Не комментировать ответы учеников и не исправлять их, а предлагать это сделать самим ученикам
- \* Не повторять то, что уже сказали ученики
- \* Предугадывать затруднения учеников и менять по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- \* Подбирать комплексные задания

**Эффективность урока во многом зависит от профессионализма учителя.  
Он должен уметь:**



правильно планировать время урока (объяснение – закрепление – практика – контроль)

понятно и целенаправленно  
объяснять материал

использовать материал,  
интересный и доступный для  
учащихся

правильно  
направлять работу  
учащихся

использовать ТСО и  
средства  
наглядности

использовать приемы  
индивидуальной,  
групповой, хоровой,  
парной работы

стимулировать  
активность учащихся  
на уроке

# Планирование урока иностранного языка как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка

- \* **Планирование** - «это деятельность, направленная на определение целей и задач организации урока» [Азимов, 1999 : 243]
- \* Достичь успеха при планировании (по мнению В.П. Симонова в работе «Педагогический менеджмент») можно при соблюдении трех главных условий:

**1/3 четкое представление о том уровне, на который должна быть поднята работа до конца планируемого периода**

**1/3 знание того уровня, на котором находится коллектив к началу планирования**

**1/3 выбор эффективных путей и средств планируемой деятельности**

**Объединенный или комбинированный урок.** На уроках данного типа решается несколько дидактических задач: повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний. Комбинированные уроки особенно широко распространены в младших классах школы.

проверка  
домашнего  
задания

подготовка к  
усвоению  
новых знаний

объяснение  
нового  
материала

закрепление  
изученного  
материала

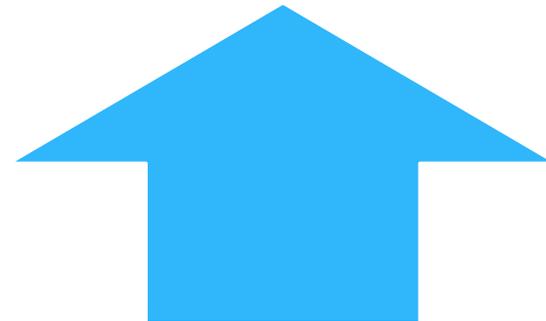
задание на  
дом

# На уроке комбинированного типа его составные части -



повторение  
или проверка

изучение и  
закрепление  
НОВОГО



# Урок изучения нового

повторение материала, необходимого для сознательного усвоения новых знаний



сообщение темы и цели урока



изучение нового материала



проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление



задание на дом

# Урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков

сообщение цели предстоящей работы



воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий



выполнение учащимися различных упражнений, задач



проверка выполненных работ



задание на дом

# Повторительно-обобщающие уроки



вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение изученной темы или тем, сообщает цель и план урока

выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера

проверка выполнения работ и восполнение имеющихся пробелов

подведение итогов

# Контрольные, или учетные, уроки

## письменная проверка

- тесты, контрольные работы и т. п.

## устная проверка

- диалог, монолог

*«Без предвидения и плана работа  
немыслима, но контуры хорошего урока  
рождаются в представлении лишь...в  
общих чертах, хороший же урок, как  
подлинное творчество учителя,  
создается уже на самом уроке.»»*

*В.А.*

*Сухомлинский*