

«Забота о здоровье ребенка - это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил...и не свод требований к режиму , питанию, труду , отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил , и венцом этой гармонии является радость творчества... Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности , бодрости детей зависит их духовная жизнь , мировоззрение , умственное развитие , прочность знаний , вера в свои силы...»

В.А Сухомлинский

По данным исследований российских ученых:

- численность «абсолютно здоровых» школьников в начале 21 века составила 15% от общего количества учащихся; 67% детей имеют функциональные отклонения; 15% детей и 25 % подростков имеют проблемы с психическим здоровьем.

Цель:

- 1) Создать здоровьесберегающее образовательное пространство, где используются педагогические технологии.
- 2) Обеспечить сохранение здоровья за период обучения в учреждениях образования.

Принципы:

- Принципы здоровьесберегающего обучения в изучении иностранного языка.
- «Не навреди!» (Non nocere!).
- Принцип деятельности.
- Принцип минимакса.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.
- Принцип успеха.

Доминирующие принципы:

- -Доступность и посильность;
- -Учет возрастных особенностей учащихся;
- -Направленность обучения на развитие учащихся;
- -Опора на сильные стороны личности учащихся;
- -Индивидуализация обучения;
- -Деятельностный характер обучения;
- -Оздоровительная направленность обучения.

Частные:

- При обучении произношению использование: считалок, рифмовок, песен, фонетических игр, фонетической зарядки,
- (повторение за учителем в различных формах: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, с движением);
- звукоподражательные игры, физкультминутка с произнесением рифмовок; движения при исполнении песен на иностранном языке и др.;

Общие:

- - При формировании лексических и грамматических навыков:
- -звуковая наглядность (аудиозаписи , проговаривание);
- -зрительная наглядность (рисунки , карточки разного цвета , цветные мелки);
- -лексические и грамматические игры (кроссворды ,загадки , викторины и т. д.)

Потребности учащихся:

- -потребность в движении;
- -потребность в общении;
- -потребность ощущать безопасность;
- -потребность в похвале за каждый пусть маленький успешный шаг;
- -потребность в прикосновении , рисовании ,конструировании , мимике;
- -потребность чувствовать себя личностью , и чтобы учитель относился к ним как к личностям.

Эффективность :

- ⦿ 1. 5-25-я минуты – 80%,
- ⦿ 2. 25-35-я минуты -60-40%,
- ⦿ 3. 35-40-я минуты -10%.

18. Три основных этапа урока , которые характеризуются:

- ⦿ - продолжительностью,
- ⦿ -объемом нагрузки,
- ⦿ -характерными видами деятельности.

Частные: