

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Компьютерная технология- **технология обучения с** **использованием компьютера**

- Компьютерные технологии обучения -это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

- I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
- II - как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
- III - как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

ЦЕЛИ:

- Использование компьютера на уроках преследует несколько целей:
- - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- - подготовка личности «информационного общества»;
- - дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить;
- - формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные
- решения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- - Обучение – это общение ребенка с компьютером.
- - Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
- - Диалоговый характер обучения.
- - Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
- - Взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект – субъект, объект – субъект.
- - Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
- - Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
- - Неограниченное обучение: содержание, его интерпретация и приложения как угодно велики.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

- Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции учителя компьютер представляет:

- ▣ - источник учебной информации;
- ▣ - наглядное пособие;
- ▣ - индивидуальное информационное пространство;
- ▣ - тренажер;
- ▣ - средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- ▣ - средство подготовки текстов, их хранения;
- ▣ - текстовой редактор;
- ▣ - графопостроитель, графический редактор;
- ▣ - вычислительная машина больших возможностей;
- ▣ - средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- ▣ - программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- ▣ - создании программных продуктов;
- ▣ - применении различных информационных сред.

Досуговая среда организуется с помощью:

- ▣ - игровых программ;
- ▣ - компьютерных игр по сети;
- ▣ - компьютерного видео.

Требования

- Информатизация обучения требует от учителей и учащихся **компьютерной грамотности**, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:
- - знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- - знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- - знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- - знание современных программ и операционных средств общего назначения и владение их функциями;
- - владение хотя бы одним текстовым редактором;
- - первоначальное представление об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- - первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть – **Internet:**

- ▣ - переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира;
- ▣ - привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- ▣ - интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы

Аудиовизуальные технологии

- Наряду с компьютерными технологиями используются аудиовизуальные технологии обучения, которые являются одним из направлений информационных технологий. Комбинация компьютерных обучающих программ с телекоммуникационной сетью является разновидностью дистанционного обучения.

Недостатки компьютерных технологий:

- всего отсутствие качественного программного обеспечения
- невозможность прямого устного диалога с компьютером

Преимущества перед традиционными методами обучения

- ▣ индивидуализация обучения
- ▣ интенсификация самостоятельной работы учащихся
- ▣ повышение познавательной активности и мотивации.

Итог:

- Конечно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель. Применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса. Поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности учителя является информационная компетентность.