



Обучающие игры на уроках английского языка (в начальном и среднем звене)

учитель английского языка
Артамонова Татьяна Александровна
МКОУ «Новохоперская ООШ»

Цель моей педагогической деятельности:

- 1) Повышать интерес учащихся к предмету;
- 2) Развитие личности учащихся.

Основные задачи:

- **учить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения английскому языку;**
- **обучать учащихся с учётом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;**
- **прививать интерес к предмету посредством различных форм и методов обучения; применения игр обучающего характера на уроках;**
- **планировать и организовывать учебный процесс так, чтобы главное место отводилось активной и разносторонней познавательной деятельности учащихся.**

Игры делятся на следующие категории:

- **лексические игры;**
- **грамматические игры;**
- **фонетические игры;**
- **орфографические игры;**
- **творческие игры**

Грамматические игры:

- 1) Грамматическое лото
- 2) Письмо Незнайки
- 3) Игра с картинкой

Игра «Зашифрованные вопросы»

В скобках указывается ответ на правильно сформулированный вопрос:

- Did, last, week, he, where, go? (Moscow)
- She, or, is, he, making, in the morning ?
(6 o'clock)

Игра с картинкой

Для лучшего усвоения учащимися структур в Present Continuous можно использовать игру с картинкой. Школьникам предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята задают вопросы, например:

- P1: Is the girl sitting at the table?
- T : No, she is not.
- P2: Is the girl standing?

Побеждает ученик, который угадал действие, изображенное на картинке. Он становится ведущим и берёт другую картинку.

Лексические игры

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

Игра «Кто больше?»

Ход игры:

за определенное время (2-3 мин.) надо написать на листках как можно больше слов, используя только буквы сложного слова, написанного на доске.

Например: examination, constitution.

Игра « Animals in hiding» (Прячущиеся животные)

Find the animals hiding in the following sentences.

- That will **be a** real help.
- She **came** later every day.
- We **made errors** in each one.
- We will **go at** two o' clock.
- Is it sixth **or seventh**?
- **If I** shout, he'll hear me.
- **If Roger** comes, we'll begin.

Договорки

Food

Вкуснотища! ...**very good!**

Пищу называют ...**food** .

Для шарика, для друга,

Припас я сахар ... **sugar**.

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски ...**butter**.

Так и лезет ко мне в рот

Этот вкусный бутерброд.

Сверху ...**butter**

Снизу ...**bread**

Приходите на обед.

Игры- загадки

По теме «Colours»:

Поля с пшеницей спелой

Радуют нас цветом yellow.

Кудрявый очень негр Джек

От солнца стал совсем уж black.

Синеву небес люблю,

Ношу я джинсы цвета blue.

Вот Санта Клауса портрет,

Он там в наряде цвета red.

У ёлки цвет всегда один,

Зимой и летом – это green.



Учитель читает учащимся загадки,
учащиеся должны их
отгадывать. Например:

1. It is a domestic animal. It likes fish. (a cat)
2. It is a wild animal. It likes bananas.
(a monkey)
3. It is very big and grey. (an elephant)
4. This animal likes grass. It is a domestic
animal. It gives us milk. (a cow)

Игры для обучения говорению

Цели: - научить выражать мысли в логической последовательности

- научить практически и творчески применять полученные речевые умения
- обучить речевой реакции в процессе коммуникации

“Boaster Competition”

Ученики рассказывают о себе, говорят о своих достижениях и преимуществах перед другими. Например:
I'm taller than you. My jeans are more popular than yours. I
ran faster than you. My dog is cleverer than yours.

“Best Pupil of the Year”

Учащиеся выставляют свою кандидатуру на «Лучшего ученика года» и дают обоснование своему выбору.

Ролевая игра

В ролевых играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д. Я использую ролевые игры в основном, на уроках повторения или закрепления.

«Магазин»: один учащийся играет роль продавца, а другой – покупателя. Они разыгрывают между собой диалог: вежливая просьба – вежливый ответ на неё. Я использую данную игру при изучении темы «Продукты», «Одежда».

В младших классах я также использую сказки, песни ,стишки, кроссворды.

Стихотворение

*Lady bird, lady bird
Fly to the sky
Bring me a biscuit
And a sweet pie.*

*Божья коровка на небо улетает
Что принести она пока не знает.
Нарисуй поскорей ,что заказываешь ей.
Дети рисуют а потом называют, что
нарисовали. (Повторение лексики)*

Фонетические игры

Игра «Незнайка»

В класс пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Правила чтения в стихах:

е:

Меня Яга заколдовала злая,
Когда я на конце, я не читаюсь

Bike^e, take^e, tree^e

е, і, у:

Нас, малыш, не забывай
Мы зовемся е, і, у.

Если слева “С” стоит

Она весело свистит

После “с” когда нас нет

Кашель слышится в ответ.

Mice, nice, cat, clown

Нестандартные формы уроков.

Для поддержания интереса к предмету, для раскрытия творческих способностей учащихся стараюсь проводить нестандартные уроки.

Урок- конкурс, урок- викторина, урок- путешествие с презентациями , урок с применением ИКТ.

Счастливый случай», «Своя игра»,
«Звёздный час», соревнование «Do you know English?»

Выводы:

- игры использую в системе;
- игры постепенно изменяю и усложняю;
- стараюсь, чтобы игра соответствовала психологической готовности учащихся к игре, общению, совместной деятельности;
- форму и содержание игры выбираю, исходя из количества детей, участвующих в ней, из характера языкового материала и цели самой игры;
- в игры включаю языковой материал из других тем с целью повторения



Размещаю свои разработки на портале «Инфоурок» (на личном сайте) и пользуюсь методическими наработками коллег. За счёт этого пополняю и накапливаю методический материал.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

!!

Использованная литература:

1. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе / Л.Н. Артамонова // English. - 2008. - № 4.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы. М.: «Экзамен», 2008.
3. Данилова Г.В. Английский язык 5-9 классы. Обучающие игры / авт.-сост. Г.В.Данилова – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: «Просвещение», 1981.
6. <https://nsportal.ru/blog/shkola/inostrannye-yazyki/all/2015/12/01/lingvisticheskie-i-grammaticheskie-igry-na-urokah>
7. <https://multiurok.ru/blog/grammaticheskie-igry-na-urokakh-angliiskogho-iazyka.html>