

Формирование метапредметных умений на основе чтения текста на уроках английского языка

Выполнил: учитель английского
языка

Сапожникова Елена Анатольевна

Чтение –

- **цель и средство обучения**
- **процесс расшифровки графического сообщения с целью понимания этого сообщения и определения смысла его содержания**
- **один из наиболее важных способов получения информации**
- **способ расширения знания об окружающей действительности**
- **одна из форм письменного общения, обеспечивающая передачу жизненного опыта человечества**
- **способ развития познавательных функций психики (запоминания, мышления, анализа и т. д.)**
-

Виды чтения

- **просмотровое**
- **поисковое**
- **изучающее/аналитическое**
- **чтение и систематизация информации**
- **чтение как основа для устной/письменной речи**

Предтекстовый этап (фаза вызова)

Цель – создание устойчивого мотива чтения, включение обучающихся в активный мыслительный процесс, актуализация имеющихся знаний, активизация лексико-семантических полей и знаний по проблеме, выявление затруднений и пробелов

Итог – постановка целей учебной деятельности

Приемы:

«мозговой штурм»

кластеры

таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Работа с заголовком

- Прочитайте заголовок, предположите, о чем текст
- Предложите перечень проблем

Использование ассоциаций

- Предположите, кто главный герой, его профессия, возраст, где и когда происходит действие
- Определите тематику/проблематику на основе новых ЛЕ/по содержанию первого абзаца/вопросов к тексту
- Проверьте свою догадку, прочитав последний абзац
- Предположите, какое содержание может предшествовать
- Попробуйте выполнить задания до прочтения

Текстовый этап (фаза осмысления)

**Пофразовое прочтение, выполнение задания
(понимание прочитанного, прогнозирование
дальнейшего содержания)**

**Цель – получение новой информации, систематизация
и соотнесение ее с имеющимися знаниями**

Приемы:

- **ответы на вопросы**
- **тест множественного выбора**
- **составление денотатных карт**
- **заполнение схем и диаграмм**

Задания

(~~ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП = самостоятельное чтение~~)

- Быстро прочитайте текст, не обращая внимания на незнакомые слова
- Скажите, что вы сумели понять
- Найдите новые слова, о значении которых можно догадаться (по словообразовательным элементам/по сходству с родным языком/по контексту)
- Найдите в каждом абзаце предложение, передающее его смысл
- Найдите ответы на вопросы/подтверждение правильности /ложности данных утверждений

Послетекстовый этап(фаза рефлексии)

Цель – углубление понимания содержания прочитанного и систематизацию полученной информации, оценка, выработка собственной позиции, обмен мнениями.

Приемы:

- составление плана
- аннотирование
- рефлексивные вопросы
- групповые и перекрестные дискуссии

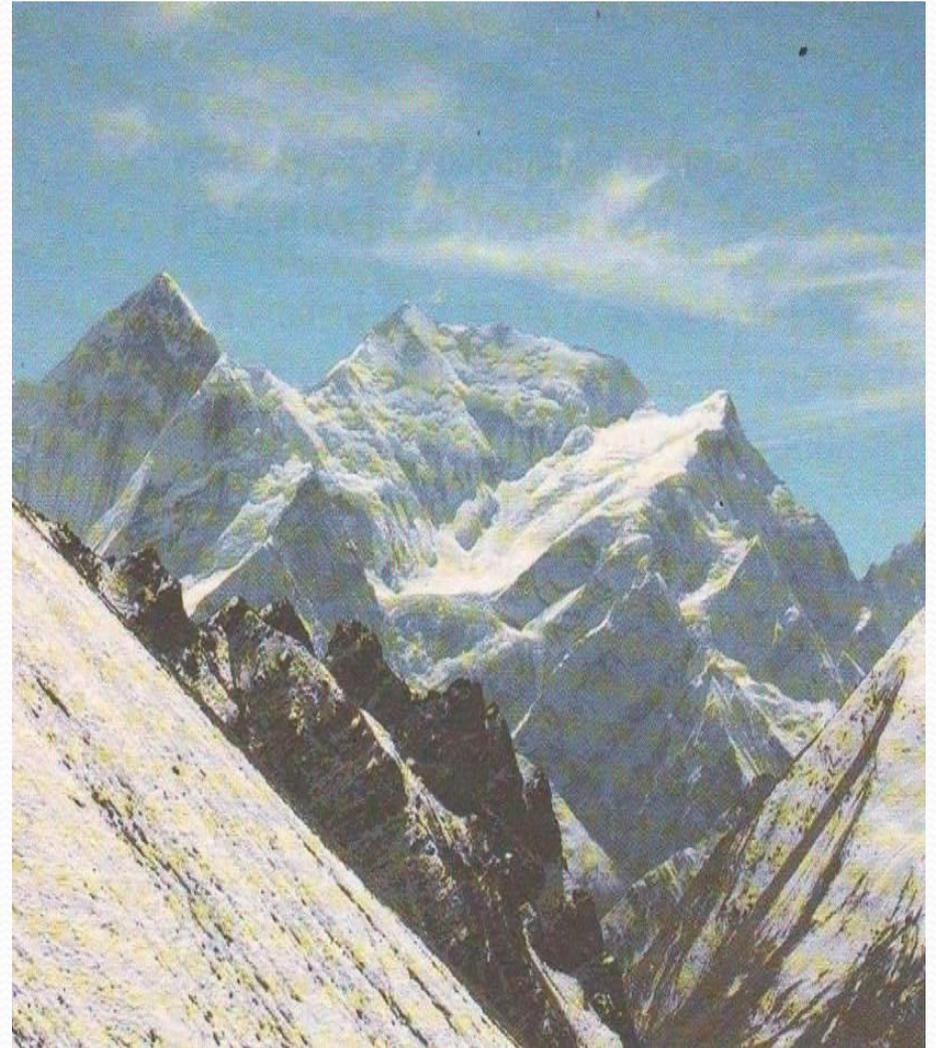
Задания (послетекстовый этап)

- **Опровергните/согласитесь**
- **Найдите, зачитайте ответы на вопросы**
- **Расставьте предложения в нужном порядке**
- **Зачитайте предложения, где названы ... /дана характеристика ...**
- **Докажите, что ...**
- **Подберите заголовок к каждому абзацу текста**
- **Составьте план в форме ...**
- **Передайте информацию абзаца 2-3 предложениями**
- **Перескажите содержание от лица ...**
- **Напишите аннотацию/рецензию/свой текст**



Jamie`s Charity Challenge

(благотворительные задачи Джеми)



1. Next month he's flying to Nepal with five friends to begin a three-week trek of the Himalayas. Jamie, 20, is aiming to raise money for young disabled people at the same time. His younger sister, Jackie, who is the inspiration for Jamie's trip.

2. There's a charity called Go-Getters. It helps young people who are seriously

ill or who are disabled, like my sister. 'I always enjoy travelling abroad, especially on unusual

adventures, so it's a great way to combine a holiday with helping people,' says Jamie, a sociology student at Edinburgh University.

3. Jamie is raising £ 5,000 before he goes. A small part of the money pays for his flight and the rest goes to Go-Getters, which organises holidays and other leisure activities for young disabled people in wheelchairs.

4. At the moment, Jamie is training for the trip. He goes to the gym every morning, goes running every evening and goes swimming four times a week. Jamie is also following a special high-protein diet of fish, fruit and eggs. We're going to walk through the high Himalayas for about seven hours every day for almost three weeks, so we need to be very fit!

5. And what does Jackie think of Jamie's plans? It's a great idea but a little bit crazy too! I'm so proud that Jamie and his friends want to help!

1. Next month he's flying to Nepal with five friends to begin a three-week trek of the Himalayas. Jamie, 20, is aiming to raise money for young disabled people at the same time. His younger sister, Jackie, who inspiration for Jamie's trip.

2. There's a charity called Go-Getters. It helps young people who are seriously ill or who are disabled, like my sister. 'I always enjoy travelling abroad, especially on unusual

adventures, so it's a great way to combine a holiday with helping people,' says Jamie, a sociology student at Edinburgh University.

3. Jamie is raising £ 5,000 before he goes. A small part of the money pays for his flight and the rest goes to Go-Getters, which organises holidays and other leisure activities for young disabled for people in wheelchairs.

4. At the moment, Jamie is training for the trip. He goes to the gym every morning, goes running every evening and goes swimming four times a week. Jamie is also following a special high-protein diet of fish, fruit and eggs. We're going to walk through the high Himalayas for about seven hours every day for almost three weeks, so we need to be very fit!

5. And what does Jackie think of Jamie's plans? It's a great idea but a little bit crazy too! I'm so proud that Jamie and his friends want to help!



Литература

- **Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. – М.: Просвещение, 2010.**
- **Соловова Е.Н., Parsons J. Английский язык, ЕГЭ. Практикум. Чтение. – М.: Центр Елены Солововой, 2013.**
- **Шакирова Н.М. Коммуникация. Советы, пожелания, упражнения. Учебно-методическое пособие. / М.: Академия, 2002.**

Журнал «Иностранные языки в школе»:

- **Мильруд Р.П. Проблемы обучения пониманию смысла текста – № 1, 2003, с.12.**
- **Нуждина М.А. К вопросу управления порождения речевого продукта на основе текста – №2, 2002г., с.21.**
- **Использование метода денотативного анализа иноязычного текста при обучении чтению – №2, 2003, с. 17.**

- **Соловова Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам // – №4, 2014.**
- **Соловова Е.Н., Большакова Е.А. Контроль умений осуществлять различные формы записи информации на промежуточном этапе между чтением и созданием собственных текстов. // – №10, 2014**
- **Сонкина В.В. Формирование метаумений на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо. // – №9, 2014**
- **Харламова М.В. Использование «идейных сеток» на уроке иностранного языка – №1, 2005.**