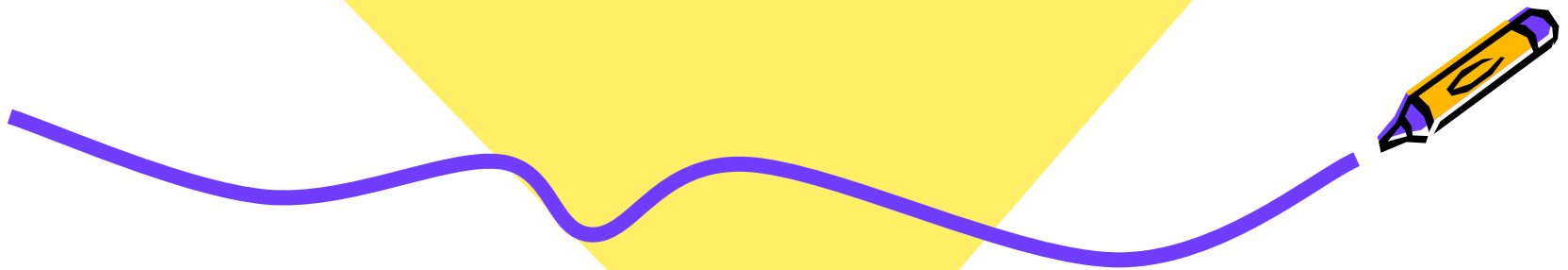




Как организовать работу над словообразованием



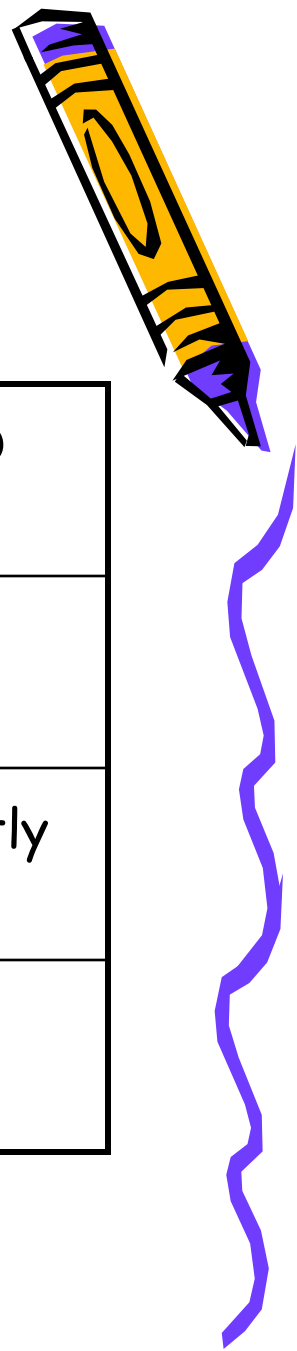
Изучаем типичные ошибки.



- наибольшую трудность представляет употребление суффиксов -er, -ly, -ness, -ency, -ion, -ation, -able, -ive, а также префиксов dis- и in-;
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо protection – protective, protected или protectly);
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- употребление несуществующих слов (difficultness вместо difficulty, scientifics вместо scientists);
- вместо заполнения пропуска словом с отрицательным префиксом употребление или опорного слова без изменения, или слова, образованного с помощью суффикса (honestly, honesty вместо dishonest);
- использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (unhonest, inhonest);
- неправильное написание слов (valueable, important).



1 Строим систему



noun	verb	adjective	adverb
information	inform	informative	
importance		important unimportant	importantly
research researcher	research		



2 Распознаем слово



Признаки, по которым можно определить часть речи.

Суффиксы и окончания.

- существительных, обозначающих предметы, явления, процессы и состояния: *-ment, -ity, -ness, -tion, -hood*
- существительных, обозначающих вид деятельности, род занятий и профессии людей: *-er, -or, -ist*
- прилагательных: *-able/-ible, -ous, -al, -ed/-ing, -ful/-less, -ic, -ive*
- наречий: *-ly*



3 Решаем задачу с поиском НЕИЗВЕСТНОГО



Существительные

- Примеры расположения существительных в предложениях:

После артикля (a/an/the _____)
He inherited a fortune from her uncle.

После прилагательного (adjective _____)
These shoes cost a small fortune.

После притяжательного местоимения или существительного в притяжательном падеже
(my/your/his/her/their/our/Tom's _____)
He was a wealthy printer making his fortune from printing cards.

После глагола have (have _____)
They believe they have fortune for the coming twelve months.

Перед глаголом (_____ verb)
Fortune favours the brave.

После предлога of (of _____)
He was a soldier of fortune who fought for many countries



Глаголы

Примеры расположения глаголов в предложениях:

После подлежащего (Subject _____)

Last year the company created 100 new jobs.

После наречия выражающего частоту выполнения действия
(often/always/never _____)

She is full of great ideas and often creates something interesting.

После модальных глаголов (can/could/should/might/must _____)

The closed road can create traffic problems.

После вспомогательных глаголов в отрицательной форме
(didn't/don't _____)

Don't create a new account every time you visit the site.

После частицы to (to _____)

I wanted to create a good impression.



Прилагательные

- Примеры расположения прилагательных в предложениях:

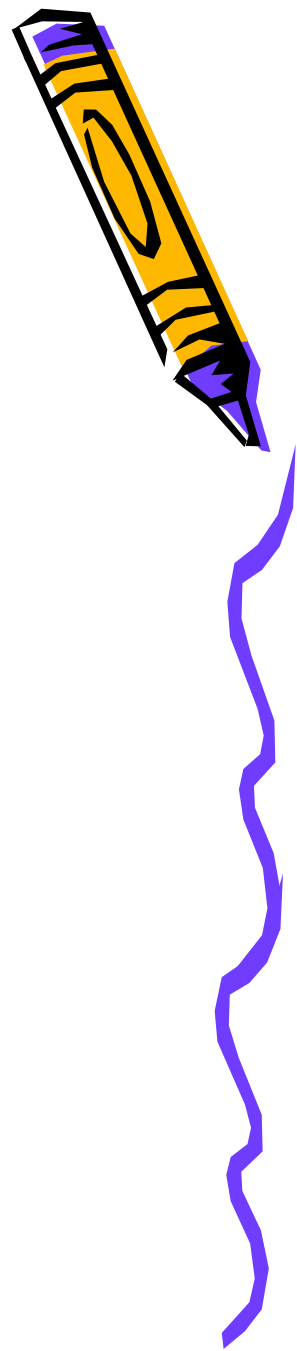
После глагола to be (am/are/is/was/were _____)
He was fortunate in his career.

Перед существительным (_____ noun)
He is a very creative designer.

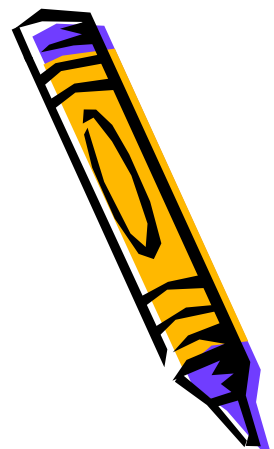
После наречия very (very _____)
You are very fortunate to have such a supportive family.

После наречий (adverb _____)
She was extremely fortunate to escape without an injury.

Между артиклем и существительным (a/an/the _____ noun)
Photography is a creative process.



Наречия



- Примеры расположения прилагательных в предложениях:

В начале предложения, в качестве вводного слова; обычно выделяется запятой (_____)

Fortunately, we got back before it started to rain.

Перед глаголом (_____ verb)

He predictably failed the exam.

После глагола (verb _____)

Think creatively about your product before writing about it.

После наречия very (very _____)

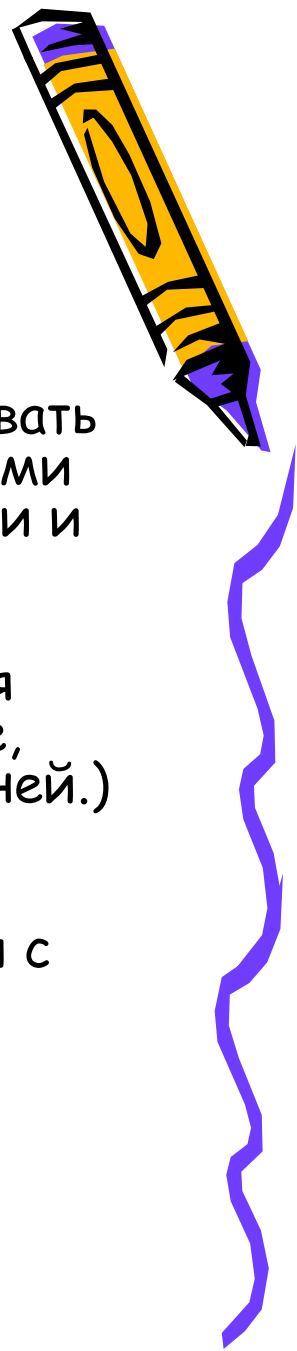
The house is decorated very creatively.

Перед прилагательным (_____ adjective)

I found the film incredibly dull.



Как бы я советовала готовить к заданиям 26 – 31 ЕГЭ по английскому языку:

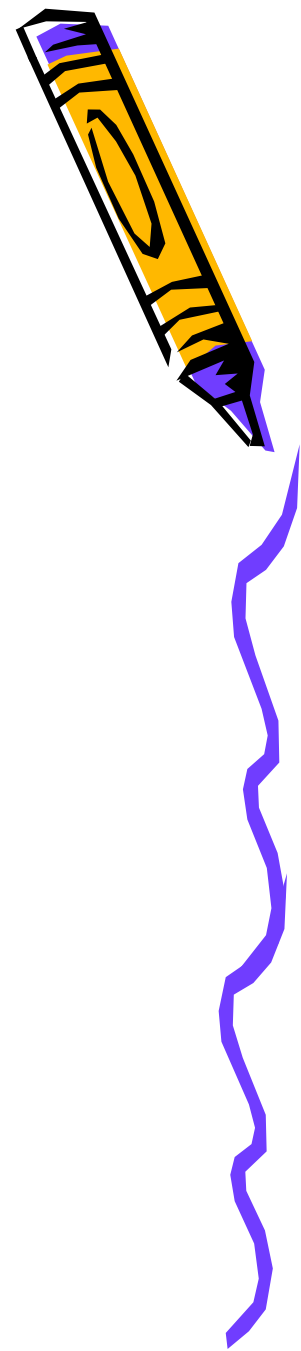


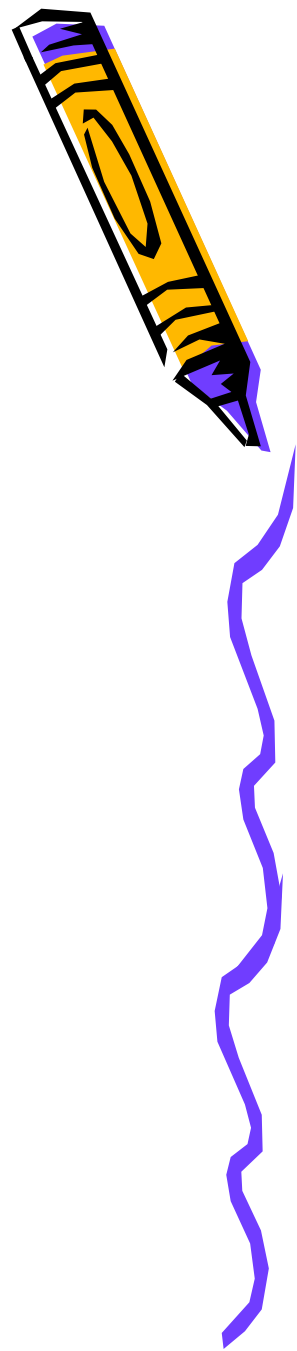
- При прохождении новой лексической темы выписывать слова в специально заведенный словарь сразу со всеми производными, принадлежащими другим частям речи и зависимыми предлогами, если таковые имеются.
- Составлять с ними тесты для проверки на уроке, рассказы, употреблять в письмах и эссе, подчеркивая новую лексику, выписанную по этой теме. (В идеале, прошли тему – написали сочинение или письмо по ней.)
- Читать адаптированные (если позволяет уровень, и неадаптированные) книги, выписывать оттуда новые слова (около 10 за главу) и пересказывать на занятии с употреблением этих самых новых слов.



Рекомендации для учащихся по выполнению заданий ЕГЭ на словообразование

1. Прочтите предложение от начала до конца, чтобы понять смысл.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, чтобы определить, какую часть речи нужно образовать и записать вместо пропуска. Для этого обратите внимание на слова, стоящие до и после пропуска, задайте вопросы к пропущенному слову.





3. Подумайте, как изменить исходное слово, используя типичные для той или иной части речи суффиксы и приставки, чтобы

образовать часть речи, нужную для заполнения пропуска.

Помните:

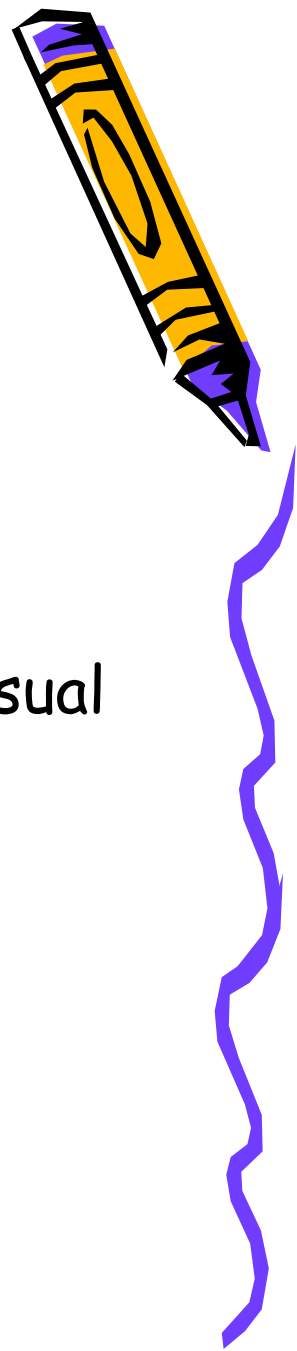
- *если требуется та же часть речи, что и исходное слово, скорее всего, нужно использовать префикс, который изменяет значение слова, а не его принадлежность к той или иной части речи (например, *happy - unhappy, arm - disarm*);
- *если требуется иная часть речи, чем исходное слово, как правило, используется суффикс (например, *happy - happiness, arm - army, beauty - beautiful*);
- *некоторые существительные и глаголы, образованные от одного корня, различаются чередованием корневого гласного и изменением написания слов (например, *life - to live, belief - to believe, to prove - proof, blood - to bleed, to choose - choice, food - to feed, strong - strength - to strengthen*).

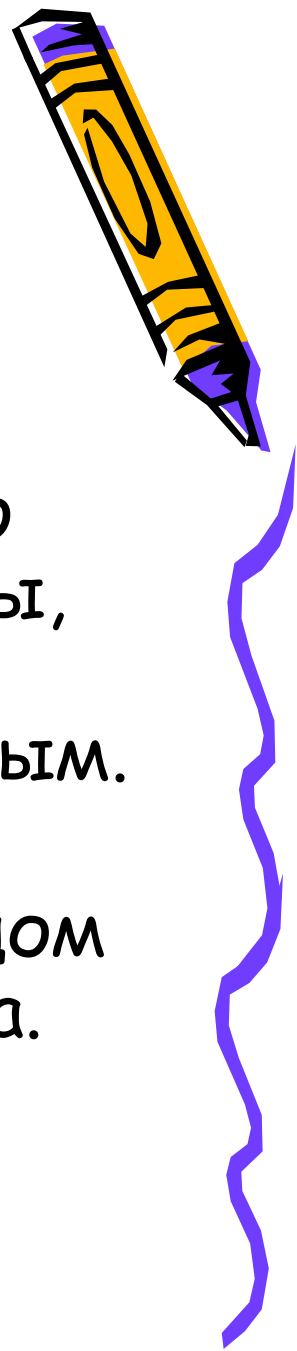


4. Уточните форму образованной части речи в каждом предложении.

* Некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу: (например, usual - unusual)

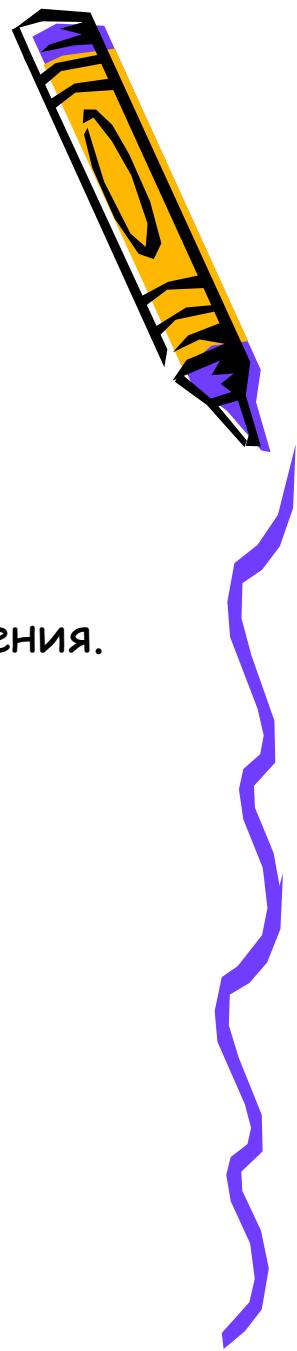
* В некоторых заданиях подразумевается преобразование глаголов с учетом видовременных форм: (например, develop - developed)





5. Прочитайте предложение, а затем и весь текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слово / слова образованы, написаны правильно и делают предложение и весь текст осмысленным.
6. Аккуратно заполните бланк ответов в соответствии с предложенным образцом написания букв английского алфавита.



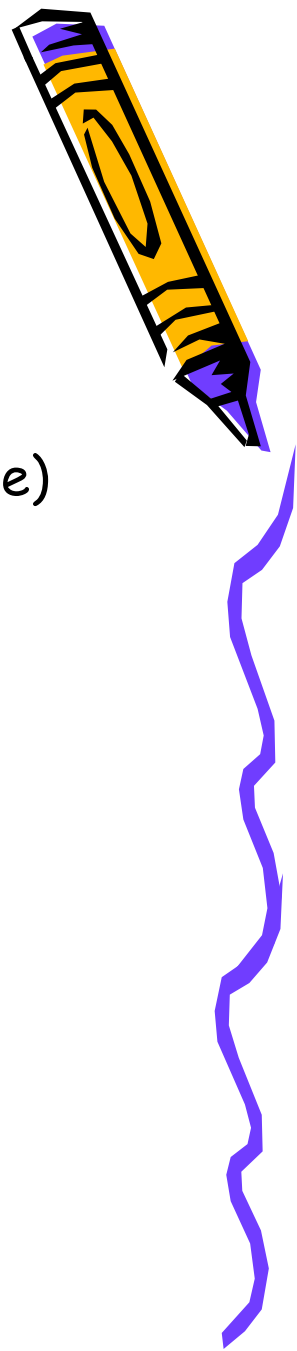


Еще раз для учеников, которые не понимают
"Что делать, если я не знаю слова,
которое написано справа?!"

- Подумать, какая часть речи должна быть в пропуске.
- Подумать, не имеет ли это слово противоположного значения.
- Если существительное, задуматься о числе.
- Подбирать из известных суффиксов тот, который "звучит" лучше.
- Проверить написание.



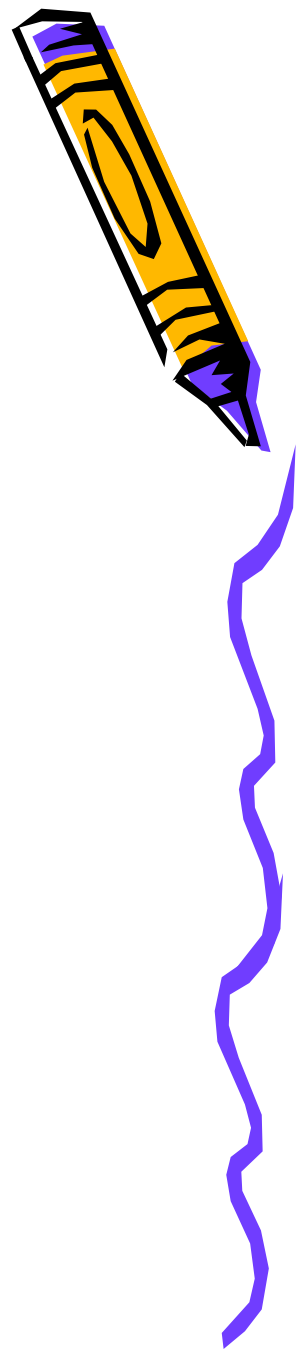
Тренировочные тесты.



- Test 1.
- This is the most . . . concert I've ever been to. (Expense)
- Her husband's not a very.....person. (Patience)
- Susan is very.....and wants to do well. (Ambition)
- Show some..... Don't you like the idea? (Enthuse)
- Her problem is that she has not enough.....in herself. (Confide)
- Dan is really very....., even rude sometimes. (Polite)
- I haven't been to the cinema..... . (Recent)
- Mary..... and they never s aw her again. (Appear)



Good Luck in your work.



Thank you for your
attention.

