

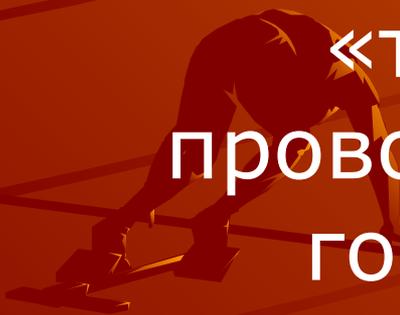
Доклад на тему:
Использование здоровьесберегающих
технологий при организации работы с
одаренными детьми на уроках
английского языка и во внеурочное
время.

Учитель:
Севастьянова Н. С.



Поддержка «талантливого ребенка».

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей



Проблема одаренности:

- представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Задачи современной школы

№1:

- Современная школа призвана создать условия для духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии



№2

поддержат одарённого ребенка и
развить его способности опираясь
на здоровьесберегающие
образовательные технологии (ЗОТ).



№3

- Привить интерес к выполнению нестандартных заданий по предметам
- Развивать способности самостоятельно мыслить, анализировать, сравнивать.
- Вся работа направлена на выполнение заданий, развивающих мыслительную деятельность, проявление творческих способностей ребят.

Цель системы образования:

- Раскрыть возможности одарённых детей, активизировать познавательную деятельность учащихся.



- **Воспитать образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения .**

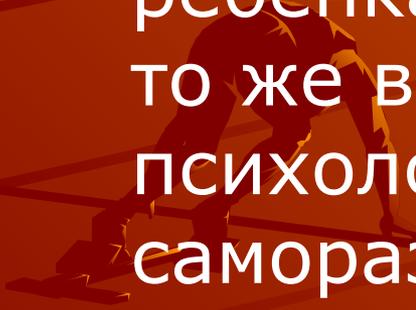


- **Приоритетной целью обучения одарённых детей является создание условий для развития личности**

Одарённость.

- Одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека.
- Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться

- Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.



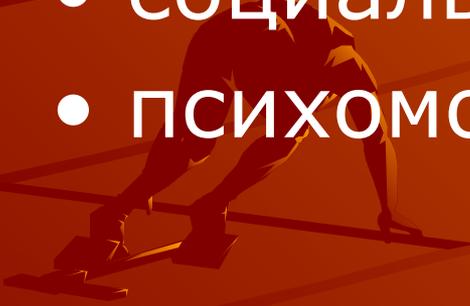
Одаренный ребенок.

- Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



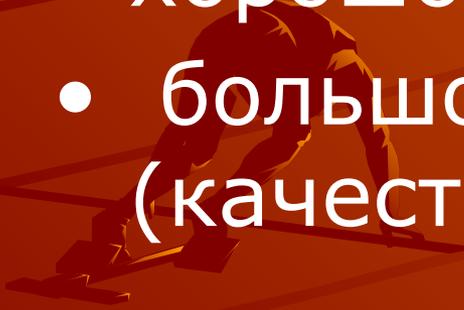
Виды одарённости:

- - академическую
- - творческую
- художественно-эстетическую
- социальную или лидерскую
- психомоторную (т.е. спортивную)



Что характеризует одаренного ребенка?

- отличная память,
- высокий уровень мышления и интеллекта,
- хорошо развитая речь,
- большой словарный запас (качества со знаком «+»),



Характерными чертами для одарённого ребёнка являются:

- неприязнь к традиционным методам обучения,
- стремление к лидерству,
- повышенные требования к себе и окружающим,
- стремление к совершенству во всем,
- а также нетерпимость, даже снобизм (качества со знаком «-»)



Работа с одарёнными детьми.

- Работа с одарёнными детьми требует использования здоровьесберегающих технологий:
- Во первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости;
- Во вторых, они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций.

Основными путями работы с одаренными детьми являются:

- дифференциация и индивидуализация, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения



Виды деятельности, направленные на работу с одарёнными детьми:

- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- деление учащихся на группы, это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей.
- актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

Система развития одаренности ребенка.

- В связи с задачами здоровьесбережения - система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период



- Вторая особенность – познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире.



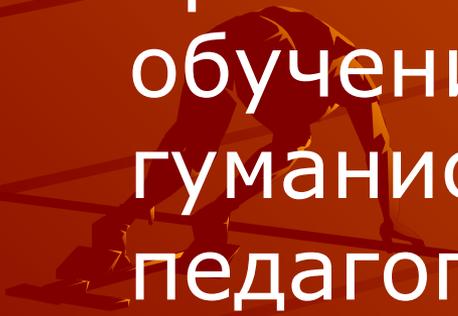
- В-третьих, большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.



- в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании.

Личностно-ориентированный подход в обучении.

- одним из самых важных здоровьесберегающих действий является личностно-ориентированный подход в обучении, который относится к гуманистическому направлению в педагогике.



Работа с одаренными детьми на уроках английского языка.

- Работа с одаренными детьми на уроках английского языка касается прежде всего лексико-грамматического аспекта языка – в плане подготовки к олимпиадам и научно-практическим конференциям



Основные моменты сбережения здоровья одарённых детей:

- не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим,
- педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста

Формы работы с одаренными учащимися:

- Творческие мастерские.
- Групповые занятия с сильными учащимися.
- Факультативы.
- Кружки по интересам.
- Конкурсы.
- Интеллектуальный марафон.
- Спецкурсы.
- Участие в олимпиадах.
- Работа по индивидуальным планам.
- Занятия в профильных классах.

Уровень учителя

- Профессиональный уровень учителя, работающего в школе, предполагает виртуозное владение целым набором предметных методик, реализующих *деятельностно-компетентный подход к обучению.*



- Учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов.



Задачи учителя:

- Учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются непременными спутниками создания ситуации успеха у учащихся.

Четыре основных подхода в работе с одаренными детьми :

- ускорение,
- углубление,
- обогащение,
- проблематизация



Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип комфортности в любой деятельности.
Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
Возрастание роли внеурочной деятельности.
Принцип развивающего обучения.
Принцип добровольности

Развитие творческих способностей

- Развить творческие способности обучающихся, при этом сохранив его здоровье, помогают следующие виды деятельности:
- использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке;
- использование творческих заданий,
- внеклассная работа по предмету,

- Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности.



Поведение учителя при работе с одаренными детьми:

- - он разрабатывает гибкие индивидуализированные программы;
- - создает теплую эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- - предоставляет учащимся обратную связь;
- - использует различные стратегии обучения;
- - уважает личность;
- - способствует формированию положительной самооценки ученика;
- - уважает его ценности;
- - поощряет творчество и работу воображения;
- - стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- - проявляет уважение к индивидуальности ученика.
- Успешный учитель для одаренных прежде всего прекрасный учитель- предметник,

Пути развития учителя:

- учителям следует развить указанные личностные и профессионально-личностные качества с помощью тренингов в достижении понимания самих себя и других, предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей, тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

- работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями одаренных детей, используя здоровьесберегающие технологии с целью сохранения здоровья детей

Вывод.

- Таким образом, перед современной школой стоит задача создания таких условий, при которых можно поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять его способностей, не затормозить их рост, а реализовывать и развивать потенциальные возможности, обеспечить образовательные потребности одарённых детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения, сохранив при этом их здоровье.