

Формирование ключевых компетентностей у дошкольников

ИСТОРИЯ КОМПЕТЕНТОНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Современные социально-экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привело к формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность.
 - Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Современный социальный заказ общества на выпускника образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством.
- Идея компетентностно-ориентированного образования является ответом системы образования на социальный заказ. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностный подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей.

19 мая 2004г. Постановлением Правительства Самарской области была одобрена Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области, разработанная в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.

- На основе предложенной в Концепции КОО в Самарской области классификации ключевых компетентностей учащихся, с учетом принципа преемственности была разработана классификация ключевых компетентностей детей дошкольного возраста:
 - технологическая компетентность,
 - информационная компетентность,
 - социально-коммуникативная компетентность.

Технологические и информационные компетентность.

Технологическая компетентность

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования.
7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации.
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах.
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формирование компетентностей предполагает смену используемых педагогами технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно-ориентированному подходу образовательные технологии должны обеспечить создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника.

- Основная цель педагогической работы – воспитать из каждого ребенка социально зрелую личность, готовую к самоопределению, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.
- Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:
 - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
 - развивать творческие способности детей через приобщение к общечеловеческим ценностям;
 - обеспечивать преемственность между сферами социального становления ребенка: семья - детский сад – школа.
- Ключевые компетентности наиболее органичны дошкольному возрасту, так как именно в этот период времени у детей закладываются основы способности жить в обществе, а значит понимать и принимать его правила, учиться общаться и самостоятельно учиться.

Именно в дошкольном возрасте ребенок получает все необходимые механизмы для приобретения ключевых компетентностей – он развивается в деятельности в условиях непосредственного общения с разными людьми, во взаимодействии с различными объектами и предметами.

Компетентность, как личностная характеристика, включает в себя имеющиеся у ребенка знания, опыт их приобретения и использования, особенности действий, отношение к деятельности и действительности и проявляется как успешная результативная деятельность в конкретной ситуации.

Целенаправленный систематический сбор информации о достижениях, интересах, предпочтениях детей позволяет оценить актуальное состояние и динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты фиксируют в журнале достижений, детских портфолио, анализируют и учитывают при формировании подгрупп детей, в планировании, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. Совместная деятельность позволяет лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.

В педагогической работе с детьми используют метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Метод проектов актуален и очень эффективен, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В процессе работы над проектом расширяются знания детей об окружающем мире, стимулируется их познавательная активность, развивается творчество.

Компетенция – это результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Компетентность – рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определённым набором (меню) социально востребованных способов деятельности, а также в опыте присвоения деятельности.

Таким образом, применение базовой модели описания объекта, явления, процесса, позволяет решать ряд дидактических задач и **формировать технологическую компетентность:**

- **Развивает любознательность**, проблемное мышление на занятиях, в процессе бесед, игр, тренингов познавательного характера, где необходимо **системно** рассмотреть с детьми изучаемый материал.

Формирует у детей классификационные навыки, умение действовать по алгоритму, строить законченное описание любого объекта по схеме:

- объект – это – (животное, растение, предмет, явление, процесс...) – присвоение категории;
- который – (к чему относится?) – обобщающее понятие
- и служит для чего? – (его функция, если это предмет);

Результаты педагогического опыта:

- овладение технологией проектного метода для стимулирования субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности;
- обогащение педагогического опыта по моделированию предметно-развивающей среды в группе;
- повышение уровня начальных ключевых компетентностей воспитанников;
- активное участие в конкурсах и выставках, организуемых в ДООУ.
- У детей формируется представление, что источником информации является окружающий мир.

- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.

- Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.

- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.

- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам, общему и своему результату.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников в разных видах деятельности. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д).

Метод проектов – способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и ребенка, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Я считаю, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия детей, родителей и других членов семьи.

Проект «Знакомство со сказкой»

«Сначала мы прочитаем сказку»



«А после покажем вместе эту сказку»



Проект «Наша группа»

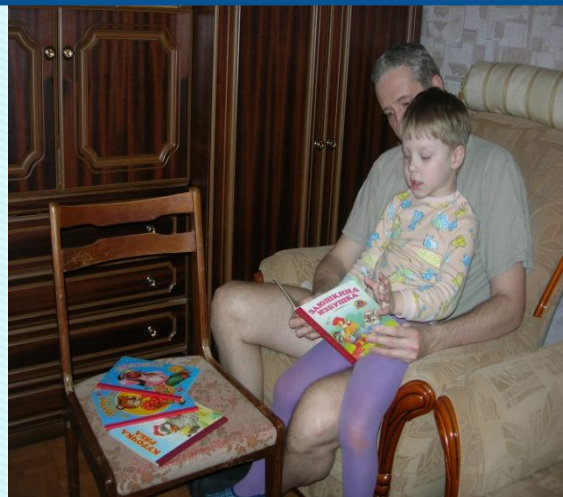
- У детей формируется представление, что источником информации является окружающий мир.

- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.



Семейный проект «Знакомство с фолклором» 51 группы

Самый распространенный элемент фольклора – это сказка.



В Театре кукол мы с мамой смотрели спектакль по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди». А дома сделали свой кукольный театр по мотивам русской народной сказки «Гуси –лебеди»



Итоги работы по формированию компетентностей у дошкольников.

- Овладение технологией проектного метода для стимулирования субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности;
- Обогащение педагогического опыта по моделированию предметно-развивающей среды в группе;
- Повышение уровня начальных ключевых компетентностей воспитанников;
- Активное участие в конкурсах и выставках, организуемых в ДОО.

У детей формируется представление, что источником информации является окружающий мир.

- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.
- Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.
- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам, общему и своему результату.

Таким образом , формирование ключевых компетентностей – важнейшая задача дошкольного образования.