

Ролевая игра на уроке английского языка

учитель английского языка
МАОУ «СОШ №25» г.Перми
Шиманович Е.М.

Ролевая игра

— это методический прием, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из её участников

основные цели использования игры на уроках иностранного языка:

- формирование определённых навыков,
- развитие определённых речевых умений,
- обучение умению общаться,
- развитие необходимых способностей и психических функций,
- познание (в сфере становления собственного языка).
- запоминание речевого материала.

основные требования к ролевым играм:

- стимулировать мотивацию учения,
- вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание,
- ситуация должна быть адекватной реальной ситуации общения,
- отрабатываемый речевой материал должен использоваться с максимальной эффективностью.

функции ролевой игры:

- мотивационно-побудительная
- ориентирующая
- обучающая
- воспитательная

виды ролевой игры:

- контролируемая (controlled role-play)
- умеренно-контролируемая (semi-controlled role-play)
- свободная (free role-play)
- эпизодическая (small-scale role-play)
- длительная (long-scale role-play)

Основные этапы проведения ролевых игр:

- подбор обучающего материала,
- выбор ситуации и создание диалога,
- введение и разучивание лексических единиц,
- практика,
- изменение ситуации,
- проверка знаний и оценивание.

типы упражнений для подготовки ролевой игры:

1. тренировочные упражнения по закреплению лексических единиц:

- strip-story
- line-up
- smile
- merry-go-round
- contacts

2.тренировочные упражнения по употреблению эмоционально – оценочных реплик

- kind words
- listening
- politeness
- rally
- reflection

3.тренировочные упражнения по объединению реплик в контексте, выражению собственной реакции:

- respect
- gratitude
- conflict
- concessions

использование ролевых игр на уроках английского языка

- повышает эффективность учебного процесса,
- создаёт мотивацию для успешного усвоения лексического материала,
- помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету,
- способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке,
- даёт возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения