

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



МБОУ «Гимназия №9», г.о. Тольятти

Автор презентации

Захарова Динара Рафаэлевна

Учитель английского языка

***Особенности формирования  
общеучебных умений и  
навыков на уроках  
английского языка  
в начальной школе***

# *Весёлая грамматика на уроках английского в начальной школе*

- \* Особенности формирования общеучебных умений и навыков на уроках английского языка в начальной школе
- \* Грамматические сказки
- \* Джазовые чанты-рифмовки

# Общеучебные умения и навыки

Планирование учебной  
деятельности

Организация своей  
учебной деятельности

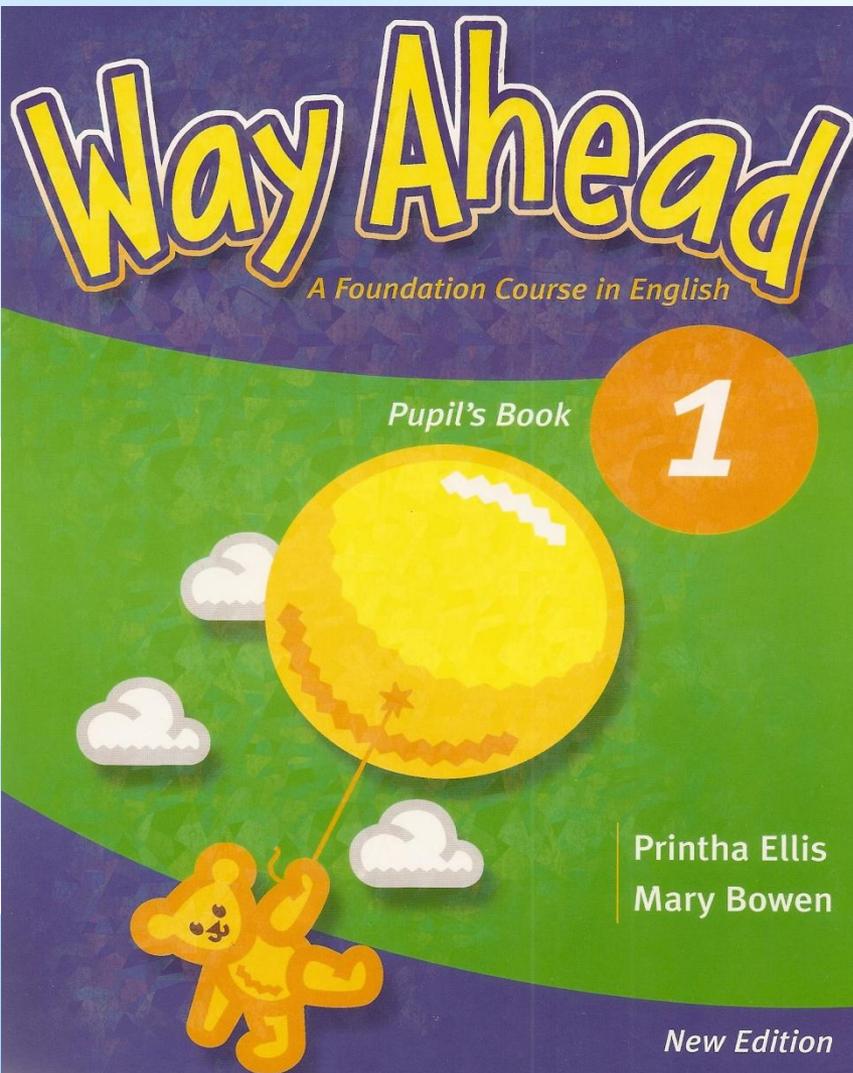
Мыслительная  
деятельность

Оценка и осмысление  
результатов своих  
действий

## Восприятие информации

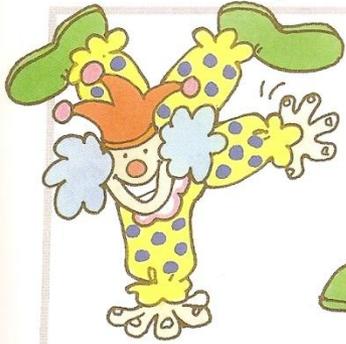
- Слушание речи, запись прослушанного
- Внимательное восприятие информации
- Управление вниманием
- Наблюдение и запоминание
- Чтение, работа с текстом
- Работа с книгой, конспектирование
- Работа со справочниками, словарями
- Библиографический поиск

# Особенности УМК



- \* Монолингвальность, отсутствие опоры на русский язык
- \* Отсутствие справочных материалов по правилам чтения
- \* Отсутствие справочных материалов по грамматике английского языка в помощь родителям

1 Listen and read.



I'm a clown.



You're a clown.



We're clowns.  
We're happy.

# Way Ahead 1

## Pupil's Book

### unit 5

### lesson 2



She's a clown.



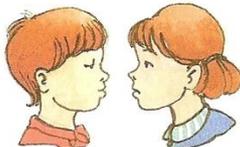
He's a clown.

They're clowns.  
They're sad.

2 Play a game.



We're happy.



We're sad.



We're big.



We're little.



1 Read and match.



I'm a clown.  
I'm happy.

I'm a clown.  
I'm sad.



We're clowns.  
We're sad.

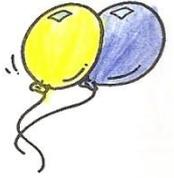
We're clowns.  
We're happy.



2 Write.

I or We?

We 're sad.



I 'm happy.



I 'm sad.



We 're happy.



# Way Ahead 1

## Work Book

### unit 5

### lesson 2

# Насущная необходимость в

- \* оказании помощи родителям
- \* дополнительном материале по грамматике английского языка
- \* простом и доступном способе объяснения учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся

# Reading

- ❖ Формирование учебно-информационных умений и навыков начинается с умения читать.
- ❖ Ведущим началом в развитии умения читать является понимание прочитанного.
- ❖ Именно смысловой стороне подчинена техническая сторона чтения.

# Reading

Очень важно применять различные приёмы в работе с текстом. Любимая игра на уроках чтения - читать голосом героев из сказки.

Если на доске появляются рисунки волка или медведя, значит наступило время разминки, и все должны читать или говорить голосами гостей.

Нравится детям подбирать слова для характеристики сказочного героя. Из написанных на доске слов дети выбирают нужные, аргументируя свой выбор фактами из текста. Ребята подходят к доске, и, доказывая свой выбор, стирают слова, которые не подходят для характеристики их сказочного героя.

# Reading

Детям нравится подбирать слова для характеристики сказочного героя.

Из написанных на доске слов дети выбирают нужные, аргументируя свой выбор фактами из текста.

Ребята подходят к доске, и, доказывая свой выбор, стирают слова, которые не подходят для характеристики их сказочного героя.

# Reading

Задание «Поиграй с предложением!»

- ❖ Прочитай шепотом.
- ❖ Прочитай громко.
- ❖ Порадуйся предложению
- ❖ Спроси предложение.

# *Весёлая грамматика*

- \* Грамматические сказки
- \* Грамматические джазовые чанты-рифмовки
- \* Грамматические игры
- \* Путешествие в страну Грамматику.

# \*GRAMMAR CHANTS

## Грамматические чанты

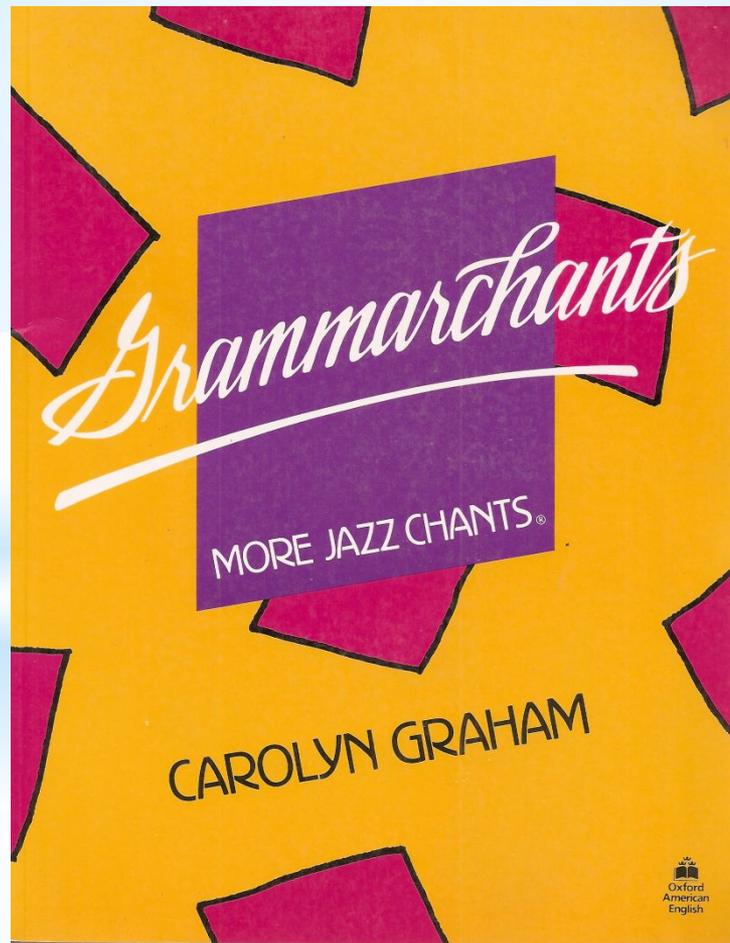
Грамматические чанты-рифмовки - ритмические упражнения, которые представляют некоторые аспекты грамматики английского языка и предлагают учащимся увлекательный и приятный способ освоить базовые принципы английской грамматики в разговорной речи.

# *\*Использование аутентичных материалов*

Опыт работы показывает что использование УМК англоязычных авторов дает желаемый результат.

При выборе грамматических чантов предлагается использовать учебное пособие «Grammarchants», Caroline Graham, Oxford University Press

# \*Использование аутентичных материалов



# Grammarchant

## The Verb To Be

Don't forget me!

I'm the verb to be.

I'm very important

As you will see

Don't! Please.

Don't forget me!

Don't forget me!

I'm the verb to be.

# *Thank you!*

МБОУ «Гимназия №9» г.о. Тольятти

Автор презентации:

Захарова Динара Рафаэлевна

Учитель английского языка

[dinarazakharova@mail.ru](mailto:dinarazakharova@mail.ru)