

LOGO

«Здоровьесберегающие технологии в школе»



**«Принципы
здоровьесбережения»**

**Автор: Борисова Юлия
Александровна
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа»
№30, г. Подольск**





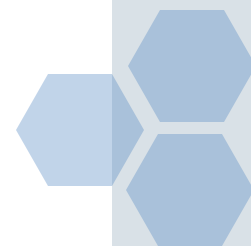
***Современные теоретические,
методические подходы к
формированию здоровья
учащихся в педагогическом
процессе и в повседневной жизни***





Принципы здоровьесбережения

- ❖ *«Не навреди!»*
- ❖ *Непрерывность и преемственность*
- ❖ *Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся*
- ❖ *Комплексный, междисциплинарный подход*
- ❖ *Успех порождает успех*
- ❖ *Активность*
- ❖ *Ответственность за свое здоровье*





Группы здоровьесберегающих технологий

1

технологии,
обеспечивающие
гигиенически
оптимальные
условия
образовательного
процесса;

2

технологии
оптимальной
организации
учебного
процесса и
физической
активности
школьников;

3

разнообразные
психолого-
педагогические
технологии,
используемые на
уроках и во
внеурочной
деятельности
педагогами и
воспитателями.



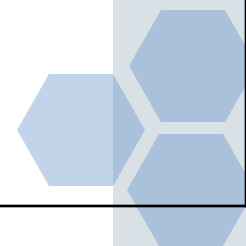


Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	
Количество видов преподавания Чередование видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа
Наличие и место методов, способствующих активизации познавательной деятельности	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)



Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу

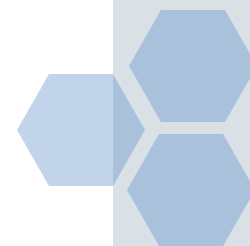




Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: А) <u>учитель — ученик</u> комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); <u>б) ученик — ученик</u> сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Момент наступления утомления и снижения учебной активности	Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности
Темп окончания урока	



Правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.





Периоды возникновения устомления

начало
учебного года и
недели;

возникает
ежедневно к
3-4-му урокам;

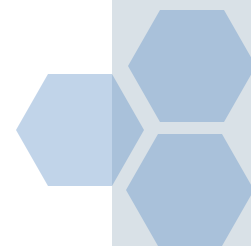
сначала
проявляется
слабо, а затем
усиливается к
концу учебного
дня;

окончание
четверти, учебного
года, недели.





Создание благоприятного психологического климата на уроке





- *создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;*
- *использование проблемных творческих заданий;*
- *стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;*
- *применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);*
- *рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.*



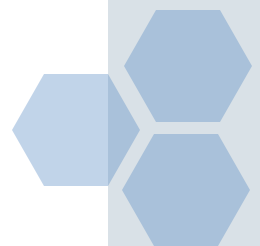


- ***почему и для чего?*** – однозначное и строгое определение целей обучения;
- ***что?*** – отбор и структура содержания;
- ***как?*** – оптимальная организация учебного процесса;
- ***с помощью чего?*** – методы, приемы и средства обучения;
- ***кто?*** – реальный уровень квалификации учителя;
- ***так ли это?*** – объективные методы оценки результатов обучения.





- ❖ **1. С целью предупреждения утомления...**
- ❖ **2. Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности школьников...**
- ❖ **3. Для рациональной организации учебной деятельности учащихся...**
- ❖ **4. С целью укрепления психологического здоровья школьников важно...**
- ❖ **5. Решая проблему ценностного отношения учащихся к собственному здоровью...**
- ❖ **6. Формируя у учащихся знания о здоровье...**





*Таким образом, **главная задача реализации здоровьесберегающих технологий** - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.*

