

There is / There are

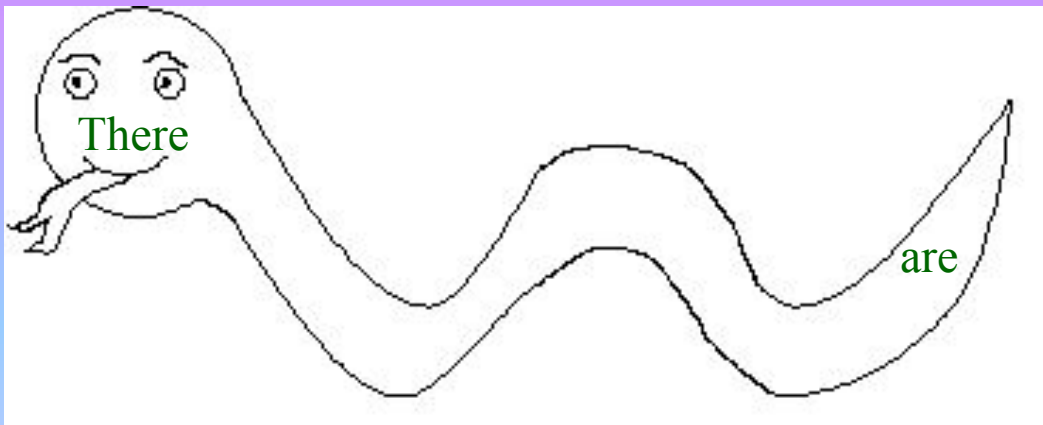
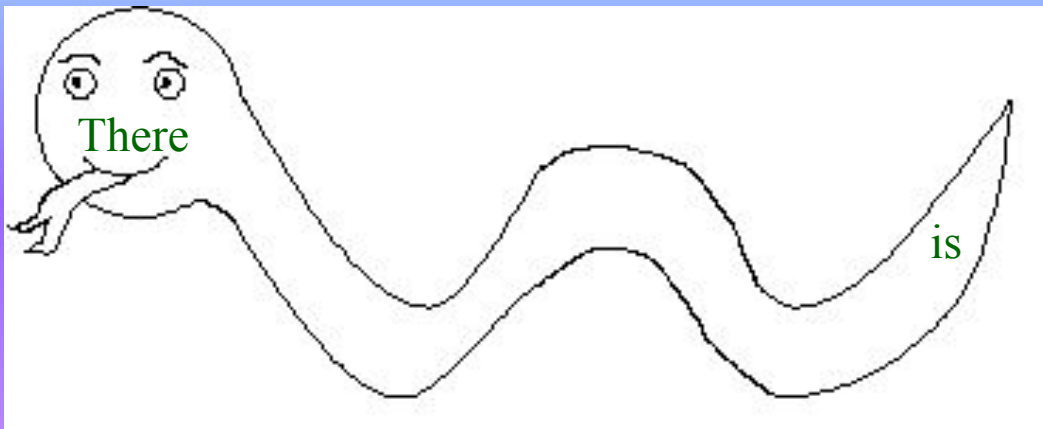
5 класс

Задачи:

- Познакомить учащихся с употреблением структуры «There is / There are» при описании комнаты.
- Закрепить новую лексику по теме «Мой дом».

Для того, чтобы сказать что где-то что-то есть
англичане используют оборот «There is / There are» .

[ð]



?

Зачем нужны 2
предложения?

There is a bed in the room.

There are three rooms in the house.

Если английское предложение начинается со слов
There is / There are, на русский язык такое
предложение следует переводить с конца.

Вставьте нужный глагол и переведите предложения.

- There ~~.is~~ a kitchen in the house.
- There ~~.are~~ pens on the table.
- There ~~.are~~ flowers on the wall.
- There ~~.is~~ a book in the bag.
- There ~~.are~~ four chairs in the living room.
- There ~~.is~~ a hall in the flat.

Complete the sentences.

- There **is a** ... in the living room.
- There **are****s** in the living room.



Отрицательное предложение.

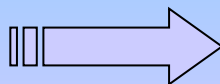
В отрицательных предложениях за змейками
There is / There are бежит частичка **no**.

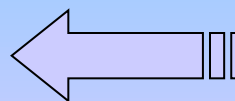
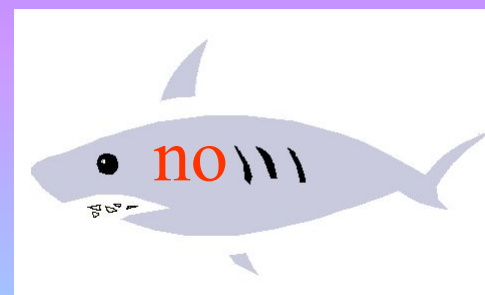
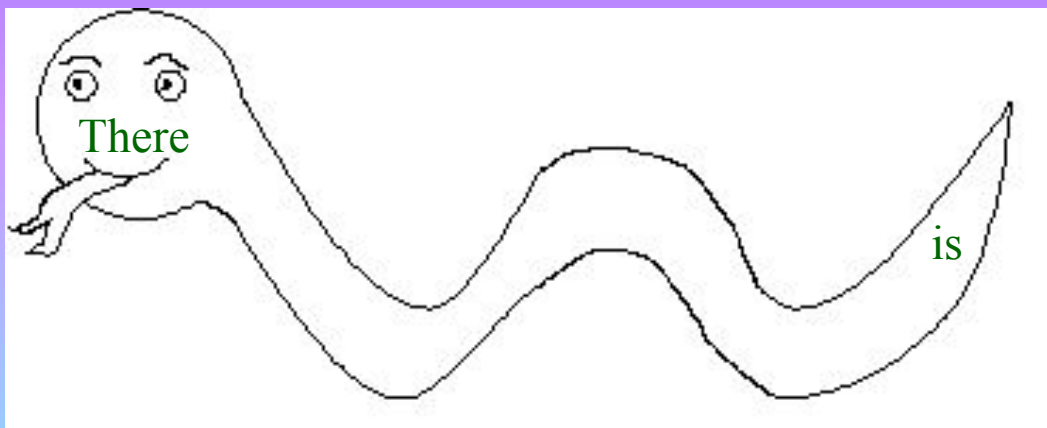
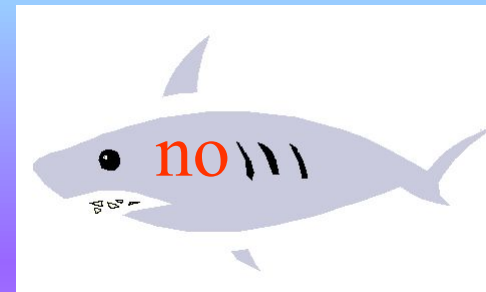
Эта частичка не любит, чтобы артикли стояли
рядом с ней в предложении, поэтому она
«съедает» артикль «a».



There is **no** bathroom in his home.

There are **no** windows in the pantry.







Complete the sentences.

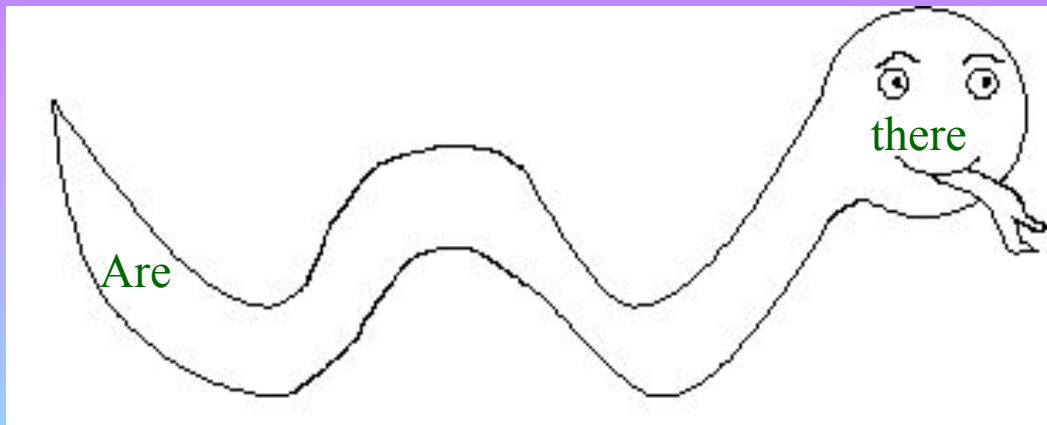
- There **is no** ... in the bedroom.
- There **are no**s in the bedroom.

Вопросительное предложение.



Что происходит с глаголом-связкой при постановке вопроса?

a ?



...S ?

Is there a fireplace in the room?

```
graph TD; Q1[Is there a fireplace in the room?] --> A1[Yes, there is.]; Q1 --> A2[No, there is not.]; Q1 --> A3[No, there isn't.];
```

Yes, there is.

No, there is not.

No, there isn't.

Are there lamps on the wall?

```
graph TD; Q2[Are there lamps on the wall?] --> A4[Yes, there are.]; Q2 --> A5[No, there are not.]; Q2 --> A6[No, there aren't.];
```

Yes, there are.

No, there are not.

No, there aren't.

Ask the questions.



- Is there a ... in the room? - Yes, there is. / No, there isn't.
- Are there ...s in the room? - Yes, there are. / No, there aren't.

What had we learnt on the lesson?

+

- There is a ... in the room.
- There are ...s in the room.
- There is no ... in the room.

-

- There are no ...s in the room.

?

- Is there a ... in the room?
- Are there ...s in the room?

- Сказку про змеек взяла из книги:

Миронова О.С. Английский язык 3 класс. Поурочные планы по учебнику М. З. Биболетовой и др. В 2 ч. Часть 2.- Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.- с.66 -70. (Текст сказки на следующем слайде).

- Рисунки:

из УМК ««Enjoy English 4 класс»».

Сказка про змеек

Сегодня мы совершим путешествие в Страну предложений и познакомимся с предложениями, которые начинаются со слов, отвечающих на вопрос где?

В английском языке эти предложения начинаются со слов *there is* или *there are*.

Давайте представим себе эти слова в виде двух змеек, которые вползают в предложение. У одной змейки голова - *there* , а хвост - *is* . У второй голова - *there* , а хвост – *are*.

Давайте вспомним, что у змеи есть язычок, который она постоянно высовывает. Такой язычок есть и у наших змеек, поэтому, когда мы будем говорить про них, не забывайте высовывать свои язычки. (Повторение звука [ð]).

В отрицательных предложениях за змейками бежит частичка *no*. Эта частичка не любит, чтобы артикли стояли рядом с ней, поэтому она «съедает» артикль «*a*».

Давайте вспомним, что происходит с формами глагола *to be* при постановке вопроса (Они ставятся на первое место).

Значит при вопросе змейки будут вползать в предложение вперед хвостиком: *Is there/ Are there*.