

A stylized, colorful illustration of a landscape. In the foreground, there are rolling green hills with a dark brown path winding through them. On the left, there is a green tree, a purple flower, and some orange foliage. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of light blue and white wavy lines representing a sky or distant hills.

# **Преимственность формирования метапредметных понятий у учащихся через технологию проблемного урока**

**Липинская Т.А.,  
учитель немецкого и английского языков**

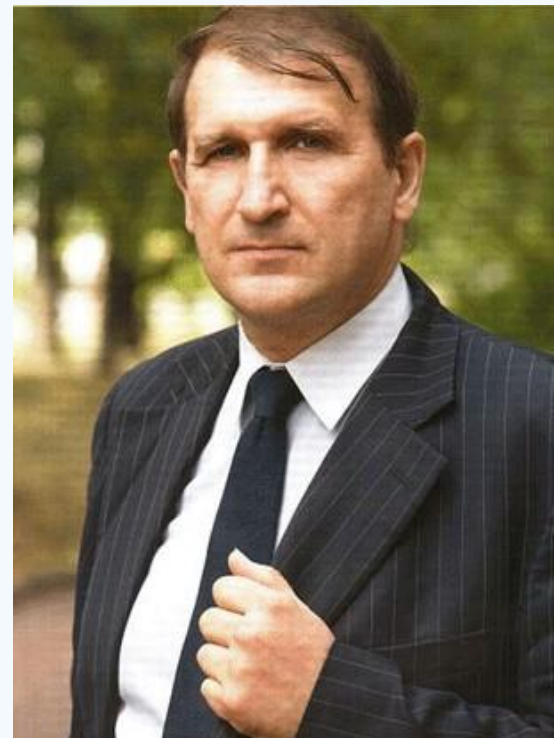
# Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода



А.Г. АСМОЛОВ, д.пс.н.



А.В. ХУТОРСКОЙ, д.п.н.



Ю.В. ГРОМЫКО, д.ф.н.,

# Понятийное поле



# Понятийное поле



**Мыследеятельностная педагогика** — один из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования, основывающийся на включении в *содержание образования* культурных способов и средств мышления и деятельности.

**Метапредметный подход** — подход, основанный на положениях мыследеятельностной педагогики.

**Метапредметные категории** — одиночные или парные категории, свойственные абстрактному мышлению.

**Метапредмет** — нетрадиционный учебный предмет, выстраиваемый вокруг определенной мыслительной организованности (*знак, знание, задача, проблема*)

# Актуальность метапредметного подхода

**Разобщённость**  
научных дисциплин

**Раздробленность**  
учебных предметов

**Востребованность**  
метапредметного  
подхода,  
призванного решить  
означенные  
проблемы

# Требования к современным специалистам

широкий профиль

способность оперировать  
гуманитарными и естественно-  
научными знаниями

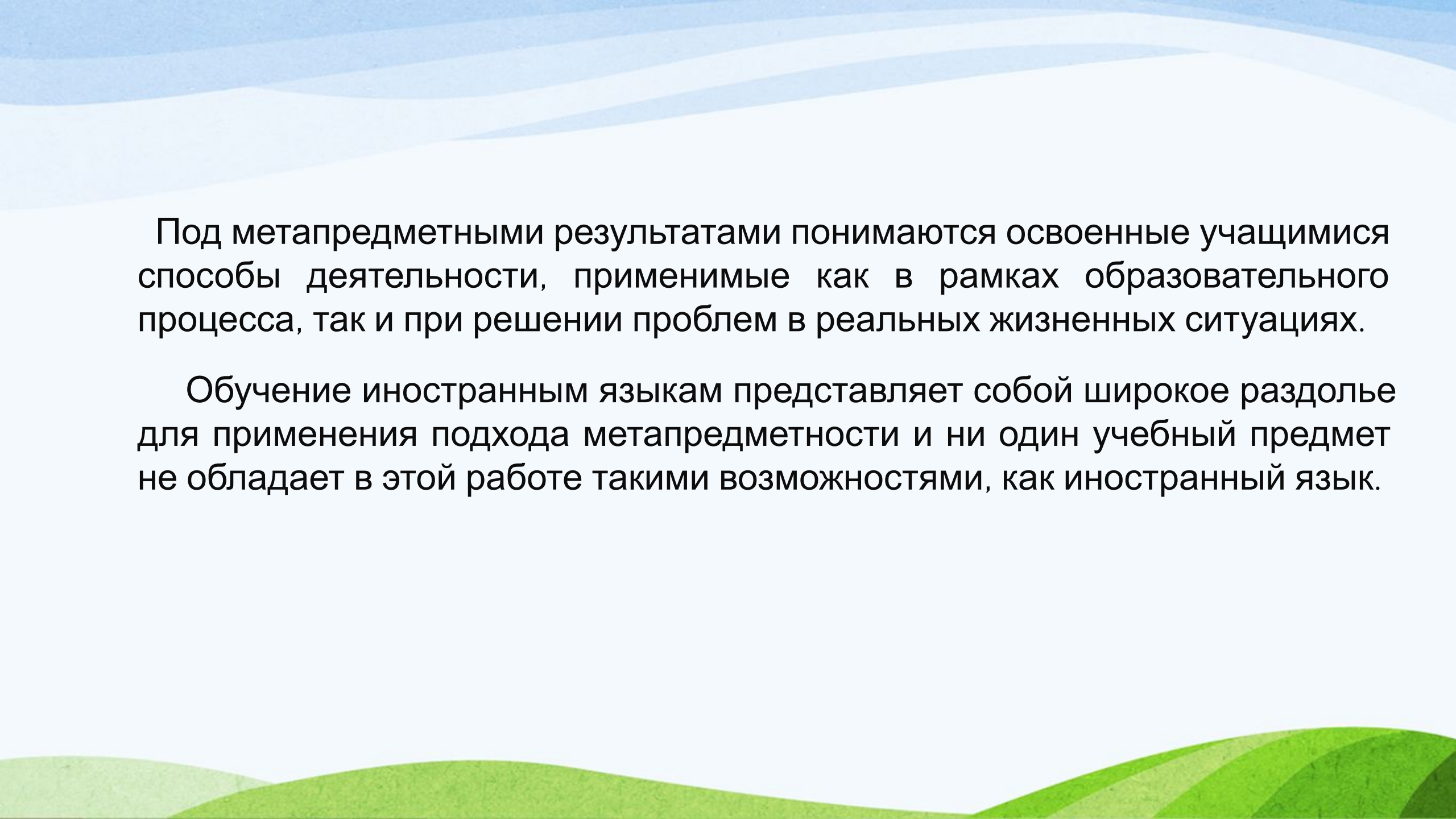
владение как смежными, так и  
совершенно не смежными  
дисциплинами



К.Д. Ушинского: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

# Задачи метапредметных образовательных технологий:

- решить проблему оторванности друг от друга разных учебных предметов;
- культивировать другой тип сознания, как учащегося, так и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, а работает во взаимосвязи с каждой из дисциплин.



Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Обучение иностранным языкам представляет собой широкое раздолье для применения подхода метапредметности и ни один учебный предмет не обладает в этой работе такими возможностями, как иностранный язык.

# Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

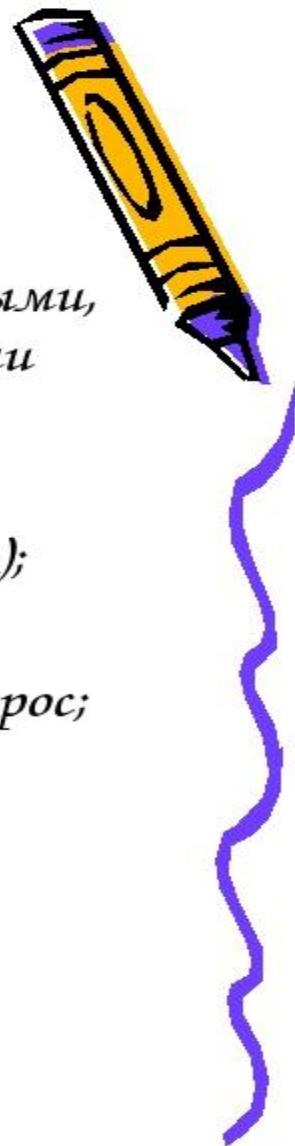
- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения (межпредметные связи, технология проблемного урока, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке;
- работу в группах сотрудничества, самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

# Структура проблемного урока.

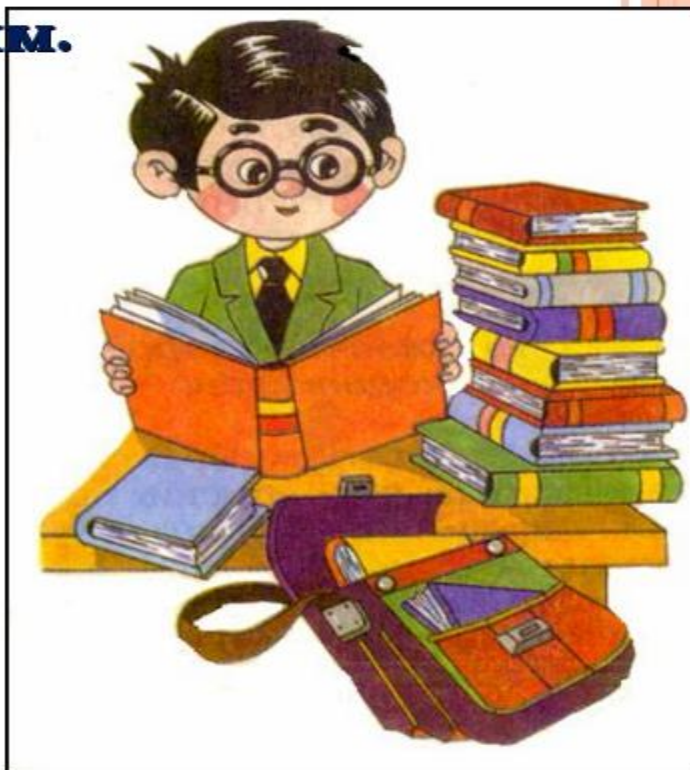
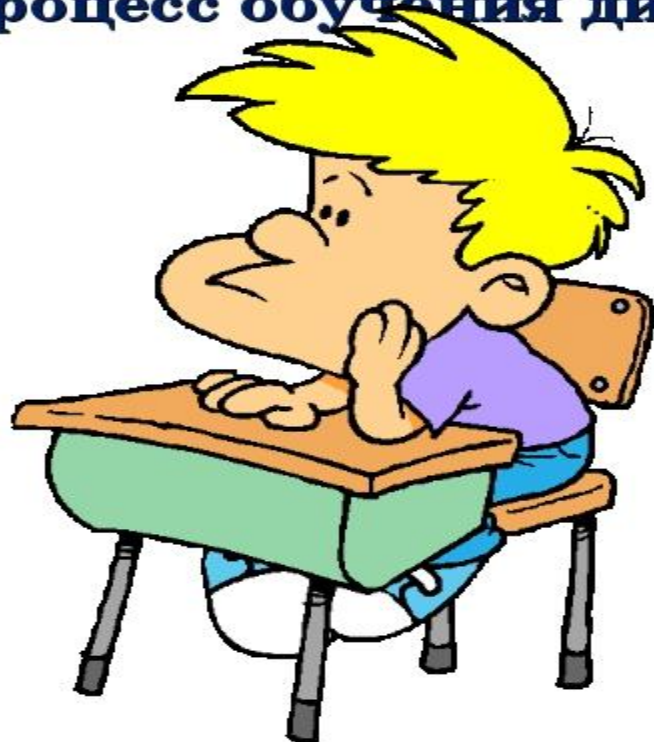
| Цель урока | Этапы урока     | Творческие звенья деятельности учащихся                               |
|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ЗНАНИЕ     | Введение        | 1.Постановка – формулирование вопроса учебной проблемы или темы урока |
|            |                 | 2.Поиск решения – открытие субъективно нового знания                  |
|            | воспроизведение | 3.Выражение решения – выражение нового знания в доступной форме       |
|            |                 | 4.Реализация продукта – представление продукта учителю и классу       |

## *В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:*

- *проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;*
- *поиск истины (способа, приема, правила решения);*
- *различные точки зрения на один и тот же вопрос;*
- *противоречия практической деятельности.*



**Проблемное обучение является одним из эффективных способов активизации познавательной активности школьников. Оно имеет ряд достоинств: обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным.**





# ***Практическая значимость методики проблемного обучения в достижении успеха***

- изменение характера взаимоотношений между учителем и учащимися
- взаимоотношения, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, учат жить в социуме
- использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет.
- способствование интегрированных уроков к созданию целостного восприятия окружающего мира
- приближение проблемных вопросов к условиям реального общения
- использование проектных форм работы
- отличие от традиционной методики
- стимулирование творческой активности и познавательных интересов
- положительные результаты учащихся – показатель успеха педагогической деятельности
- развитие умения добывать знания самостоятельно

