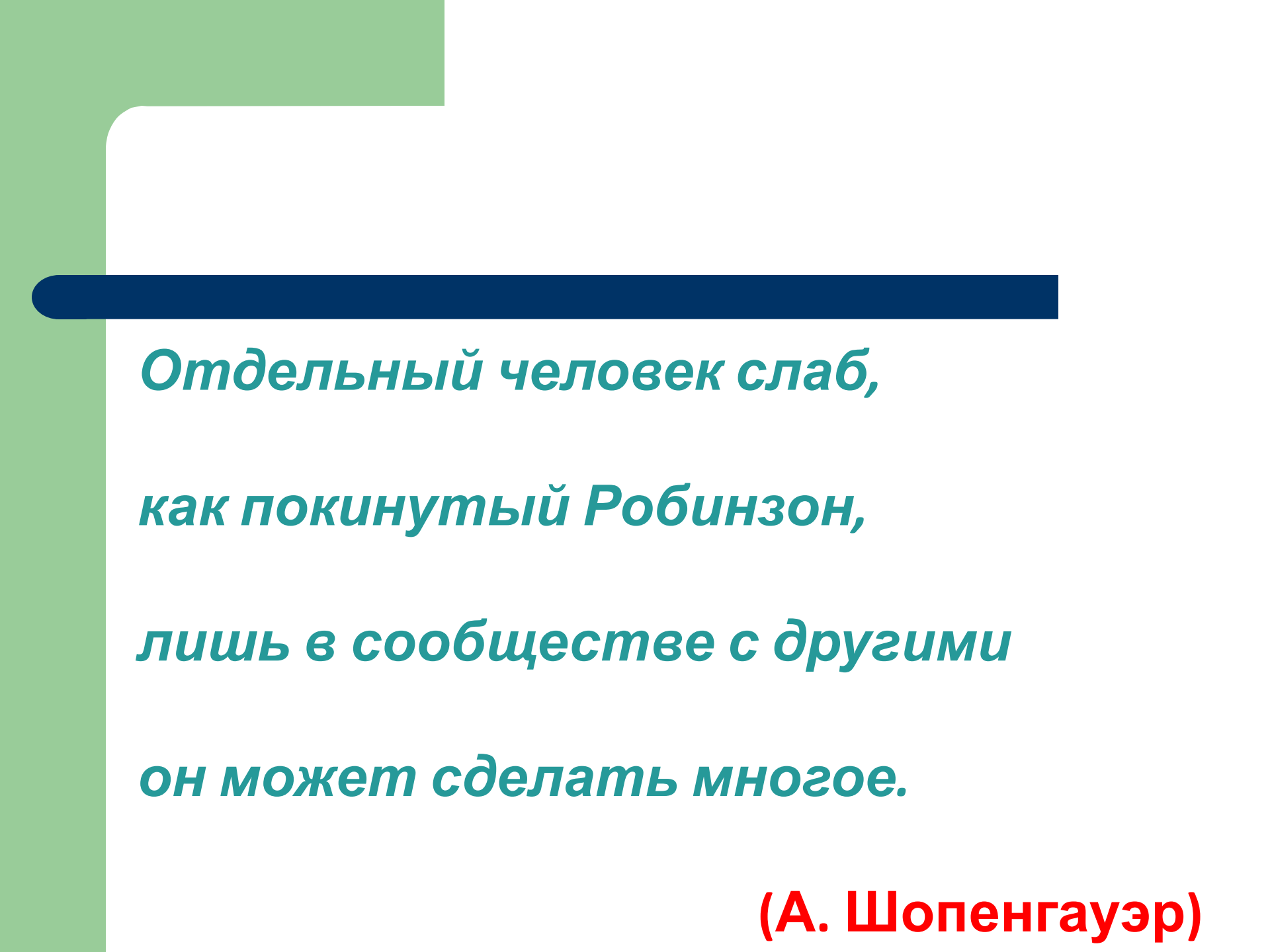


Концепция воспитательной системы по Е.Н. Степанову



*Отдельный человек слаб,
как покинутый Робинзон,
лишь в сообществе с другими
он может сделать многое.*

(А. Шопенгауэр)

Актуальность

- Современное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.
- В этих условиях УДОД и школа призваны оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Нормативные основы Концепции

- Концепция построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Уставом УДОД, школы.

Структура Концепции

Концепция воспитательной системы класса, объединения может состоять из таких разделов, как:

- краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
- цель и задачи воспитательной системы класса;
- перспективы и принципы жизнедеятельности детского сообщества;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в учреждении, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов детского сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы);
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

Ключевые идеи Концепции ВС

- Основными идеями концепции воспитательной системы класса являются: идеи гуманизма, гуманной педагогики и педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.
- (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, В.А.Караковский, Н.Е.Щурковой и др.)

Основные понятия, используемые в Концепции

- **Воспитание - целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.**
- **Управлять развитием личности - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова).**
- **Управление процессом развития личности должно быть не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием субъектов. А если все же воздействие, то оно должно быть «мягким», «гибким, опосредованным воздействием на личность.**
- **Каждый воспитатель призван не столько «воспитывать», сколько осуществлять педагогическую поддержку развивающейся личности.**

Цель Воспитательной Системы КЛАССА, ОБЪЕДИНЕНИЯ

- целью воспитательной системы класса может быть- ориентация ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.
- **Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса** (по В.А. Караковскому)

- Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.
- Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Ценности

Труд

- Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания.

Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству.

Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания

- Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания обучающихся - мера творческого труда педагога.
- **Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности обучающегося.**
- Учебный же процесс, происходящий сегодня в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для обучающегося субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура

- **Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих , сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным.**

Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам.

При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека.

- **Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.**

Отечество

- Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям.

Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа.

Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля

- Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля –место обитания людей и живой природы. Будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых в новом веке. Если же нет – то это....!
- **Сегодня важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ Мира. Неоценимо экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.**

Мир

- Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами - условие существования Земли, человеческой цивилизации.
- В этом смысле актуальными задачами воспитания являются:
 - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям;
 - отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности;
 - включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в УДОД атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Воспитание в начальной школе

Задачи:

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
-
- Развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности.
 - Формирование потребности в творческой деятельности.
 - Развитие художественно-эстетических способностей.
 - Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
 - Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
 - Продолжить формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
 - Воспитывать любовь к чтению, развивать любознательности.
 - Формировать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни.

Воспитание в основной школе

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- 2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- 3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- 4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- 5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- 6. Формирование самоидентификации личности школьника.

Воспитание в старшей школе

Задачи:

- 1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающегося.
-
- 2. Создание необходимых условий для завершения общеобразовательной подготовки и профильного обучения, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в сложных экономических условиях.
 - 3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
 - 4. Дальнейшее физическое развитие личности.
 - 5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Принципы

- ориентация на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- содействия педагога к развитию способностей у ребенка как субъекта собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;
- принятие ребенка как данности, признание его права на данное поведение и производимый им выбор.

Основные направления развития воспитательной системы класса, объединения

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического и детского самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми.

Образ выпускника

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.

Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.

Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.

Человек, знающий свою родословную, малую Родину и Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру.

Человек, в основе поступков которого превалируют гуманистические ценности.

Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

Человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде.

Человек, живущий интересами всей планеты.

Что же такое воспитательная система класса, объединения?

Из каких компонентов она состоит?

- Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Компоненты

- 1. Индивидуально-групповой компонент.
- 2. Ценностно- ориентационный компонент. \
- 3. Функционально- деятельностный компонент.
- 4. Пространственно- временной компонент.
- 5. Диагностико- аналитический компонент.

- **Первый компонент: - это ИНДИВИДНО-ГРУППОВОЙ, представляющий собой сообщество (общность) детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса, объединения**

Второй компонент воспитательной системы класса - это

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности

Цели классного руководителя

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность.

В теории и практике воспитания различают три основные цели!

- идеальная цель — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;
- результатная цель - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе выпускника (учащегося) и который
- планируется достичь за определенный промежуток времени;
- процессуальная цель - это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых
- качеств выпускника (учащегося).

Третий компонент, воспитательной системы класса
ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ, который
складывается из таких элементов, как:
системообразующий вид деятельности, формы и

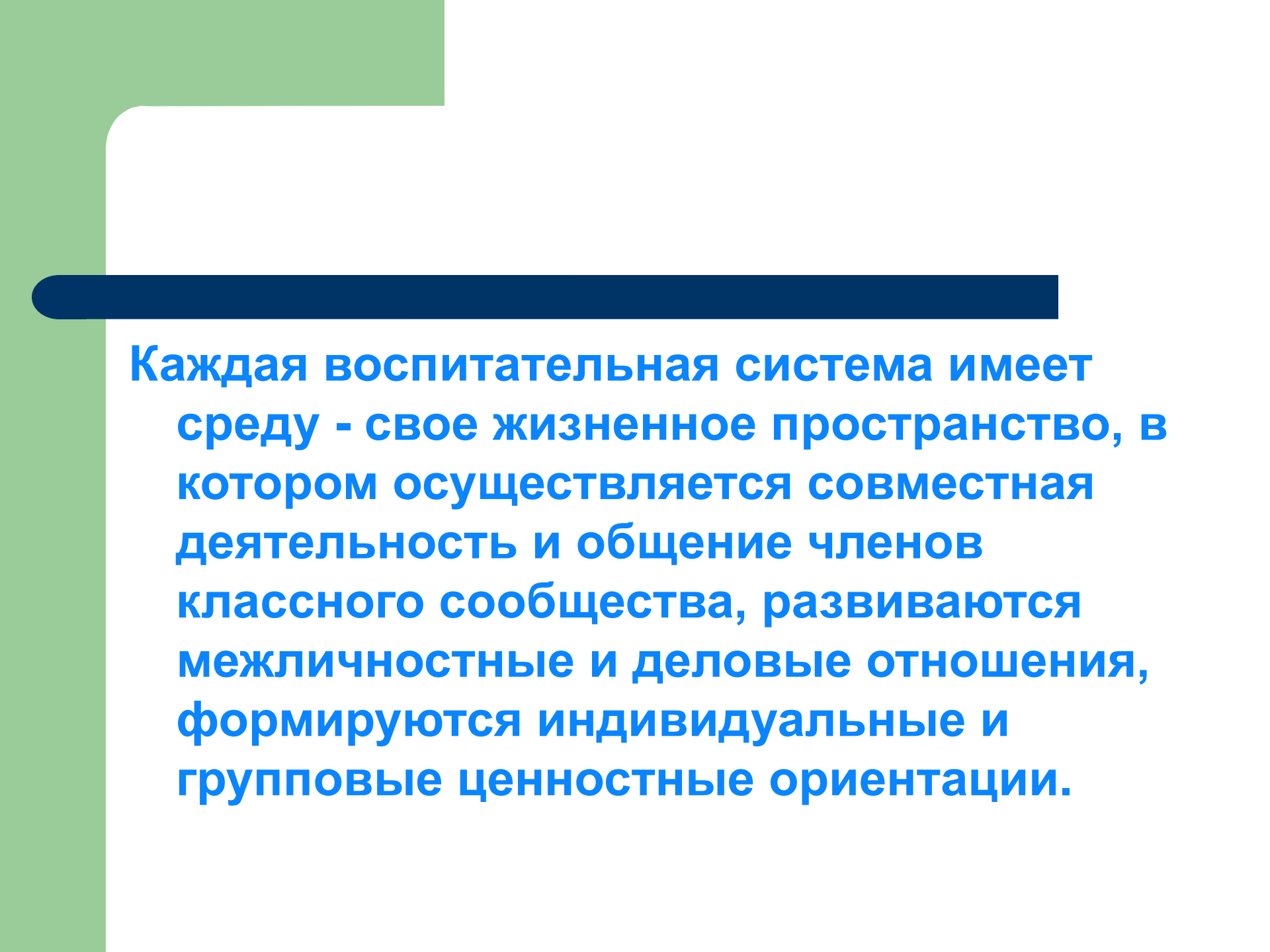
организации совместной деятельности и общения;
основные функции воспитательной системы;
педагогическое обеспечение и самоуправление
жизнедеятельностью классного сообщества.

Этот компонент выполняет роль главного
системообразующего фактора, обеспечивающего
упорядоченность и целостность воспитательной
системы,
функционирование и развитие ее основных
элементов и связей.

Четвертый компонент воспитательной системы класса - это ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ.

Он состоит из таких элементов, как:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы становления и развития воспитательной системы.



Каждая воспитательная система имеет среду - свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации.

Пятый компонент воспитательной системы класса - это ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ, включающий в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Критерии

«мерилом» эффективности функционирования воспитательной системы могут быть признаны следующие критерии:

- воспитанность обучающихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе или объединении;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в классе, объединении;
- сформированность детского коллектива;
- репутация класса, объединения;
- проявление индивидуальности («лица») класса, объединения;

Методики изучения уровня зрелости воспитательной системы

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики как:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» (Новое в воспитательной работе школы / Сост. Е.Н. Щуркова, В.Н. Швырева.— М., 1991, с. 59-69);
- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» (Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников.—М., 1990, с. 14-35);
- Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника» (Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М., 1989 с. 100-117);

Методики

- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью” (Воспитательная система школы: аспект моделирования. – Псков, 1994, с. 47-48);
- Анкета «Я и моя школа» (Воспитательная система сельской школы / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 87-89);
- Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986, с. 115-131);
- методика социально-психологической самооценки коллектива (СПСК) Р.С. Немова (Воспитательная система сельской школы/ под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 144-146).