



Материал к РМО учителей немецкого языка.

Системно-деятельностный подход в обучении грамматике.

МКОУ Никулинская основная общеобразовательная
школа 11.01.2017. ПРОВОРОВА Г.П.

Системно-деятельностный подход

*Основной результат - развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача -
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Деятельностный подход: следствие для системы оценки

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»)

системы → системный подход → деятельность

Объединение их позволило определить подход, составляющий ее основу как системно-деятельностный. Он определяет новую методическую систему как интегральную, поскольку в ней сконцентрированы те фрагменты, который уже применяются в средней школе как самостоятельные и инновационные без ссылок на РО. Кроме того, системно-деятельностный подход (СДП) выступает как интегральный, т.к. является междисциплинарным и позволяет осуществить интеграцию школьных дисциплин естественнонаучного цикла.



Концепция СДП базируется в следующих основополагающих тезисах :

Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию.

Любые объекты его могут быть представлены как системы.

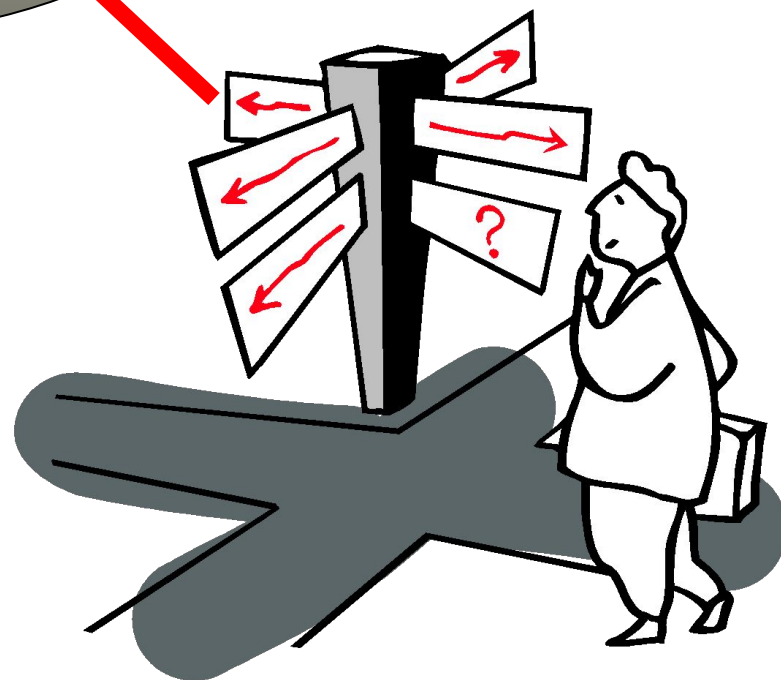
Вне систем они существовать не могут.

Если рассматривать объекты познания как системы,
то соответствующим подходом (принципом) их изучения
должен выступать системный.

Развитие систем подчиняется законам диалектики,
она является основой и системных исследований.

~~Меня
учат~~

Я
учусь!



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ – учебно-познавательные мотивы

осознание

«для чего мне
необходимо
изучить
этот объект»

решение задач и рефлексивно -оценочные действия

«все и правильно
ли я сделал,
что еще
необходимо
сделать, чтобы
достигнуть цели»

выбор средств и методов

планирование решения

«как и в какой
последовательност
и
я должен решить
задачу»

действие целеполагания

«что я
должен сделать...»

**В УД указанные принципы должны преобразовываться
для учащихся в доступной форме в правила познания
– общие способы умственной деятельности,
применяемые как межпредметные принципы познания.**

**«изучи предмет в целом,
дай его общую
характеристику»**

**«раздели предмет на части,
изучи каждую отдельно»**



**«соедини изученные части,
рассмотри, как они взаимодействуют»**



**В доступной форме выражен один
из основных диалектических
принципов познания
– единство анализа и синтеза.**

**Действует правило:
не «закрой тетрадь» и не «подглядывай»,
а «раскрой тетрадь»,
пользуйся опорной схемой,
разверни по ней
полный последовательный ответ**

Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Технология деятельностного
подхода представляет одну
из ВОЗМОЖНЫХ моделей
интегративной технологии
развивающего обучения

Л.Г. Петерсон



Система дидактических принципов, обеспечивающих системно – деятельностный подход.

- Принцип деятельности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип творчества.



Применение **SOS**-модели на уроке иностранного языка позволяет избежать в той или иной степени однообразной механической тренировки на уроке. Одним из таких способов, применяемых как русскими, так и немецкими педагогами, является применение **SOS**-модели, которая состоит из 3 этапов: **Sammeln – Ordnen – Systematisieren**





Рассмотрим эффективность этой модели на примере объяснения темы «Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении». Для большей наглядности возьмем следующий текст:

Peter treibt gern Sport . Er spielt am Montag Fußball. Dienstags geht er zum Schwimmen. Am Mittwoch spielt er Handball und jeden Donnerstag geht er zum Sportplatz. Er arbeitet samstags an einer Tankstelle, am Sonntagnachmittag spielt er wieder Fußball.

Итак, на первом этапе – **sammeln** – учащиеся должны подчеркнуть в этих предложениях подлежащие, сказуемое и обстоятельства и определить, какие из них похожи по своей структуре.

Второй шаг – **ordnen** – предполагает упорядочивание данных предложений, т.е. учащиеся фактически должны разделить все предложения на 2 группы и выписать их следующим образом:

Peter treibt gern Sport.

Er spielt am Montag Fußball.

Er arbeitet samstags an einer Tankstelle.

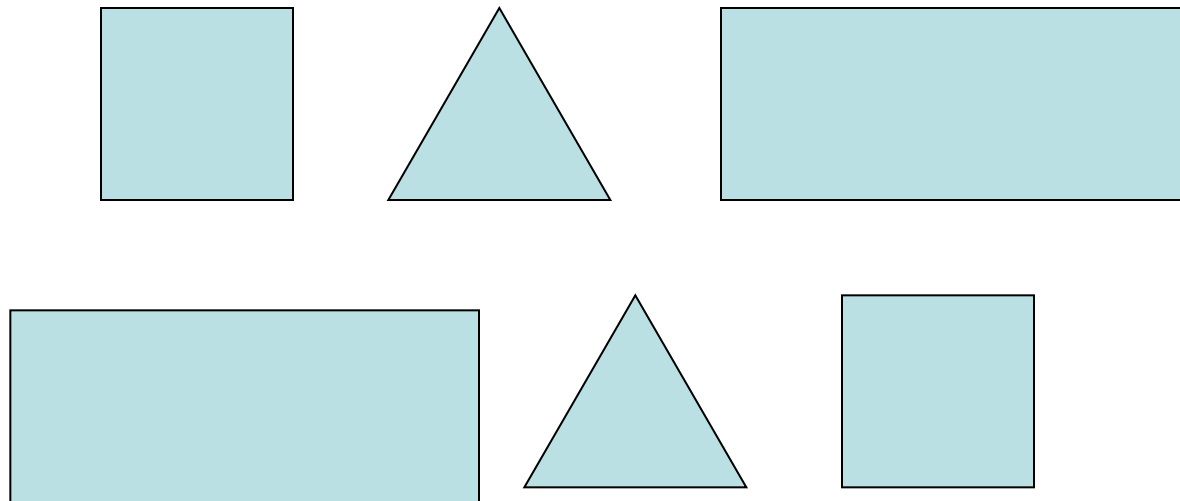
Dienstags geht er zum Schwimmen.

Am Mittwoch spielt er Handball und

jeden Donnerstag geht er zum Sportplatz .

Am Sonntagnachmittag spielt er wieder Fußball.

Третий этап – **systematisieren**. Ученики анализируют сгруппированные предложения, находят грамматические закономерности, формулируют правило и записывают его в виде схемы, таблицы или при помощи символов.



Тренировочные упражнения.

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях:

- а) – прямой порядок;
- б) – обратный порядок слов.

1. In der Bundesrepublik Deutschland leben rund 80 Mio Einwohner.
2. Wir bereiten uns immer gründlich zu allen Kontrollarbeiten vor.
3. In der Versammlung besprechen die Kollegen die wichtigsten Fragen 4.
4. Im nächsten Jahr erholt sich unsere Familie an der Ostsee.
5. Nach Berlin fliegen wir mit der Fluggesellschaft “Lufthansa”.

II. Прочитайте вопросы и ответы на них. Приведете свои ответы на данные вопросы, изменив порядок слов.

1. Wo machen Sie gewöhnlich Ihre Hausaufgaben?
2. Wer hat an dieser Arbeit teilgenommen?
3. Wieviel Stunden arbeiten Sie täglich?
4. Wann beginnt der Unterricht ?

1. Meine Hausaufgaben mache ich gewöhnlich zu Hause.
2. Mein Freund hat an dieser Arbeit teilgenommen.
3. Ich arbeite täglich 4 Stunden.
4. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.



Использование SOS-модели повышает активность учащихся, самостоятельность, развивает навыки анализа и синтеза. Применяя эту модель, учащиеся легко усваивают новое грамматическое явление, самостоятельно формулируют правило, визуализируют его с помощью схемы или рисунка и применяют затем новую грамматическую конструкцию при решении конкретной коммуникативной задачи.

Сказка про прилагательное.

Давным-давно в одном царстве, в грамматическом государстве правил король **Adjektiv**. И было у него три дочери: младшая **Positiv**, средняя **Komparativ** и старшая **Superlativ**. Хотя и были они родными сестрами и внешне очень походили друг на друга, но по характеру сильно отличались. Младшая **Positiv** была доброй, во всем отцу послушной, всегда с ним соглашалась. Бывало, скажет король **Adjektiv**: «Du bist klein, meine Tochter.» Она соглашается с ним: «Ja, ich bin klein, mein Vater.» «Du bist gut, meine Tochter.» – «Ja, ich bin gut, mein Vater», – отвечает **Positiv**.

Вторая же дочь **Komparativ** любила с отцом поспорить. Скажет ей король **Adjektiv**: «Du bist schön, meine Tochter.» А она в ответ ему: «Nein, ich bin schöner als meine Schwestern.» «Du bist fleißig wie deine Schwestern», – скажет ей отец. «Nein, ich bin fleißiger als meine Schwestern, lieber Vater.» Где тут королю родную дочь переспорить?

А третья дочь была до того заносчивой, что с ней королю никакого сладу не было. Она во всем себя превозносила. «Du bist so klug, meine Tochter», — говорит отец. «Ich bin am klügsten in der ganze Welt!» — похваляется **Superlativ**.

В ходе объяснения, как образуются степени сравнения прилагательных, уместно будет использовать опоры,

например:

Adjektiv: klein

Positiv: klein

Komparativ: kleiner

Superlativ: am kleinste

Учащимся предлагается прослушать еще раз высказывания трех сестер и поднять соответствующую карточку, когда они услышат предложение

в Positiv, Komparativ или Superlativ.

Учащимся предлагается прослушать еще раз высказывания трех сестер и поднять соответствующую карточку, когда они услышат предложение в **Positiv, Komparativ** или **Superlativ**.

Можно также предложить разыграть детям собственные диалоги по ситуациям: разговор отца с младшей дочерью; спор короля и средней дочери; беседа короля со старшей дочерью; спор трех сестер, используя другие прилагательные.

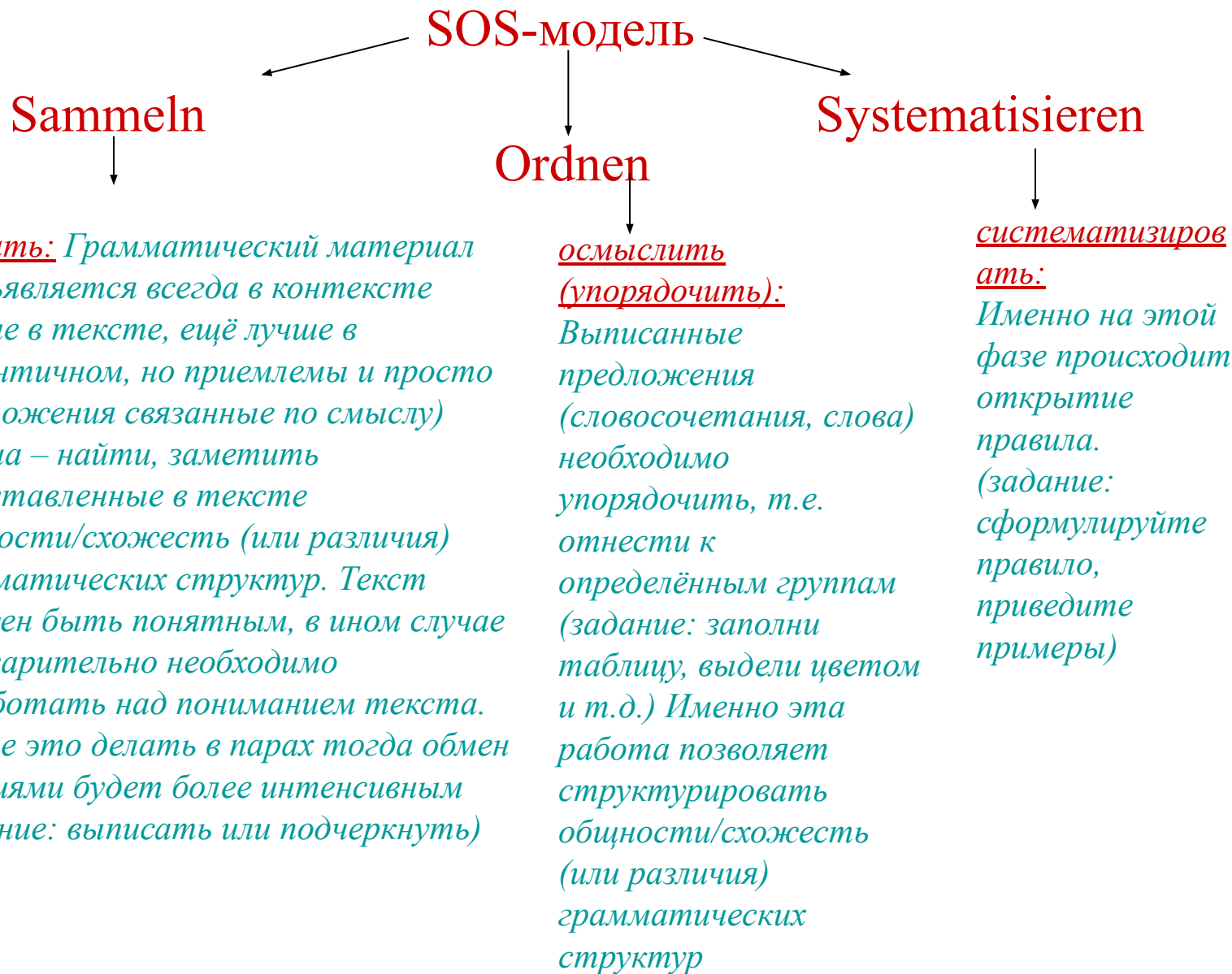
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SOS-модели:

1) **Sammeln** - подчеркнуть прилагательные в тексте

2) **Ordnen** - распределить все прилагательные в таблицу

Positiv Komparativ Superlativ

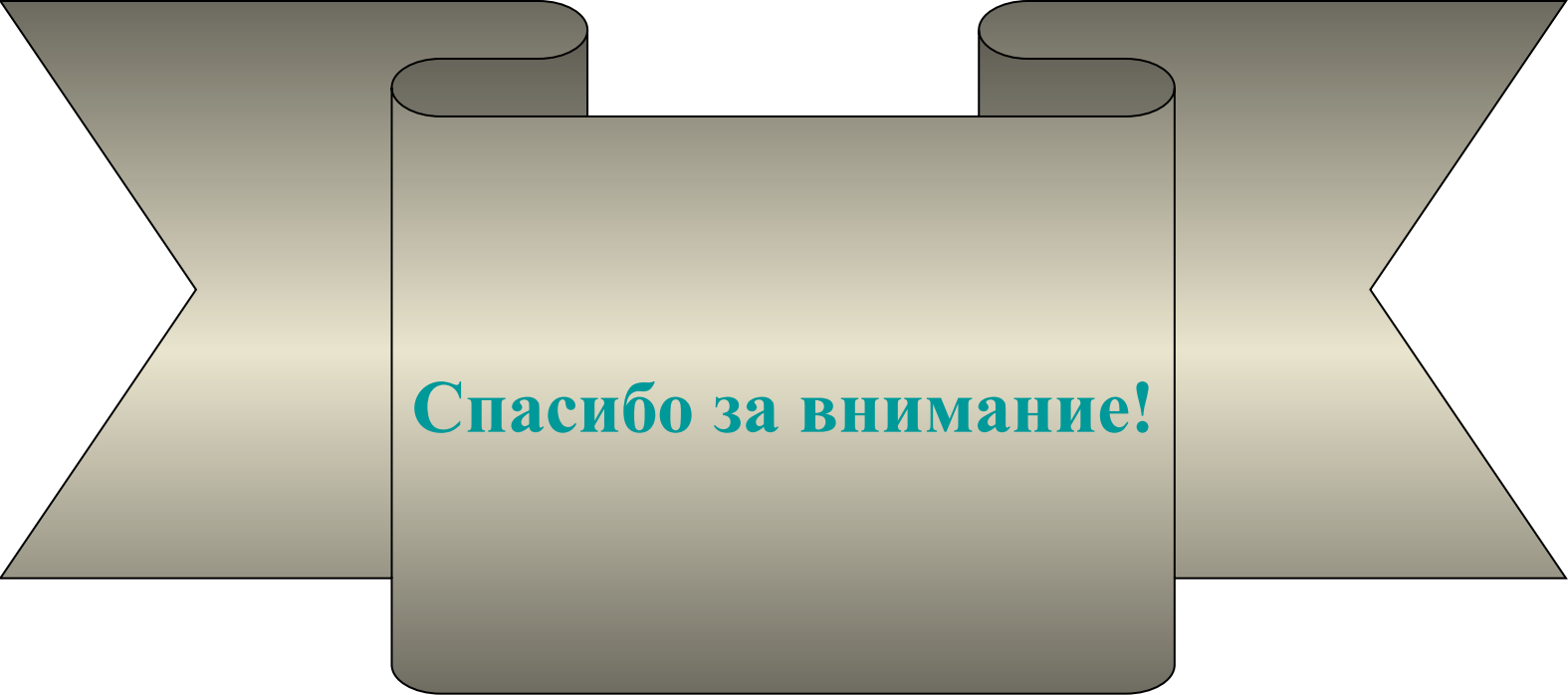
3) **Systematisieren** - вывести закономерности и сформулировать правило.



Я слышу, и я забываю
Я вижу, и я помню.
Я делаю, и я понимаю.

Конфуций





Спасибо за внимание!