

Современные требования к уроку иностранного языка



УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
МКОУ «Школа №12»
КАКУНИНА М.П.
УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
МКОУ «Школа №12»
ЧЕРКАЩЕНКО О.И.

«Знать много языков — значит иметь
много ключей к одному замку.»
(Вольтер)

«Один язык приводит вас в коридор
жизни. Два языка открывают все
двери на этом пути.»
(Фрэнк Смит)

Усвоение новых знаний
Мозговой штурм
Слайды
Фронтальный опрос
Рефлексия
Закрепление
Домашнее задание
Построение системы доказательств
Виртуальная экскурсия
Практическая работа
Актуализация знаний
Групповая работа
Самостоятельная работа
Проблемная ситуация
Комплексное применение новых знаний
Эксперимент
Опорные таблицы
Миниисследование
Составление алгоритмов
Классификация
Систематизация и обобщение знаний
Контроль и коррекция знаний
Комбинированный урок

Что объединяет
все эти слова



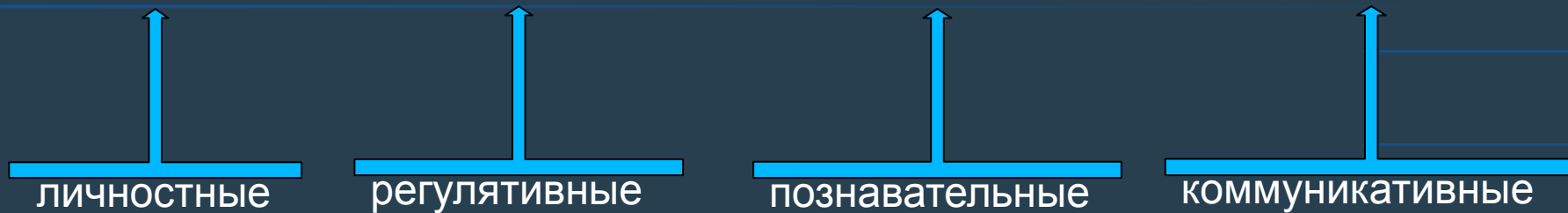
Современные требования к уроку иностранного языка в рамках ФГОС

Системно-деятельностный подход

*** учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдения, моделирования, учебного диалога и др.;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Универсальные учебные действия (УУД)



УУД – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

-- это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию образовательного процесса.

Проектирование современного урока. Система требований к современному уроку.

*Официальный сайт ФГОС
<http://standart.edu.ru/>*

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – урок, отвечающий требованиям ФГОС, в котором в концентрированной форме нашли отражение запросы и потребности семьи, общества и государства.

“Открытие” новых знаний

“Заказ” государства:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ:

- Урок должен иметь хорошо организованное начало и окончание;
- Четкое планирование деятельности учителя и учеников;
- Проблемный, развивающий урок, нацеленный на сотрудничество;
- Создание поисковых , проблемных ситуаций;
- Выводы делают учащиеся;
- Минимум репродукции, максимум творчества и сотворчества;
- Здоровьесбережение;
- Учащиеся , их интересы находятся в центре внимания;
- Учет уровня подготовленности и возможностей учащихся;
- Умение демонстрировать методическое мастерство учителя;
- Планирование и осуществление обратной связи.

Учебная ситуация строится с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики предмета «Иностранный язык»;
- меры сформированности УУД учащихся

Приемы создания учебной ситуации:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы: «яркое пятно», «актуальность».

**В чем же новизна
современного урока?**

Структура

Традиционный урок

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление
- Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание

Современный урок

Организационный этап

Постановка цели и задач урока
(Целеполагание/Мотивация)

Актуализация знаний

Первичное усвоение новых знаний

Первичная проверка понимания

Первичное закрепление

Информация о домашнем задании,
инструктаж по его выполнению

Рефлексия

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Цели: -- конкретные
-- достижимые
-- диагностируемые

Целеполагание походит совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы.

Обучающиеся должны знать:

- способы деятельности
- способы достижения поставленных задач

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

2. МОТИВАЦИЯ.

Интерес как самый действенный мотив.

Решение актуальной проблемы.

Практическая направленность содержания.

Краеведческая составляющая содержания.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учитель должен продемонстрировать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

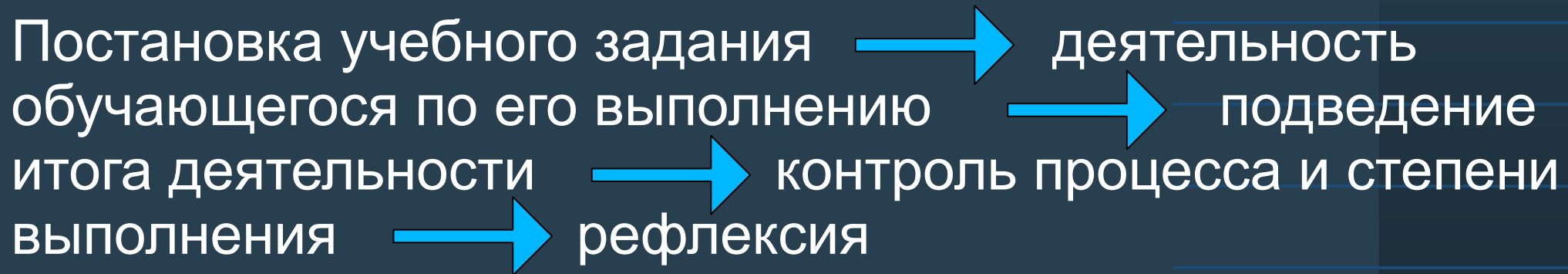
4. ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ.

Результат урока является объектом контроля, что требует систематической диагностики всех планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) как целевых установок урока.

5. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ ЗНАНИЙ, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

6. ПОСТРОЕНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА УРОКА ПО СХЕМЕ:



7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ – посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ:

Характеристика задания, планируемый результат

Мотивационная часть

Содержание: условия и вопрос

Инструкция по выполнению

Время выполнения

Образец или описание ответа (модельный ответ)

Критерии оценивания

Методический комментарий

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

8. ПОДВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИТОГОВ КАЖДОГО ЭТАПА УРОКА, НАЛИЧИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА.

9. НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (работа с различными источниками информации).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРНОЙ ИЛИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

Система требований к современному уроку ИЯ включает:

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВ РЕФЛЕКСИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

12. РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

13. КАЧЕСТВЕННАЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

14. МИНИМАЛИЗАЦИЯ И ВАРИАТИВНОСТЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКЕ.

Планирование урока ИЯ

В условиях ФГОС требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но еще и сформировать УУД

Педагогу нужно четко представлять результаты своей деятельности и деятельности обучающихся

Технологическая карта выступает как инструмент планирования урока

Технологическая карта урока

*** это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Параметры:

- * этапы урока
- * цели урока
- * содержание учебного материала
- * методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся
- * деятельность учителя
- * деятельность обучающихся

Нормативных документов, регулирующих использование технологической карты **НЕТ**. ОУ может разработать локальный акт, содержащий требования к составлению карты, рекомендации по ее форме и содержанию. Все положения данного документа должны быть обсуждены на МО и утверждены Педагогическим советом ОУ.

План работы при составлении технологической карты к определенному уроку:

1. Изучить содержание урока в учебнике.
2. Изучить рекомендации авторов УМК к данному уроку.
3. Приготовить справочный материал (списки УУД и формулировок для обозначения действий учителя и учеников).
4. Распределить материал урока по этапам урока, проанализировать формируемые УУД(достаточность или недостаточность), по результату анализа – изменить формат выполнения упражнения, добавить или убрать упражнение.
5. Использовать материал из дополнительных пособий(при необходимости).
6. Условия, влияющие на список УУД: учебный уровень группы, степень сформированности определенных УУД у данной группы, наличие технических средств в распоряжении учителя, уровень дисциплины в данной группе и т.д.

Технологическая карта урока английского языка.

Дата	
Тема урока	
Оборудование	
Цель урока	
Планируемые результаты:	
предметные	
личностные	
Познавательные	
Регулятивные	
коммуникативные	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1. Самоопределение в деятельности			Регулятивные.... Познавательные..... Коммуникативные.....
2. Учебно-познавательная деятельность			Регулятивные Познавательные. Коммуникативные
3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность			Регулятивные.... Познавательные..... Коммуникативные
4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.			Регулятивные Познавательные. Коммуникативные

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока

Тема:

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Мотивация учебной деятельности					
2.Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3.Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Постановка учебных задач					
2.Совместное исследование проблемы					
3.Моделирование					
4.Конструирование нового способа действия					
5. Переход к этапу решения частных задач					
6.Применение общего способа действия для решения частных задач					
7. Контроль на этапе окончания темы					

Спасибо за внимание!

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше учитель будет сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученику.»

Л.Н.Толстой