

ГОУ СПО «Прокопьевский транспортный техникум»

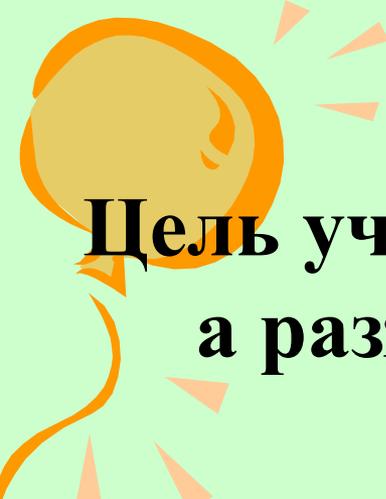
Системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка

Презентацию подготовила: Т.В. Булгакова,
преподаватель по английскому языку

Прокопьевск, 2018

**«Настоящий учитель
показывает своему
ученику не готовое
здание, над которым
положены тысячелетия
труда, но ведет его к
разрабатыванию
строительного
материала, возводит
здание с ним вместе,
учит, его
строительству».**
А.Дистервег.





**Цель учителя не наполнить сосуд знаниями,
а разжечь в нем огонь познания (Сенека)**



**Человек не может научиться играть
на флейте, не приставив ее к губам.
(Сократ)**

Для чего учить?

Чему учить?

Как учить?



Традиционное обучение

Инновационное развивающее обучение

1) базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Примеры методик парной работы:

Методика взаимопередачи предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. 1 учащийся пары повторяет одно правило, 2 учащийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

- **Методика взаимотренажа.** Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.
- **Методика взаимопроверки индивидуальных заданий.** Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

Примеры методов групповой работы:

- *Метод “разрезанной информации”.*
- Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

Метод “учимся вместе”.

- В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

Метод проектов.

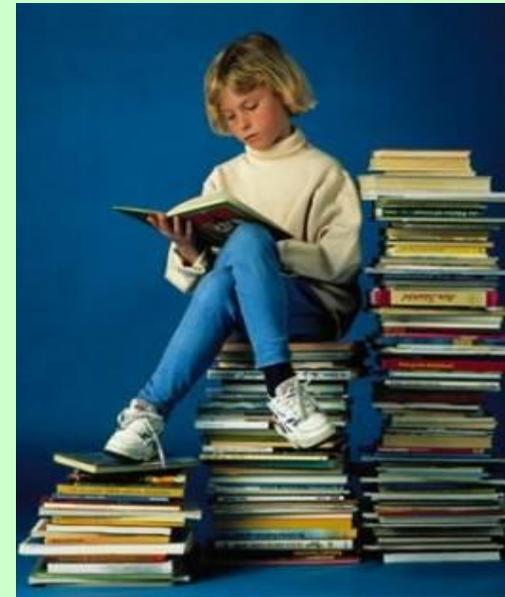
- Учащиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Новые требования к современному уроку

УРОК – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.



Система дидактических принципов образования

- научности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности;
- сознательности и активности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой.
- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества



- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- **Принцип непрерывности** - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **Принцип целостности** - предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- **Принцип минимакса** - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально - безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- **Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Принцип вариативности** - предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- **Принцип творчества** - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Организация планирования урока

Моделирование:

- процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

Проектирование:

- этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

Конструирование:

- создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала

Сценирование

образовательной ситуации

(обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся)



Целевая направленность урока

- Обучающая
- Воспитывающая
- Развивающая
- Содержательная
- Деятельностная
- Трехединица дидактическая цель



Типология урока

- Урок формирования знаний
- Урок формирования и совершенствования знаний
- Урок совершенствования знаний
- Урок закрепления и совершенствования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля знаний, умений и навыков
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок
- Уроки «открытия-нового знания»;
- Уроки рефлексии;
- Уроки общеметодологической направленности;
- Уроки развивающего контроля.



Системообразующие цели уроков каждого типа

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

- **Содержательная цель** - расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения в нее новых элементов

2. Урок рефлексии.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

- **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока

Структура урока формирования и совершенствования знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
- 3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.
- 4) Актуализация знаний.
- 5) Введение новых знаний.
- 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.
- 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.
- 8) Обобщение и систематизация знаний.
- 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 0) Определение и разъяснение домашнего задания.

Структура урока «открытия» нового знания,

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Содержание основных этапов урока

- 1. Основной целью этапа *мотивации (самоопределения)* к учебной деятельности является выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Содержание основных этапов урока

2. Основной целью этапа *актуализации и пробного учебного действия* является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Содержание основных этапов урока

- 3. Основной целью этапа *выявления места и причины затруднения* является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

Содержание основных этапов урока

4. Основной целью этапа *построения проекта выхода из затруднения* является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - **выбора** способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

Содержание основных этапов урока

5. Основной целью этапа *реализации построенного проекта* является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

Содержание основных этапов урока

6. Основной целью этапа *первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* является усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Содержание основных этапов урока

7. Основной *целью* этапа *самостоятельной работы с самопроверкой по эталону* является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися **типовых заданий** на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Содержание основных этапов урока

8. Основной целью этапа *включения в систему знаний и повторения* является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
- организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.

Содержание основных этапов урока

- 9. Основной целью этапа *рефлексии учебной деятельности на уроке* является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)

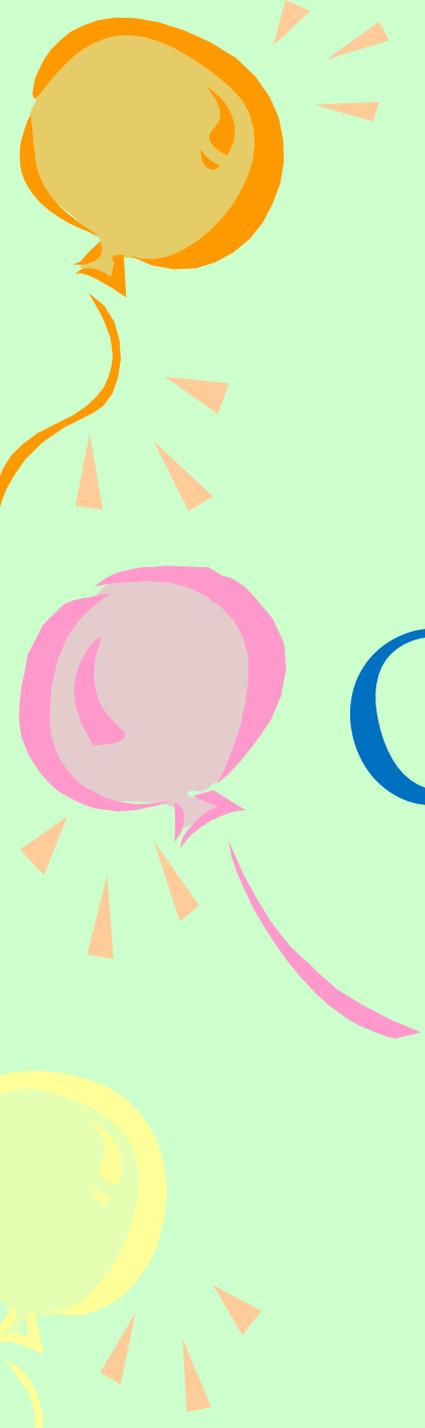
Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

1. Удивляйся сам, удивляй других.
 2. Нельзя жить в обществе и быть **свободным** от общества.
 3. Не останавливаться на достигнутом, всегда идти вперед.
 4. Развивайся сам и развивай других.
- 
- 



Спасибо за
внимание!