



Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС



Современный урок:

● Деятельностный подход

Структура:

1. Самоопределение деятельности
2. Актуализация опорных знаний
3. Создание проблемной ситуации (постановка проблемы)
4. Открытие новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу
7. Включение нового знания в систему знаний
8. Рефлексия деятельности

Традиционный урок:

● Сенсуалистический подход

Структура:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация опорных знаний
4. Объяснение нового материала
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа
7. Итог урока

Алгоритм современного урока:

**ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ – ОСНОВНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЧАСТЬ
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

«Tell me and I forget.
Teach me and I remember.
Involve me and I learn.»

«Скажи мне и я забуду,
Научи меня и я запомню.
Вовлеки меня и я пойму.»

Benjamin Franklin

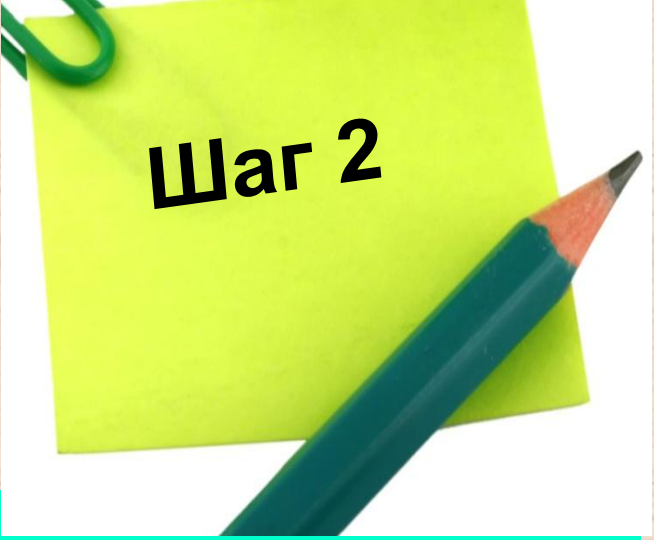
Проектирование современного урока



Шаг 1

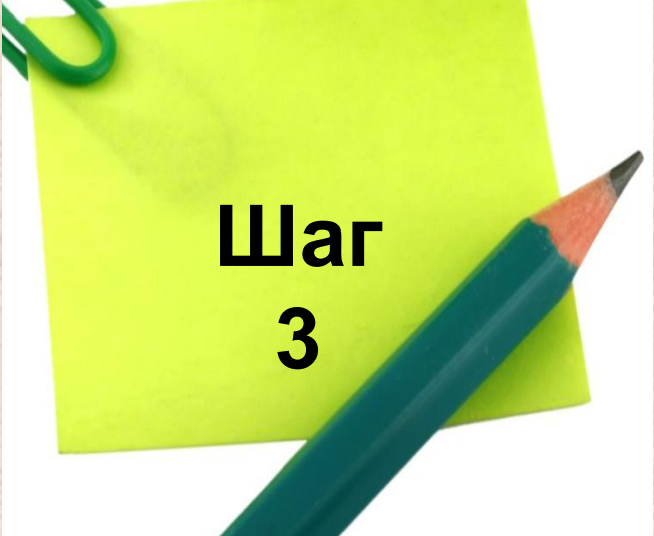
Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет.

Результатом этого будет определение **типа урока**.



Шаг 2

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - **зачем он вообще нужен?** Из этого будут вытекать **цели урока**. Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока.

A yellow sticky note is pinned to a light-colored wooden surface with a green paperclip. A green pencil with a sharpened lead tip lies diagonally across the bottom right corner of the sticky note. The text "Шаг 3" is printed in black on the sticky note.

Шаг 3

Планирование результатов обучения
Задачи, отвечающие ведущей цели
урока – это **главные задачи урока.**



Шаг 4

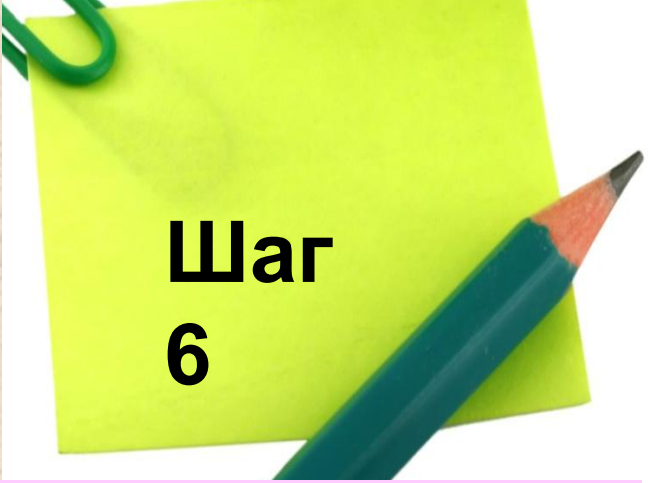
Далее необходимо принять во внимание, какими представлениями и знаниями ученики уже обладают по изучаемой теме к данному моменту, какими умениями и навыками владеют, какие нормы, смыслы и убеждения у них сформированы. Этот четвертый этап проектирования – определение начальных условий – позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать **вводное повторение на уроке.**



Шаг 5

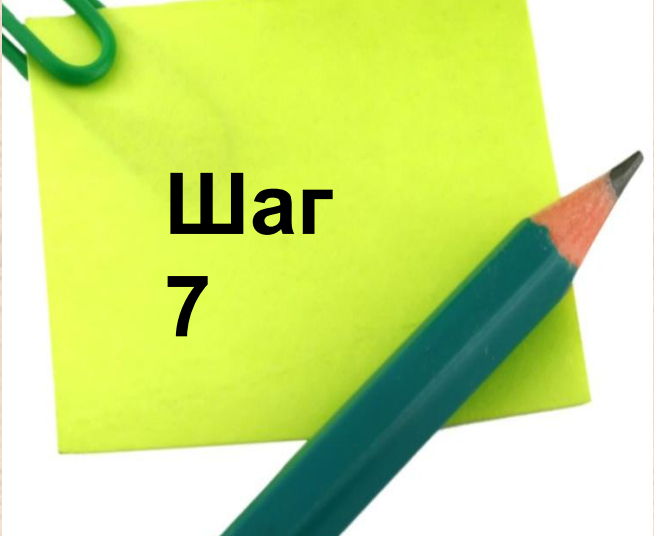
Теперь, исходя из поставленных главных задач, подбирается метод обучения, адекватный этим задачам.

Выбор метода обучения



Шаг 6

отбор подходящей организационной **формы обучения**. При этом формы и методы независимы. Это значит, что при выборе организационной формы необходимо ориентироваться не на метод, который уже выбран, а на иные параметры



**Шаг
7**

**Разработка структуры урока
проектирования
этапов урока**

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Целеполагание

- осуществляется совместно с обучающимися
- цели – конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ **какие конкретно знания и умения** (способы деятельности) они освоят;
- ✓ **план достижения** поставленных задач



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

2. Мотивация

к процессу
учебной
деятельности



к достижению
конечного
результата

через решение актуальной
проблемы



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности



возможности применения
осваемых знаний и умений
в практической деятельности



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

4. Отбор содержания

должны быть качественно отработаны
планируемые результаты урока
(личностные, метапредметные,
предметные)



КОНТРОЛЬ



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

**5. Интегративность знаний,
отработка метапредметных
универсальных способов
деятельности**



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

6. Структура каждого этапа урока

ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОГО
ЗАДАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТ
Ь

ИТОГИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТ
И

КОНТРОЛЬ

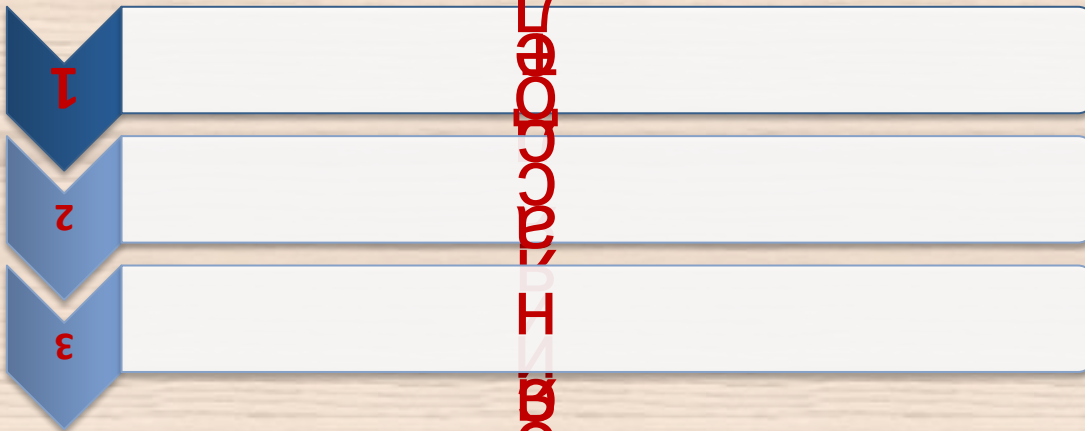
РЕФЛЕКСИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

7. Рефлексия

способность **осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание**



1	
2	
3	



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

8. Подведение **итогов каждого этапа** урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока
9. Наличие блоков **самостоятельного получения знаний** обучающимися
10. Организация **парной или групповой** работы
11. Использование системы **самоконтроля и взаимоконтроля**



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 12. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**
- 13. Минимизация и вариативность домашнего задания**
- 14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережение**



Технологическая карта урока.



Урок № _____

Тема _____

Цель _____

Задачи:

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитывающие _____

Материально-

техническое

обеспечение _____

№п/п	Название этапа	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентность (УУД)
1-2 мин	Организационный этап	Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания, доброе пожелание, высказывание Т.Д.	Мотивация уч-ся к учебной деятельности	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Коммуникативная. Умение поддержать разговор на интересную тему. Социальная. Ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс.



5-6 мин	Актуализация опорных знаний	Беседа, эвристическая беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Организует повторение знаний, закрепление умений	Демонстрируют знания, умения	Предметные учебные действия
2-3 мин	Целеполагания	Беседа, учебная дискуссия, недоопределенная задача, задание с недостающими данными	Создает ситуацию познавательных противоречий. Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.	Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.



10-1 1 мин	Открытие нового знания	Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в парах, группах). Учебная дискуссия. Практическая работа. Составление	Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.	Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов.	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.
---------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---



4-5 мин	Первичное закрепление	Практическая работа. Самостоятельная работа. Коллективные формы работы (в парах, в группах). Контрольно-оценочные действия. Составление критериев и шкалы оценивания	Организует самостоятельную, практическую работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.
---------	-----------------------	---	--	---	--

ний



4-5 мин	Самостоятельная работа	Планирование учебной деятельности. Дидактическая игра. Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действия. Выполнение поисковых, проблемных, творческих заданий. Работа с опорами – схемами, алгоритмом, моделями. Коллективно-распределенная деятельность (работа в парах, в группах). Самостоятельная работа.	Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатам и действия. Организация ситуации выбора в соответствии и с возможностями, вариантностью.	Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Самооценка. Выбор заданий соответствующего уровня.	Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений.
---------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--



4-5 мин	Повторение	Действие по обобщению: -анализ признаков объекта; -выделение главных признаков; -объединение словом или предложением; -оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность. Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой.	Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям. Предметная диагностика	Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг	Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения.
------------	-------------------	--	---	--	--



2-3 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Беседа	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	анализирует деятельность	Рефлексия способности организовать творческую работу. Способность взаимодейст вия с другими объектами окружающег о мира. Рефлексия мотивации, способов деятельност и общения. Прогнозирова ние.
------------	--	--------	---	-----------------------------	---



Анализ результативности урока

- ❖ Цели урока задаются учащимися
- ❖ Учитель **систематически** обучает детей осуществлять **рефлексивное действие**
- ❖ Используются **разнообразные** формы, методы и приемы обучения, **повышающие степень активности** учащихся в учебном процессе

Анализ результативности урока

- ❖ **Учитель владеет технологией диалога**
- ❖ **Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения**

Анализ результативности урока

- ❖ На уроке задаются задачи и четкие **критерии самоконтроля и самооценки**
- ❖ Учитель добивается осмысления **учебного материала** всеми учащимися
- ❖ Учитель стремится **оценивать реальное продвижение** каждого ученика, **поощряет и поддерживает минимальные успехи**

Анализ результативности урока

- ❖ Учитель специально **планирует коммуникативные задачи** урока
- ❖ Стил**ь**, тон отношений, задаваемый на уроке, создают **атмосферу сотрудничества**, сотворчества, психологического комфорта
- ❖ На уроке осуществляется глубокое **личностное воздействие «учитель – ученик»** (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Thank You !