

Интерактивная доска- ценный инструмент при обучении.

- Современный мир быстро меняется, меняются требования к этой жизни, меняются наши дети, меняемся мы, учителя, а вместе с тем меняются наши подходы к обучению. Новые инновационные технологии прочно входят в нашу жизнь, помогая разнообразить занятия всех видов и форм, сделать их яркими и увлекательными.
- Мы - учителя работаем с мультимедиа-проекторами, которые позволяют отображать компьютерные файлы на обычных белых экранах. Можно сказать, что интерактивная доска – такой же экран, только подсоединен к компьютеру, и им можно управлять, не отходя от самого экрана. Достаточно всего лишь коснуться поверхности доски, чтобы открыть нужный файл, запустить Интернет или сделать запись.
- На интерактивной доске я делаю все то же, что и на обычном компьютере: печатаю и сохраняю текст, показываю слайды и фильмы. Только теперь все, что делает преподаватель, видят и мои ученики, и вряд ли им захочется отвлекаться.
- Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателю излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она упрощает объяснение грамматического материала и помогает разобраться в особенностях английского языка.

- На доске можно легко менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи. Я имею возможность рассуждать вслух, комментируя свои действия на доске, постепенно вовлекая учащихся и побуждая их записывать идеи прямо на доске.
- Работа с интерактивной доской помогает учителям проверить знания обучающихся. Она становится центром внимания всего класса, обеспечивая хороший темп урока.
- Работа с интерактивной доской предусматривает творческий подход к использованию материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. На интерактивной доске можно добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в нужный момент. Преподаватели и учащиеся делают всё это у доски, перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание.

- Всё, что учащиеся делают на доске, можно сохранить и использовать в последующем. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.
- Интерактивная доска совместима с программами обучения детей всех возрастов во многом благодаря тому, что она дает возможность использовать различные стили обучения. Учащиеся лучше воспринимают визуальный материал, рисунки и схемы - всё это можно показать на доске, добавляя к изображениям любые надписи, передвигая их, изменяя их размер и даже форму. Используя доску, можно легко развитие обсуждения в классе. Интерактивная доска помогает ученикам работать сообща, придумывать и обсуждать новые идеи.
- Использование интерактивной доски на своих уроках английского языка позволяет мне построить урок в увлекательной игровой форме.

- Учитывая возрастные особенности детей, важно построить урок интересно, задействовать все каналы восприятия информации, В зависимости от темы и задачи урока учитель может выбрать ту игру, которая поможет отработать различные навыки, например, при изучении новой лексики, выполнении грамматических упражнений, отработке чтения, прослушивании текста на английском языке.
- Интерактивная доска удобна для преподавателя тем, что она позволяет экономить его рабочее время, дает больше возможностей для творчества. Учитель может организовать урок так, чтобы дети работали индивидуально или в команде.
- Дети также с удовольствием изучают язык, заряжаются положительными эмоциями, следовательно, повышается мотивация к предмету.

- Итак, использование компьютерных технологий на уроках английского языка позволяет:
- повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка;
- оперировать большим объемом информации;
- применять индивидуальный подход в обучении;
- формировать практические умения и навыки учащихся в освоении материала;
- повысить уровень знаний учащихся.
- Внедрение информационных технологий в практику, в первую очередь, развивает мотивацию ученика, за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную, а технологии служат активизацией мыслительной деятельности и помогают в становлении социально успешной личности.
- Предлагаю Вашему вниманию презентацию одного из моих уроков, сделанную с помощью интерактивной доски:

РАЗРАБОТКА УРОКА

английского языка

по теме «Фрукты»

для **2** класса

Учитель высшей
квалификационной категории МБОУ
СОШ №2

ЗАО Озерный
Тверской обл. Гришанова Алла
Александровна

ЦЕЛИ УРОКА



Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:



Оборудование:

Урок проводился в лингафонном кабинете.

- карточки с названием фруктов и транспаранты с ЛЕ.
- иллюстрации к заданиям.
- карточки с индивидуальными заданиями дифференцированного характера.
- дидактические карточки с домашним заданием.
- конверты с оценочными жетонами (фруктами).
- «посылка с секретом», игрушки.
- аудиокассета с записями.
- интерактивная доска;

ЭТАПЫ УРОКА:



- 1.** Организационный этап
- 2.** Этап всесторонней проверки знаний
- 3.** Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению знаний
- 4.** Этап усвоения новых знаний
- 5.** Этап закрепления новых знаний
- 6.** Этап проверки понимания обучающимися полученных знаний
- 7.** Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

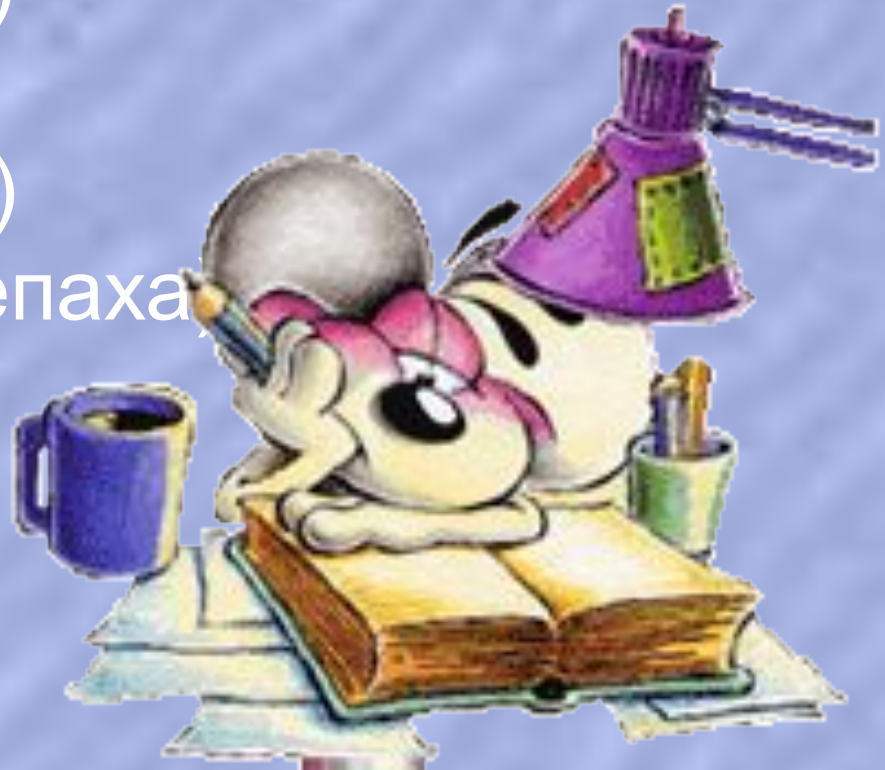
Фонетическая зарядка:

- - Самолет летит гудит - [u:]
- - А змея ползет шипит - [s]
- - Пчелка на цветке жужжит – [dz]
- - Чайник на плите кипит – [pf]



Кроссворд *(речевая зарядка)*

a friend	(друг)
a hare	(заяц)
a duck	(утка)
a tiger	(тигр)
a turtle	(черепаха)



Задание 1

an apple - яблоко

a banana - банан

an orange - апельсин

a pear - груша

a lemon - лимон

a melon - дыня

a water-melon - арбуз

a pineapple - ананас



Задание 2

Помоги утенку разделить слова.

**Watermelon lemon orange apple
le pear pineapple banana**



Задание 3

*Отгадай, что любит кушать на завтрак зайка, а что ослик.
Напиши, прочитай.*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Зайка /a hare

1) 1 2,1,14,1,14,1

2) 1 16,9,14,5,1,16,16,12,5

3) 1,14 15,18,1,14,7,5

Ослик /a donkey

1) 1,14 1,16,16,12,5

2) 1 16,5,1,18

3) 1 13,5,12,15,14

Задание 4

*Из слов пропали все согласные. Помоги догадаться, о чем идет речь.
Напиши их, прочитай, переведи.*

1. **a** - a-a-a
2. **a** -ea-
3. **an** a---e
4. **an** o-a--e
5. **a** -e-o-
6. **a** -a-e--e-o-
7. **a** -i-ea---e

Из слов, написанных ниже, пропали все гласные. Помоги догадаться, о чём идёт речь. Впиши гласные, прочитай слово, переведи его.

1).an - r - ng

2).a l - m - n

3).an - ppl -

4).a p - n - - ppl-

5).a m - l - n

6).a p - - r

7).a b - n - n -

8).a w - t - rm - l - n

ИТОГИ УРОКА:

- ✓ этапы урока взаимосвязаны, объединены сюжетом игры.
- ✓ в начале урока осуществлена положительная мотивация
- ✓ в игровой форме организовано проведение фонетической и речевой зарядок
- ✓ представлены задания на смекалку, находчивость, развитие памяти, навыков чтения, говорения, развитие навыков монологической речи (с использованием модельных фраз);
- ✓ подведены итоги проделанной работы,
- ✓ дан инструктаж по выполнению домашнего задания (в игровой форме)
- ✓ в зависимости от количества полученных жетонов выставлены оценки.
- ✓ на уроке создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

*Мы
учимся,
знаем,
умеем!*

