«Организация и результативность модульного контроля (формы и методы) в процессе изучения английского языка в старших классах.»

учитель английского языка

МБОУ Щёлкинская СОШ №1

Дашина Марина Александровна

Контроль имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-нибудь раздела программы и завершения ступени обучения.

Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащихся, который должен соответствовать государственному образовательному стандарту по данной программе, предмету.

П.И. Пидкасистый

Контроль

- это средство управления учебной деятельностью учащихся

- это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения.

- это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях.

Контроль позволяет:

преподавателю получить информацию:

а) о результатах работы группы учащихся в целом и каждого ученика в отдельности;

б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);

учащимся:

а) повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе;

б) более прилежно учиться, вносить коррективы в свою учебную деятельность.

Объекты контроля

а) языковая компетенция;

б)коммуникативная компетенция;

в) социокультурная компетенция.

Контроль на занятиях должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета, т.к
ведущим объектом контроля на занятиях по языку являются речевые умения.

функции контроля

- корректирующая
- предупредительная
- обобщающая
- стимулирующая
- обучающая
- диагностическая
- *управляющая*
- *оценочная*

Виды контроля

Предварительный контроль.

Текущий контроль

Периодический контроль

Итоговый контроль

Основными требованиями к контролю являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Формы контроля

Индивидуальная

Фронтальная

Устная

Письменная

Скрытая

Открытая

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те, знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента поведения контроля. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка – вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Соотношение видов и форм контроля

Виды контроля	Формы контроля
-Предварительный	-Тестирование
-Текущий	-Опрос, наблюдение
-Периодический	-Опрос, контрольные работы, тестирование
-Итоговый	-Контрольные устные и письменные работы, тестирование, экзамен

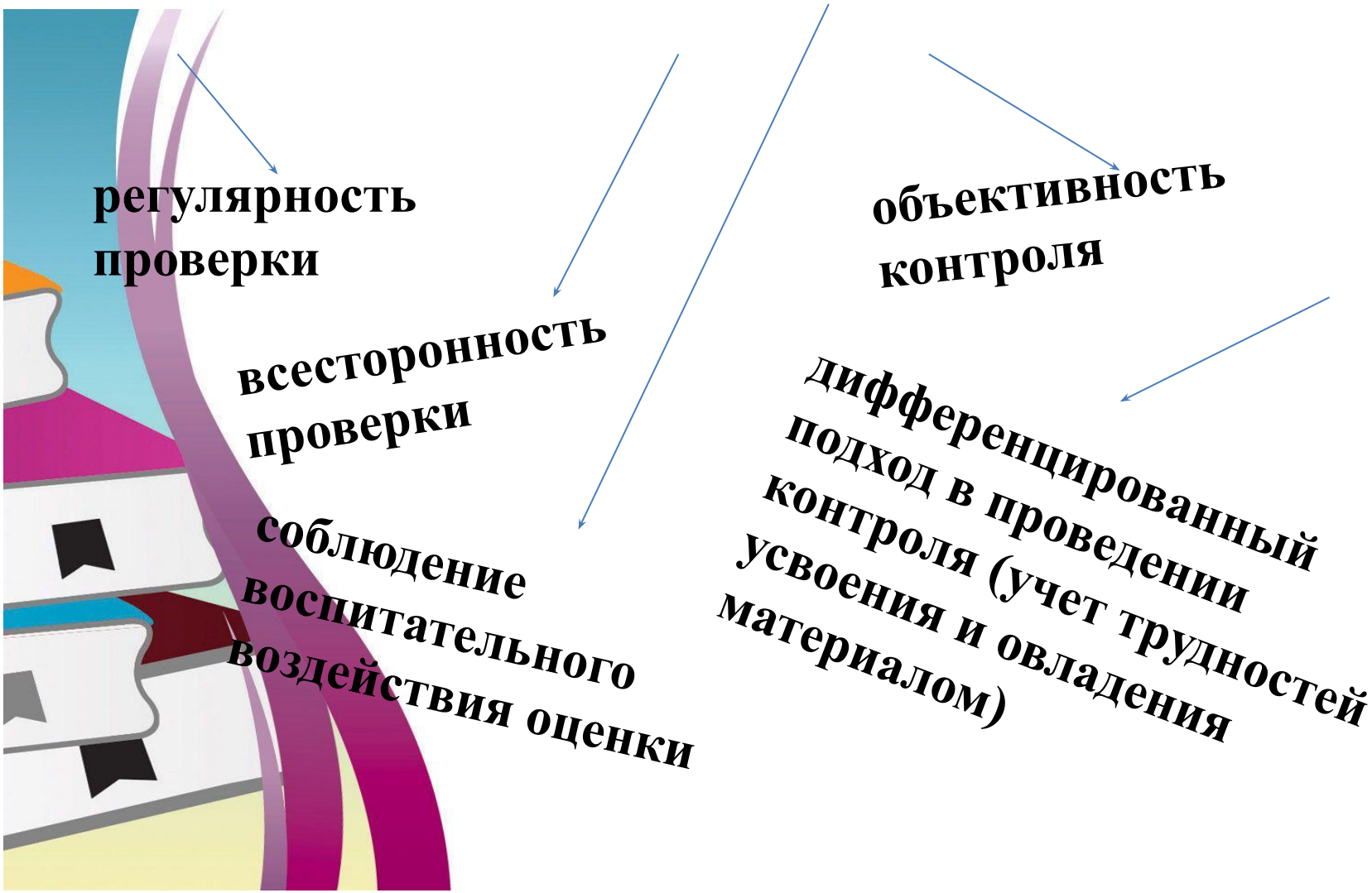
Методы контроля:

Методы устного контроля - беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Основу устного контроля составляет, в основном, монологический ответ учащегося.

Письменный контроль (контрольная работа, изложение, сочинение) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты являются методом проверки результатов обучения. Обычно они довольно объемны и эффективны.

Требования к контролю:



Средства контроля

Учебные материалы и используются для проверки уровня владения языком. К их числу относятся раздаточный материал, фоно - и видео-граммы.

Раздаточный материал - это карточки с заданиями

Фонограммы используются для работы в лингафонном кабинете с индивидуальными средствами звукозаписи.

Видеограммы используются в виде учебных рисунков из учебника и специальных учебных пособий.

С развитием новых технологий особую новизну процедуре контроля придает использование компьютерных технологий, интерактивных досок, применяемые для решения различных тестовых заданий, кроссвордов, которые выведены на экран.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранного языка считается **тест.**

Тест (от англ. test - испытание, исследование,проба, проверка, эксперимент) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. (Щукин).

Типы тестов

- тесты достижений - achievement tests;
- тесты фактических знаний - proficiency tests;
- тесты способностей - aptitude tests;
- диагностические тесты - diagnostic tests;
- тесты распределения учащихся по уровню знаний - placement tests;
- тесты успешности - progress tests .

Тестовые технологии

технология перекрестного выбора – matching

Match the pairs *(Present Simple)*

1) Amanda is married	**a)** but cost a lot of money.
2) We live	**b)** but she doesn't wear a ring.
3) It is hot.	**c)** in a big house.
4) I usually fish	**d)** Please open the window.
5) Shoes are very beautiful	**e)** in the river near my house.

технология исправления ошибок
mistake correction

Correct the mistakes.

Peter haven't got a red cap.

The children's got bicycles.

That are digital cameras.

This is a new car over there!

Tom and Susan are from Canadians.

клоуз- процедура
close procedure (close tests)

• souvenirs • capital • Zealanders • city • camera

Welcome to Wellington

Welcome to Wellington, the **1)** ..... city of New Zealand. There's something for everyone here. New **2)** ..... are warm and friendly and Wellington is beautiful, so bring your **3)** .....! This **4)** ..... has got great places for shopping and buying **5)** ..... .
Come and visit us soon!

технология множественного выбора - multiple choice

A DREAM COME TRUE

As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime. After the gadget phase, he started making toy aeroplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet aeroplanes that he read again and again. His dream was to sell his model aeroplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer programme, before he built them.

Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his aeroplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture. During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while, volunteered at the school's library, and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. And, who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world!

41 When Al was young, he wanted to be a(n)
- A pilot
- B shop owner
- C computer designer
- D inventor

42 Al's mother believed that
- A it wasn't important for Al to get a good education.
- B a good education would help Al with his career.
- C Al might not earn enough money from the job he wanted to do.
- D Al would make a very good lawyer.

43 While Al was at university, he
- A continued to build model airplanes.
- B got a job as an architect.
- C trained to be a professional actor.
- D worked at the university library.

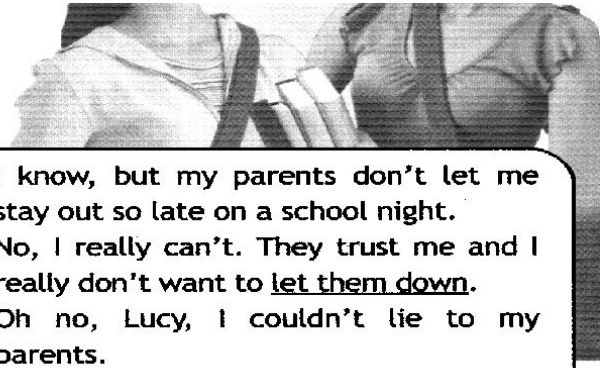
44 What did Al do soon after graduation?
- A He lived in France for a while.
- B He opened up his own business.
- C He did some travelling.
- D He learned how to speak French.

45 Al wants to open
- A another shop.
- B shops in different cities.
- C shops in different countries
- D five shops in his town.

Marks: ___ / 10
5x2

технология трансформации - information transfer

5 Complete the dialogue with the sentences A-F. Listen and check.



Lucy: Hey Kim, I'm glad I've bumped into you! Do you fancy coming out to that new nightclub tonight?
Kim: 1) .....
Lucy: Oh, Kim! You'll be the odd one out! Everyone's going!
Kim: 2) .....
Lucy: Look, don't worry! You can spend the night at my house. Just tell your parents we're studying together.
Kim: 3) .....
Lucy: Oh, come on Kim! It's no big deal. I do it all the time!
Kim: 4) .....
Lucy: Well... it's your loss! Let me know if you change your mind.
Kim: 5) .....
Lucy: Well, suit yourself! I'll call you tomorrow.
Kim: 6) .....

A I know, but my parents don't let me stay out so late on a school night.
B No, I really can't. They trust me and I really don't want to let them down.
C Oh no, Lucy, I couldn't lie to my parents.
D Sure. Have fun!
E Err... well, I was planning to study actually...
F Thanks, but I'm not coming, no matter how hard you try to persuade me!

Match the underlined phrases with their meanings: ***do whatever you want, met unexpectedly, disappoint them, you'll regret not doing something, the person who is different from everyone else, it's nothing to worry about.***

технология подстановки - substitution

Make negative sentences

1) + He played football.

- **- He _____ _____ football.**
- **didn't play played doesn't**

2) + Susan waited in the kitchen.

- **- Susan _____ _____ in the kitchen.**
- **didn't wait waited doesn't**

3) + I made my bed.

- **- I _____ _____ my bed.**
- **made make did didn't**

технология завершения - completion

Prince William

Prince William is from the United Kingdom.

Prince William's date of birth is 21st June, 1982. His full name is William Arthur Phillip Louis Windsor.

His father is Prince Charles. His younger brother is Prince Harry. His grandmother is the Queen of England, Queen Elizabeth!

Prince William's hobbies are playing football and swimming. He can paint, ski and ride motorbikes. He's a great athlete.

1 Prince William is from ..... .
2 His birthday is on ..... .
3 His brother is ..... .
4 Queen Elizabeth is his ..... .
5 His hobbies are ..... .
6 He can ..... .

технология реакциии на стимул - stimulus - response

Найди 7 глаголов.

r	u	n	f	l	y	i
n	g	j	t	a	l	k
y	p	c	n	x	t	y
f	c	r	a	w	l	s
i	j	u	m	p	b	i
w	a	l	k	i	c	n
w	g	f	g	k	w	g

технология с восстановлением логики -sequencing

Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения. Прочитай.

1. fat/has/cow/a/The/body/got. _____

_____

2. sheep/Have/your/you/on/farm/got/any? _____

_____

3. and/fly/Can/sing/birds? _____

_____

4. dance/It/too/can. _____

_____

5. old/35/He/years/is. _____

с ответами на вопросы - true or false questioning

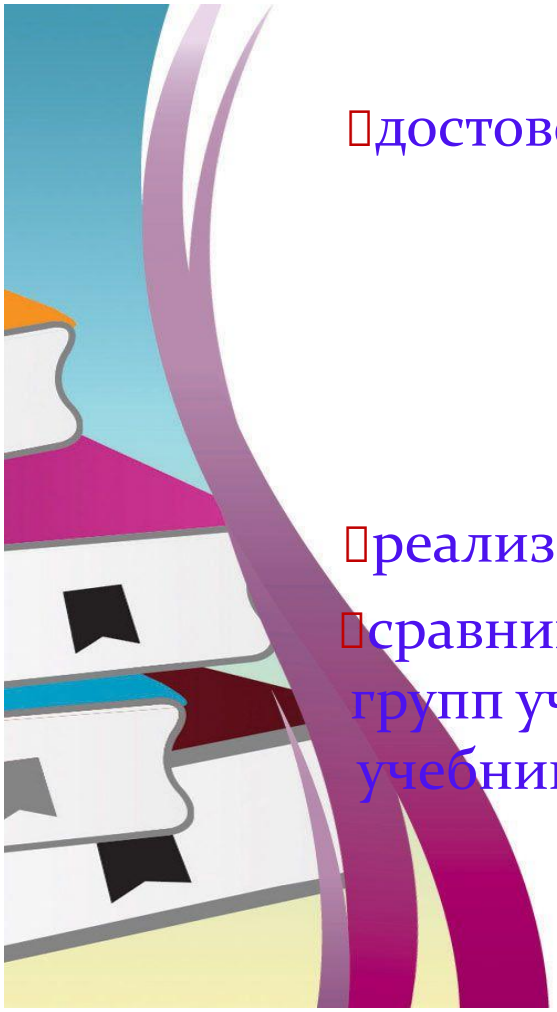
Man'S BEST FRIEND!

There are many kinds of dogs in the world. They can be big, or they can be small. The St Bernard is a very big dog with thick fur and thick legs. The Chihuahua is very small and has thin, short legs. Dogs love to play, but they can also work. Sheepdogs work on farms and help their owners take care of farm animals like cows and sheep. The Alaskan Husky can pull people in sleds across the snow. One kind of dog, the German Shepherd, works with the police. Dogs are really great animals. A dog is man's best friend!

2 Read the text and mark the sentences *T* (True) or *F* (False).

1 There are not many kinds of dogs. ▶ F
2 The St Bernard is a small dog. .....
3 Chihuahuas have long legs. .....
4 Dogs can work on farms. .....
5 Sheepdogs help take care of cows. .....
6 The Alaskan Husky can pull sleds. .....
7 Dogs can't work with the police. .....

Преимущества тестового контроля



- объективность оценки;
- достоверность информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
- эффективность;
- надежность;
- дифференцирующая способность;
- реализация индивидуального подхода в обучении;
- сравнимость результатов тестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, учебникам, с использованием различных методов и организационных форм обучения.

С точки зрения обучения иностранному языку,

Тестирование интересно не только своей основной функцией – контролем, но и средством диагностики трудностей языкового материала, а также мерой определения обученности учащихся и способом прогнозирования успешности или неуспешности процесса обучения.

В настоящее время тестирование находит все более частое применение в повседневной учебной практике.

Самыми эффективными тестами (с точки зрения обучения) являются тесты, разработанные учителем с конкретными целями, направленные на контроль или обучение конкретным аспектам учебного материала.

Заключение

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те, знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента поведения контроля.

При проведении контроля очень важным аспектом является выбор метода контроля, так как от этого зависит эффективность проводимого контроля.

Процесс обучения не может существовать без контроля обучения. Каждому процессу передачи знаний необходима проверка полученных учащимися знаний в целях надзора за эффективностью усвоения знаний. Множество различных методов и форм контроля дает учителю возможность выбора, в зависимости от индивидуальных особенностей класса.

Спасибо за внимание!

WE WISH YOU TO BE WEALTHY, HAPPY, LUCKY AND HEALTHY!