



Приоритетные направления в работе с одарёнными детьми.

Из опыта работы Бабушкиной Юлии Эдуардовны — учителя английского языка
МБОУ СОШ №1 г.Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- 1. Интеграция предметов (английский язык, русский язык, литература, краеведение, история, география, информатика, ИЗО...).**
- 2. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.**
- 3. Выпуск школьных и классных газет.**
- 4. Организация профильной смены летнего лингвистического школьного лагеря «Эрудит».**
- 5. Факультатив «Занимательный английский» (для 5-8 классов).**
- 6. Элективный курс « Гид- экскурсовод» 9 9 класс)**
- 7. Сотрудничество с Вяземским краеведческим музеем им. Н. В. Усенко.**

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

Проектная методика.

Технология сотрудничества.

Личностно-ориентированная технология.

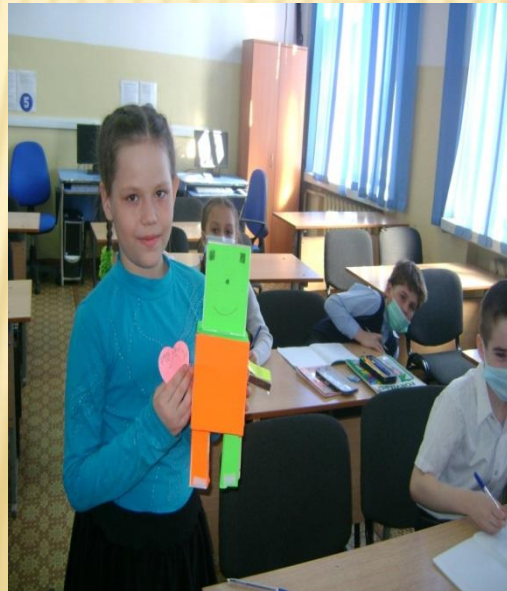
Здоровье сберегающая технология.

ИКТ.

Частично- поисковый .

Исследовательский метод.

Технология развития критического мышления.



WE ARE MAKING ROBOTS.



WE'RE GOING TO THE MOON!



ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ.



В эвристическом обучении ученик оказывается субъектом и конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своего образования, не менее важным, чем учитель или учебник.

THINK AND CREATE!

Ученик составляет план своих занятий,
определяет личную позицию в отношении
ключевых проблем из различных областей
деятельности, разрабатывает собственную
версию происхождения мира,
сочиняет стихи и т. д.



- Процесс обучения насыщается личностными знаниями и опытом учащихся.
- В результате ученики выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях, но не ограничиваются лишь усвоением внешнего материала.



ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ТИПА:

1. Предложить ученикам по-своему выполнить

то, что учителю уже известно

а) придумать обозначение чисел

понятия, дня недели, месяца

б) дать определение изучаемому

в) сформулировать грамматическое

2. Создать словесный проект

жанрах: изобретение букв, составление словарей,

сочинение современных видов текста (интервью,

реклама, деловые диалоги).



кту, явлению;



CREATE AND ENJOY ENGLISH!



ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ТИПА:

3.Сочинить сказку, поговорку, пословицу, рифму, стихотворение, сюжет, роль, песню, очерк, трактат.

4.Составить кроссворд, игру, викторину, родословную, примету, сценарий спектакля, свое задание для других учеников, программу концерта.

5.Придумать образ – рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный, нарисовать музыку.

6.Изготовит поделку, газету, журнал, маску, фотографию, видеофильм.

7. Провести урок в роли учителя, разработать свои учебные пособия (прописи, компьютерные программы, памятки).



- **Объектом ситуации на уроке английского языка может выступать способ запоминания слов.**

Ученикам предлагается задание: придумать свои способы запоминания английских слов.

- **После демонстрации и обсуждения ученических образовательных продуктов ребятам предлагается разработать критерии проверки эффективности своих способов.**

- **Затем можно организовать работу по выявлению наиболее эффективных способов: авторы предлагают своим напарникам в течение пяти минут запомнить предложенный учителем набор новых слов с помощью своего способа.**

