



КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ОТВЕЧАЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Кучиева Т.В

учитель английского языка

МБОУ СОШ №31

г.Владикавказ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**«Мир стал динамичным.
Новый день приносит новые
задачи. От решения этих задач
зависит не отметка в дневнике,
а жизнь планеты, государства,
семьи, каждого из нас.
Современному миру нужны яркие
личности, нужны талантливые
учителя. Серость порождает
серость. Огонь зажигает
огонь»**

Анатолий Гин



Ф — фактические знания

Г — групповое или индивидуальное
дифференцированное обучение

О — опора на проблемное обучение

С — системно-деятельностный
подход обучения (самостоятельное
добывание знаний)

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является: применение активных форм познания: наблюдение, моделирование, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.



Какие требования предъявляются к современному уроку

- ❖ Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и окончание
- ❖ Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чётко сформулировать тему, цель, задачи урока
- ❖ Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками
- ❖ Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся
- ❖ Вывод делают сами учащиеся



**Урок иноязычного образования –
всегда комплексный урок,
направленный на достижение
не только предметных, но и
личностных и метапредметных
результатов.**



Сегодня выпускник



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

школы XXI века должен:

- *уметь самостоятельно приобретать знания;*
- *применять их на практике для решения разнообразных проблем;*
- *работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;*
- *самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем;*
- *быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.*



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ

1. МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА

- программа
- учебник
- тип урока
- вид урока

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА

РАЗРАБОТКА:

ЗАЧЕМ? ЧЕМУ? и КАК?

- программа
- учебник
- тип урока
- вид урока

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

система взаимодействия учителя и
ученика

Ставит
цель

Планирует

Делает

Проверяет

Оценивает



Подают
пример

Создают
условия

Консульт
ируют

Контроли
руют

Поощряют
наказывают



Сотрудничество

Учит

- ставить цель
- планировать
- делать
- проверять
- оценивать

Консультирует

Оценивает

Контролирует



ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.



этапы конструирования урока:

5. Продумывание структуры урока.

6. Обеспеченность урока (таблица).

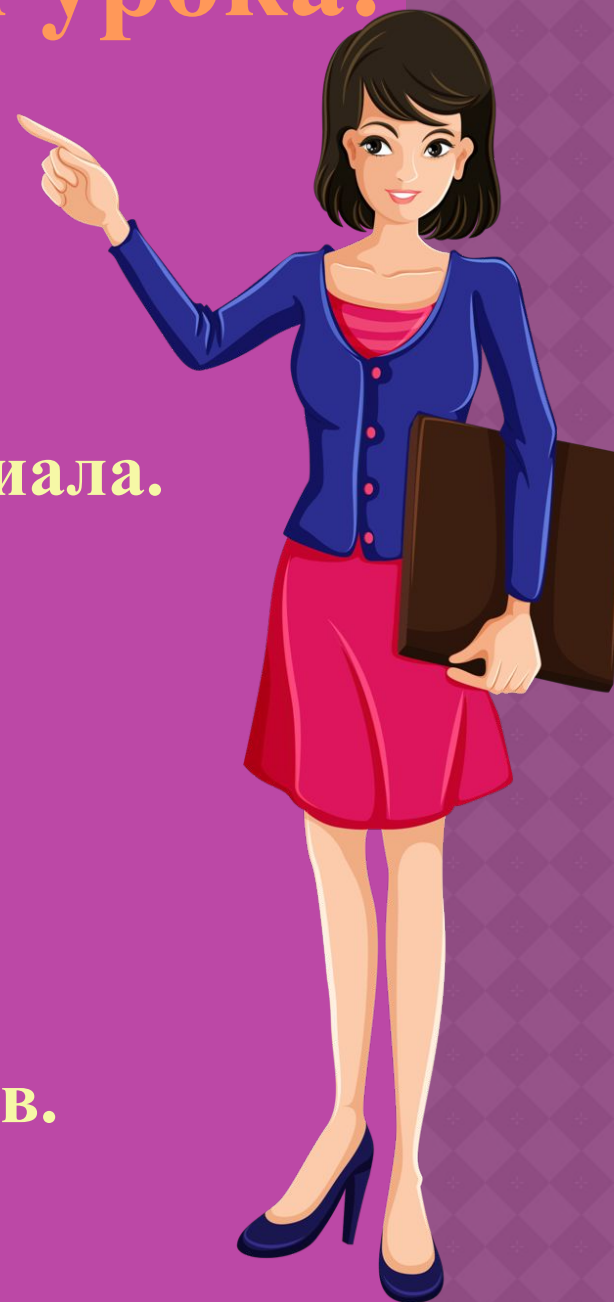
7. Отбор содержания учебного материала.

8. Выбор методов обучения.

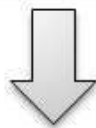
9. Выбор форм организации педагогической деятельности

10. Оценка знаний, умений и навыков.

11. Рефлексия урока.



В условиях ФГОС требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но еще и сформировать УУД.



Педагогу нужно четко представлять результаты своей деятельности и деятельности обучающихся.



Технологическая карта выступает как инструмент планирования современного урока.

Требования стандарта нового поколения

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная – межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Основные типы уроков

- 1) уроки изучения нового учебного материала;
- 2) уроки обобщения и систематизации;
- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки контроля и
- 5) коррекции знаний, речевых умений и навыков.



Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Первичное усвоение новых знаний.
 - 4) Первичная проверка понимания
 - 5) Первичное закрепление.
 - 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)



3. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне

(переформулированные вопросы).

4) Применение знаний и умений в новой ситуации

5) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

4. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся речевых умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

5. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги контроля знаний, умений и навыков.

Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов контроля учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Первичное усвоение новых знаний.

4) Первичная проверка понимания

5) Первичное закрепление

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Технологическая карта

это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Нормативных документов, обязывающих учителя вместо конспекта урока составлять технологическую карту, нет. Образовательное учреждение может разработать локальный(внутришкольный) документ, содержащий требования к составлению карты, рекомендации по ее форме и содержанию. Однако, все положения данного документа должны быть обсуждены с членами МО и утверждены на Педагогическом совете ОУ.

План работы при составлении технологической карты к определенному уроку:

1. Изучить содержание урока в учебнике.
2. Изучить рекомендации авторов УМК к данному уроку.
3. Приготовить справочный материал (списки УУД и формулировок для обозначения действий учителя и учеников).
4. Распределить материал урока по этапам урока, проанализировать формируемые УУД(достаточность или недостаточность), по результату анализа – изменить формат выполнения упражнения, добавить или убрать упражнение.
5. Использовать материал из дополнительных пособий(при необходимости).
6. Условия, влияющие на список УУД: учебный уровень группы, степень сформированности определенных УУД у данной группы, наличие технических средств в распоряжении учителя, уровень дисциплины в данной группе и т.д.

Новый образовательный стандарт, предъявляя новые требования к результатам обучения по английскому языку, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.



Типы уроков

Виды уроков

1. Урок изучения нового материала (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов).

Урок-лекция, урок-беседа, урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный

2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (формирование УН, целевого применения усвоенного).

Урок самостоятельных работ репродуктивного типа, урок- лабораторная работа, урок практических работ, урок- экскурсия, семинар.

3. Уроки обобщения и систематизации.

Основные виды всех пяти типов уроков.

4. Уроки контроля

Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный, групповой опрос, письменная проверка, зачет, контрольная или самостоятельная работа, смешанный урок (сочетание трех первых видов)

5. Комбинированные уроки

На них решается несколько дидактических задач

Современный урок английского языка,
демонстрирующий критерии федерального
государственного образовательного
стандарта – это урок, на котором учитель,
лишь направляя детей, дает рекомендации
в течение урока. Дети ощущают, что ведут
урок сами.

Вместе с тем, хочу подчеркнуть, что
уровень знаний иностранного языка наших
обучающихся крайне низок и до уровня
урока, который ведут сами дети, еще очень
далеко.

Прием рефлексивных фраз

Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для

жизни...

мне захотелось...



Анкета

1.На уроке я работал...	активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я...	доволен / не доволен
3.Урок для меня показался...	коротким / длинным
4.За урок я...	не устал / устал
5.Мое настроение...	стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был...	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7.Домашнее задание мне кажется...	легким / трудным интересно / не интересно

**Вы — блестящий учитель,
у вас прекрасные ученики!**

- 1. Подари ребёнку радость творчества,
осознание авторского голоса;*
- 2. Веди ученика от собственного опыта
к общественному;*
- 3. Будь не «над», а «рядом»;*
- 4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;*
- 5. Учи анализировать каждый этап работы;*
- 6. Критикуя, стимулируй ученика.*





**«Если мы будем
учить сегодня
так, как мы
учили вчера,
мы украдем у
детей завтра».**

Джон Дьюи

