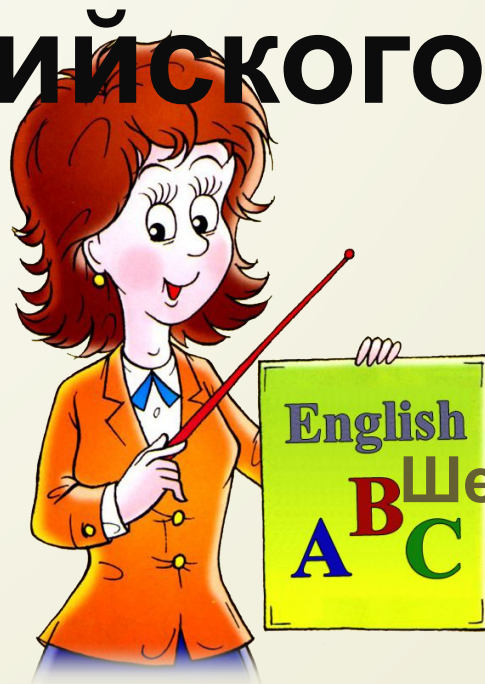


Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС

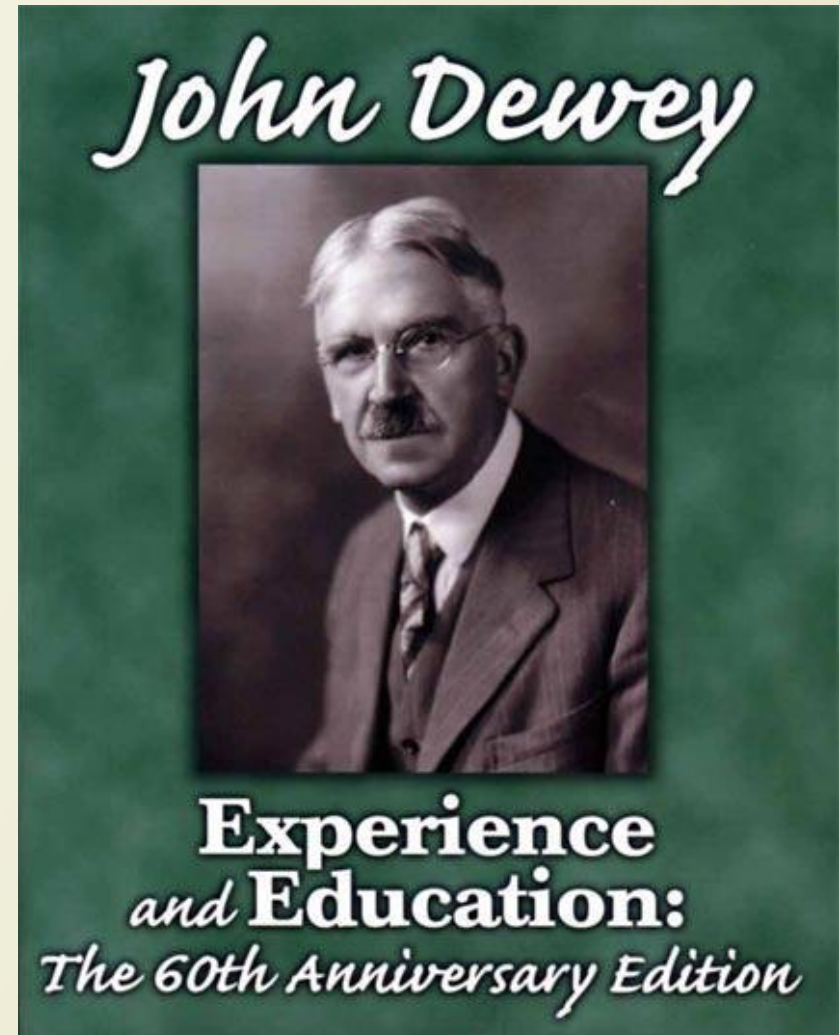


Шестипёрстова Оксана Владимировна
Учитель английского языка
МБОУ "Большесодомовская ОШ"

2019

Актуальность технологии РКМЧП

«Если мы будем
учить детей сегодня
так,
как учили вчера, мы
украдём у них



Согласно требованиям ФГОС,
выпускник школы будет всесторонне
развитой и конкурентоспособной
лично



Такая ситуация требует применения современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения. Одной из таких технологий является *технология развития критического мышления через чтение и пи*



Критическое мышление — поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений. Критически мыслящий человек пытается понять и осознать свое собственное «Я», быть объективным, логическим, пытается понять другие точки зрения. Для развития таких качеств учащийся должен развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

Готовность к
планированию
Гибкость

- Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить по последовательность изложения. Упорядоченность мысли — признак уверенности.
- Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

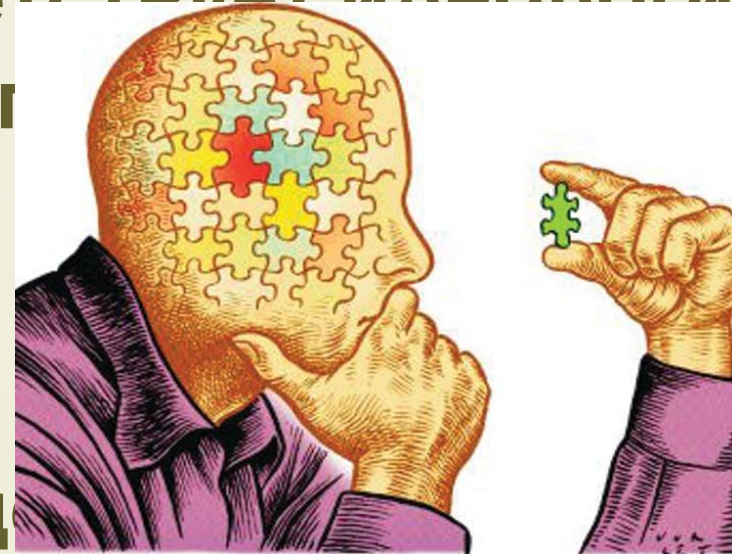
Настойчивость
Готовность
исправлять
свои ошибки

- Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
- Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

Осознание
Поиск
компромиссн
ых решений

- Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
- Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Новизна РКМЧП заключается в том, что данная технология обеспечивает создание уникальной образовательной среды и провоцирует обучающихся ставить вопросы и самостоятельно искать ответы, что в полной мере соответствует идеологии системно-деятельностного подхода, в наибольшей степени способствует развитию универсальных учебных действий в процессе изучения английского языка.



Необходимость использования технологии в современной школе

результат

прежние
цели и
задачи }

новые
цели и
задачи }

учащийся

- приобретает знания и навык;
- приобретает их как можно в большем объеме;
- ориентация на объем материала;
- отсутствие возможности выбора;
- принятие целей образования и жизни в готовом виде;



процесс



- передача опыта и знаний;
- обучение на основе устоявшихся знаний;
- использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства

- подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни;
- редкие нововведения сверху.

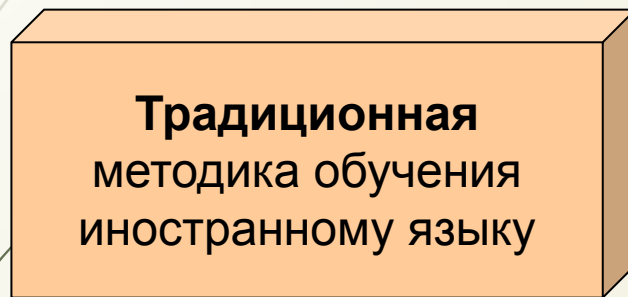
- саморазвитие и самосовершенствование;
- знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость;
- наличие возможности выбора программ и даже предметов;
- постановка и формулирование своих собственных целей и способов их достижения;

- индивидуальное развитие учащихся, становление личности, самосовершенствование;
- обучение на основе критического, аналитического, логического мышления;
- обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний;

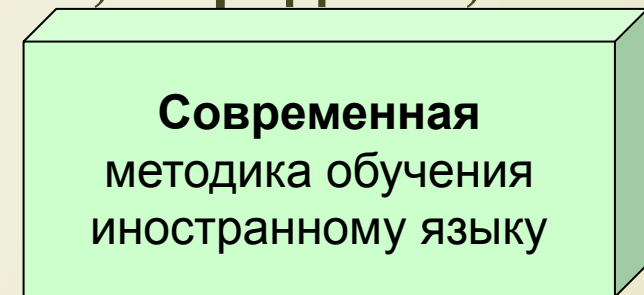
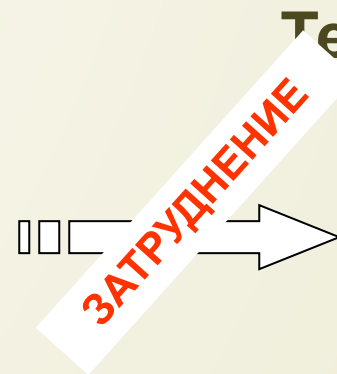
- создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе, но готовность к переменам в любой момент;
- формирование инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

«Думать критически - означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. ... Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений»

Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж.



репродуктивное усвоение лингвистических знаний
в отрыве от коммуникативной направленности предмета



задача интеллектуального развития

интеллектуальная восприимчивость
способность к усвоению новой информации

интеллектуальная подвижность
критичность мышления, необходимая для адаптации человека к изменяющимся жизненным обстоятельствам

Особенности критического мышления и его отличия от других видов



Основные этапы урока с примерами ТРКМ



Приёмы, применяемые на различных этапах урока

Вызов

- «Кластер»
- «Корзина идей, понятий, имён...»
- «Дерево предсказаний»
- «Верные и неверные утверждения»

Осмысление

- «Сводная таблица»
- «Инсерт»
- Таблица «ЗХУ»
- «Концептуальная таблица»

Рефлексия

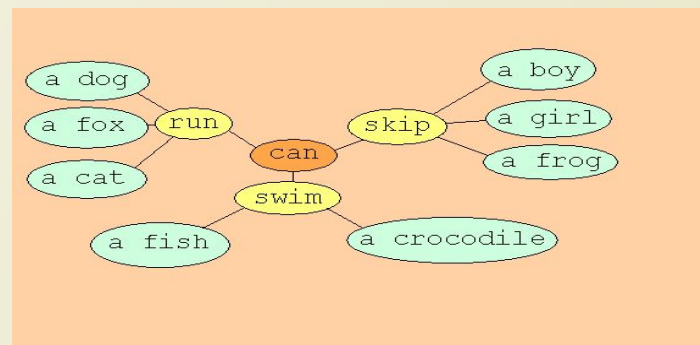
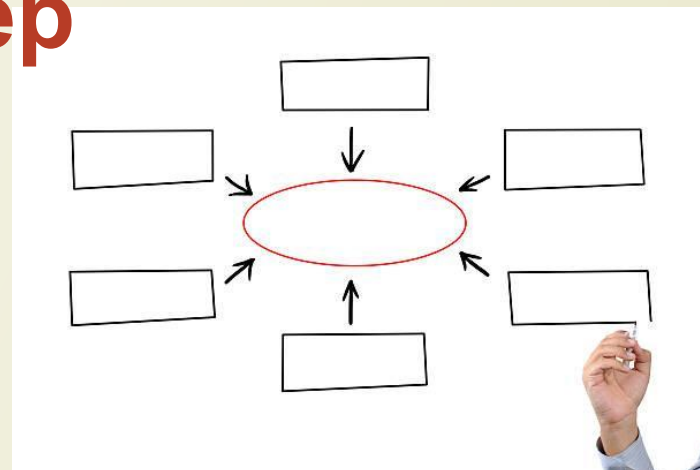
- «Шесть шляп»
- «Ромашка вопросов»
- «Синквейн»
- «Диаманта»

Приемы технологии формирования критического мышления

Кластер

Кластер («Грозди») – графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке.

Кластеры могут стать как приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие - то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям.

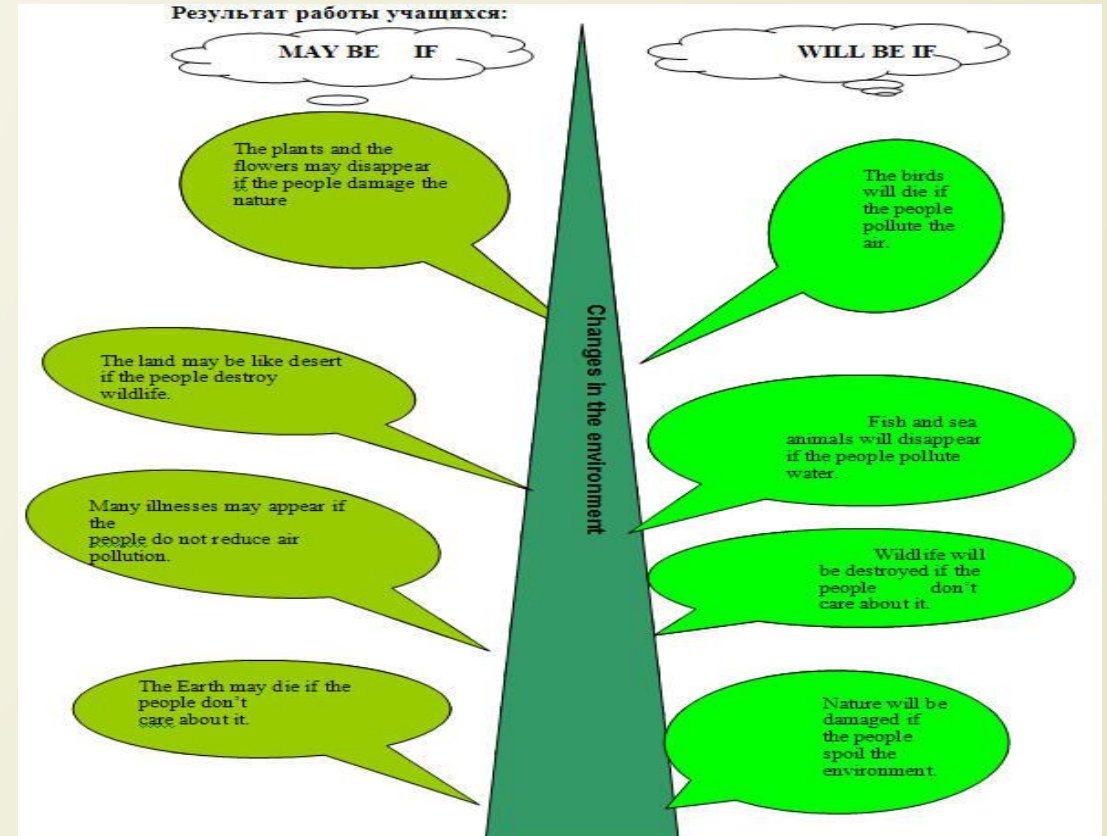


Дерево предсказаний

Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал текста.

Ствол дерева — тема, ветви — предположения, которые ведутся по двум основным направлениям — «возможно» и «вероятно», и, наконец, «листья» — обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Дерево предсказаний» целесообразно использовать на стадии закрепления лексики с целью анализа какой — либо проблемы, обсуждения текста, прогнозирования событий.



Синквейн

Прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную

Синквейн — короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. Придумывать синквейны — довольно увлекательное и творческое занятие, при этом оно не требует специальных знаний или литературных талантов. Главное — хорошо освоить форму и «почувствовать» ее.

Имя (название, личность, предмет, звание...)

Teacher

Два прилагательных, описывающих эту личность

Clever, kind

Описание действий (3 глагола)

Teach, help, love

Фраза из 4 слов, которые выражают сущность

Many ideas- little time

Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия

Mission

Метод «6 шляп мышления»

Метод "6 шляп" – один из самых продуктивных способов, помогающих организовать свое мышление. Этот метод позволяет структурировать не только личную, но и коллективную мыслительную деятельность, и делает ее максимально продуктивной.

Основой метода является принцип параллельного мышления. Как известно, то или иное суждение вытекает из споров и дискуссий. Такой подход не гарантирует правдивость и достоверность утверждения, одержавшего верх в процессе полемики. Обычно выигрывает тот, кто более красноречиво доказывает свое мнение.

При параллельном (критическом) мышлении методы противостояния не применяются: идеи, суждения, и различные подходы существуют и принимаются, но не сталкиваются и не взаимоисключают друг друга.

Шесть шляп мышления Эдварда де Боно

Факты и цифры



Эмоции и чувства



Что здесь не так?



Творчество и креативность



В основе – позитив!



Обобщения и выводы



Результативность

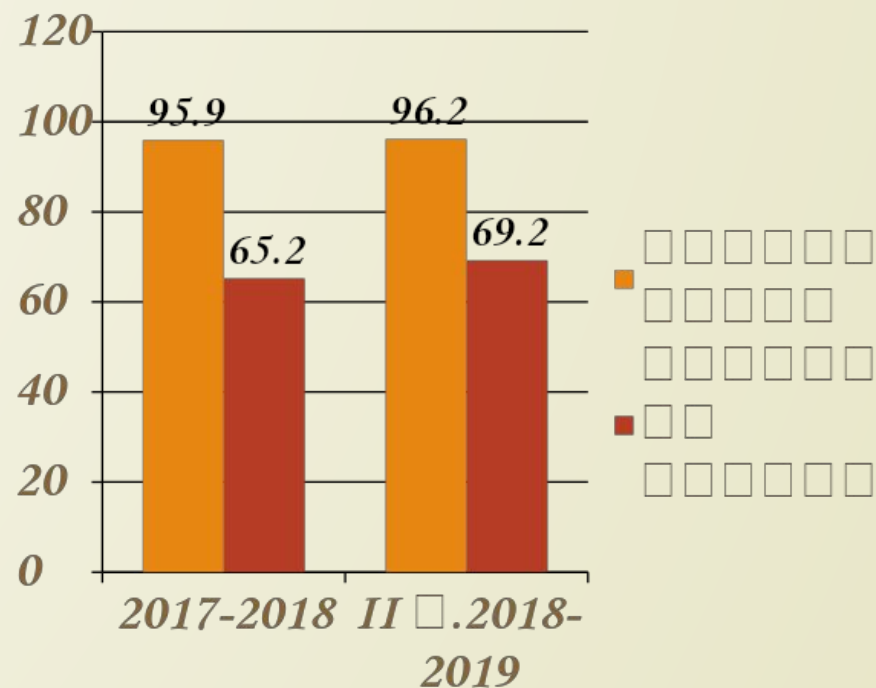
□ По данной теме работаю первый год, хотя различные методы и приемы этой технологии применяла раньше, но о результативности судить рано.

Участие в олимпиадах УЧИ.РУ

[Charter Anna Generalova 7758436.pdf](#)

[Diplom Kirill Shestipyorstov 7758445.pdf](#)

обученность/качество





В век стремительно
увеличивающегося объема
информации, порою
недостоверной, технология
развития критического
мышления помогает учащимся
развить навыки, которые
позволят им самим находить
правильные ответы, а в
дальнейшем принимать верные
решения



Спасибо за



**верные
решения**

