«Игры на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации»

Преподаватель английского и немецкого языков
Войтенко Наталия Владимировна

МБОУ ЦО 27 г. Тула

- Игра есть вид развивающей деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. Это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Для детей игра, прежде всего - увлекательное занятие.

Основными функциями, которые игры выполняют в процессе обучения ребёнка иностранному языку, являются:

- развлекательная: она доставляет удовольствие, воодушевляет, развлекает, побуждает интерес;
- коммуникативная: способствует формированию лингвистической составляющей речи учащегося;
- самореализации;
- игротерапевтическая: преодоление различных языковых трудностей;
- функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей каждого из учащихся;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
- систематизации лексических единиц по изученным темам;

Требования к игре как особому виду детской деятельности:

- обязательное осознание детьми игрового результата. Таким результатом может быть создание при помощи слов необычных комических или фантастических образов: летающие предметы, говорящие звери и т. п.;
- осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;
- возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

Классификация игр

- Предметная игра (до 3 лет).
- Ролевая игра (3-7 лет).
- Игры с правилами (6-7 лет).

Методические задачи игр

Создание психологической готовности детей к речевому общению.

Обеспечение естественной необходимости повторения ими языкового материала.

Тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Критерий отбора игровых приемов

Активно используя игры на своих уроках, хотелось бы подчеркнуть следующее: не может быть игры ради игры. Она должна быть направлена, прежде всего, на развитие памяти, мышления, внимания

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока

Фонетические игры.

1. «Слышу - не слышу».
2. «Какое слово звучит?»
3. Welcher Laut?
4. What sound?
5. Sag ein Wort!
6. Say a word.
7. Spell the word!
8. Und so weiter!
9. Say the next!

Лексические игры.

1. «Слово».
2. «Озвучивание картинки».
3. «Рассказ по рисунку».
4. Wie heiβt unseres Thema?
5. Wunderfeld.
6. Kreuzworträtsel.
7. Ball-Wort.
8. Crossword.
9. Snow-Ball.

Грамматические игры.

1. «Модальные глаголы»
2. «Игра в мяч».
3. «Кубики».
4. Wie ist er?
5. Was stellt auf einem Bild dar?
6. Plätze tauschen
7. Nenne ein Tier.
8. Wer sagt am schnellsten?
9. Schmück ein Wort!

Психологические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний Основными функциями психологических игр в обучении иностранному языку являются создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации, а также интенсивная тренировка употребления усваиваемого лексического и грамматического материала.

Мой педагогический опыт меня убедил, что игра способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка. Она несёт в себе немалое нравственное начало, ибо делает труд радостным, творческим и коллективным. В ходе исследований было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.