

Здоровьесберегающие технологии на уроках на уроках английского языка.

Из опыта работы учителя иностранных языков
МАОУ «Неболчская средняя школа» Бойцовой И.И.



- Исследования последних лет показывают снижение уровня качества образования и ухудшение состояния здоровья учащихся. Одним из путей решения данной проблемы является использование в образовательной практике здоровьесберегающих технологий.

Актуальность проблемы

- Необходимость широкого применения здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка вызвана следующими факторами:
- Большой объём учебного материала, необходимого для усвоения учащимися
- Несовпадения в звуковом и грамматическом строе английского и русского языков (необходимость включения дополнительных психологических процессов, связанных с усвоением иноязычной речи)
- Особенности методики обучения иностранному языку (основными умениями являются аудирование, говорение, чтение и письмо), основанном на устном восприятии иноязычной речи
- Особенности содержания предмета иностранный язык (история, культура другой страны)

Актуальность проблемы на уроках иностранного языка

Педагогическая технология - это

- совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого – педагогических установок.

Здоровье - это

- состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Немного теории

Условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми. Индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка, необходимо достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая технология по мнению В.Д. Сонькина -это

- Разнообразные формы, методы и приёмы работы
- Рациональное распределение времени на уроке
- Учет психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Создание атмосферы успешности учащегося на уроке

Здоровье сберегающие технологии в учебном процессе реализуются через:

- Разогрев (небольшие задания в начале урока, например : кто вспомнит больше слов на какое – либо правило чтения ; кто назовёт больше слов на определённую тему; найти ошибку в предложении)
- Физкультминутки
- Песни,стихи.
- Рифмовки
- Проекты (план моего дома/квартиры, моя любимая комната)
- Инсценировка диалогов
- Праздник алфавита
- Игры (Снежный ком)
- Задания повышающие двигательную активность учащихся (собрать «листочки» с буквами, поднять гласные буквы, поднять букву, с которой начинается слово; хорошо ли я знаю свой класс (показать окно, пол, стул....)); сначала закрыть глаза, потом открыть и сказать, что изменилось в классе
- Разработка алгоритмов (как определить временную форму глагола)

Несколько приёмов использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе:

- Проекты (любой вид аудиторной и внеаудиторной деятельности, при котором происходит поиск дополнительной информации, её анализ и оформление в любом формате (сочинение, плакат, рисунок, альбом): «Моя школа» 5 класс, «Мой любимый праздник» , «Моё любимое животное»
6 класс, «О, спорт...» 7 класс.
- Работа в группе и совместная защита работы: «Каким я вижу моё будущее» (7 класс)
- Составление алгоритмов (как работать над проектом, как отбирать информацию в интернете)
- Составление таблиц для упорядочивания знаний «Англоязычные страны»
- Дополнить предложение (продолжить ряд синонимов)
- Вставить подходящее по смыслу слово
- Создание плакатов: «Охрана природы» 9 класс
- Разноуровневые домашние задания и проверочные работы
- Мозговой штурм и другие активные формы работы
- Использование информационных технологий (« Англоязычная музыка» 9 класс)

Несколько приёмов использования здоровьесберегающих технологий в ОСНОВНОЙ школе

Условия обучения ребёнка в школе
(отсутствие стресса, адекватность
требований, адекватность методик
обучения и воспитания); рациональная
организация ?????? процесса (в
соответствии с возрастными, половыми.
индивидуальными ?????? и
гигиеническими требованиями),
соответствие учебной и физической ??????
возрастным ???????? ребёнка, ??????
достаточный и рационально
организованный двигательный ??????.

Мозговой штурм+групповая работа

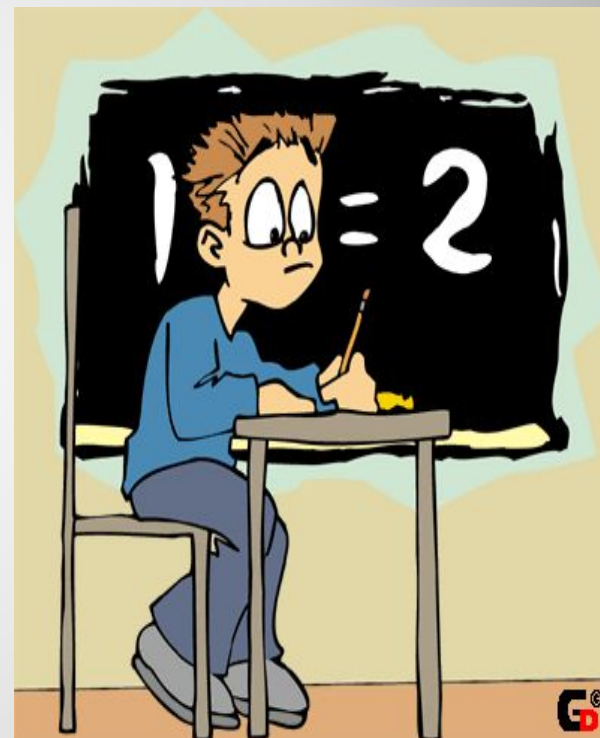
- Пректы
- Разнообразные формы представления дополнительной информации
- Создание презентации
- Использование информационно – коммуникационных технологий)

Средняя школа

- Безусловно, нельзя превращать каждый урок, от начала до конца, в урок-праздник, урок-соревнование. Многие требуют серьёзного труда, спокойной академической обстановки, вдумчивой интеллектуальной работы. Да и вечный праздник надоедает так же быстро как и серые будни. Во всём нужно руководствоваться чувством меры.



- Тем не менее, если ваши уроки будут построены таким образом, что учащиеся всегда будут ожидать чего-то нового и интересного, если эмоциональная атмосфера на ваших уроках будет атмосферой доброжелательности и сотрудничества, если ваши ученики будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности – безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, что непременно положительно скажется на психофизическом здоровье вашем и ваших учеников.





- Желаю,
чтобы
все
были
здоровы...,
....чтоб
ваши
дети
вас
радовали!!

Пожелания