

# Развитие словарного запаса

**Задача** – постепенное увеличение словарного запаса.

## **Проблема**

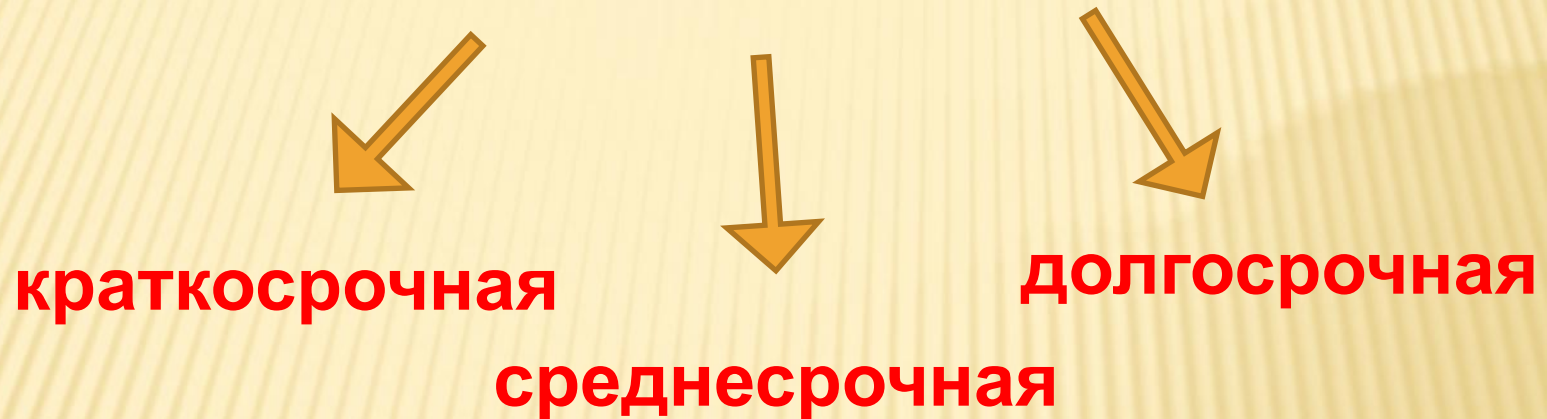
извлечения  
выученных слов из  
памяти.



# ПАМЯТЬ

---

по времени действия:



По частоте использования и воспроизведения полученной информации



# Способы развития словарного запаса



## Заучивание слов «столбиком»

Удобно учить в двух направлениях. Когда

**Достоинства:** переводим с английского идет тренировка пассивной лексики. Смотрим русский перевод – вспоминаем английский эквивалент. А это и есть развитие активного словаря.

Часто слова вспоминаются

**Недостатки:** в связке с «соседями». А в отрыве друг от друга эти слова будет вспомнить сложно.





## «Записки»

---

При создании «записок»

включается и память  
воспроизведения, поскольку новые

**Достоинства:** слова и их перевод пишутся от руки.

Слова не связаны

друг с другом, их можно тасовать и  
повторять в любом порядке,

**Недостатки:** заучивать в любом направлении.

Легко теряются. Не полностью выписанные значения слова являются причиной неверно закрепленного перевода.





## «Фразы»

---



**С каждым новым словом самостоятельно составляется фраза, затем она заучивается наизусть, вместе с ее переводом.  
Наизусть – это как стихотворение!**

**Достоинства:** вместе с новыми словами запоминается много других слов. Тренируется навык построения предложений. Потом новые слова всплывают в памяти из «не откуда» - в самый нужный момент.

**Недостатки:** если делать это без контроля преподавателя, то можно «закрепить» грамматически-неправильное построение предложения.



## «Тематические карточки»

- 1 Prewash
- 2 Main
- 3 Eco
- 4 Rapid
- 5 Cold

Из текста выбираются незнакомые слова и выражения и записываются в столбик с нумерацией (можно и даже лучше писать в два столбика). На одной карточке пишутся слова только на иностранном языке, на второй такой же карточке пишется их перевод лишь с тем значением, в котором это слово употребляется в данном тексте.

### Достоинства:

Список слов, записанных на карточке по какой-либо теме, можно постоянно дополнять новыми словами по этой же теме, встречающимися в других текстах.

В конечном итоге слова будут сгруппированы по темам, их можно будет легко и быстро находить и использовать как при чтении книг, так и в устной речи. При написании от руки и постоянном использовании карточек срабатывает память воспроизведения, и слова попадают в активный реестр памяти.



## «Метод ассоциаций»

Основывается на особенности подсознания устанавливать связи между информацией и сопутствующими ее факторами. Используя этот метод, следует все изучаемые слова сопровождать каким-нибудь ярким фактором. Такими факторами могут быть картинки, видеоряды, звуки, эмоции, рифмы и т.д. Когда встречается какое-нибудь слово, выученное подобным методом, в памяти сначала всплывает сопровождающий его фактор, а вслед и само слово.



Как правило, этот метод хорошо использовать при обучении иностранному языку детей, а также людей, которым тяжело дается изучение языка как такового. Методом ассоциаций в таком случае можно учить не только слова и словосочетания, а и правила грамматики, представляя грамматические конструкции таблицами, схемами, графиками и т.д.



## «Чтение без перевода»



При изучении любого иностранного языка следует стремиться к достижению такого уровня понимания, когда не требуется мысленно переводить слова при устной речи и чтении.

Как это осуществить?

- Перед чтением текста выписать новые слова без перевода;
- закрыть текст, а потом записать перевод слов;
- несколько раз прочитав слова с переводом, не зазубривая, а чтобы сформировалась общая идея текста
- отложить слова в сторону и читать текст, не глядя в перевод слов;
- если не смогли вспомнить значение слова, постараться подобрать его по контексту или посмотреть записи, если не получилось. Таким образом, текст читать, пока не запомнится его содержание.

В качестве закрепления выученных слов необходимо несколько раз прочитав текст, не переводя ни одного слова в нем.



## «Тетрадь синонимов»



Заведите тетрадь синонимов, в которую постоянно будете добавлять вновь встречающиеся при чтении и в разговорной речи слова. Вести ее можно в свободной форме, главное, чтобы было удобно пользоваться. Например, на каждый синонимический ряд можно отводить по одной странице. Изучая новый текст, выделяйте попадающиеся вам синонимы, а потом переносите их на нужную страницу тетради.

Для чего вообще это необходимо делать? В первую очередь, для того, чтобы впоследствии легко и просто читать художественную, научную и другую литературу, поскольку в любой литературе используется максимальное разнообразие лексики. Во-вторых, владение широким синонимическим рядом позволяет более точно и экспрессивно выразить свои мысли в устной речи. К тому же при большом словарном запасе (в том числе и запасе синонимов) увеличивается и скорость речи.



## «Сочинения и изложения»

---



Подобный вид работы позволяет значительно расширить лексический диапазон и перенести слова в активную память.

Изложение – это пересказ текста. Поначалу следует делать его письменно, а со временем и устно.

Сначала с текстом нужно хорошенько поработать: прочитать, перевести и выписать незнакомые слова и выражения, а затем переходить к употреблению новых слов в изложении.

Освоив работу над изложением можно писать сочинение. Для этого берется группа новых слов (для начала 10) и с ними составляется рассказ на любую тему. Постепенно количество новых слов можно увеличивать.



# «Календарь повторения лексики»



Этот метод разработан немецким институтом, занимающимся вопросами исследования памяти. Ученые установили, что если повторять одну и ту же информацию с определенными промежутками времени, то она заносится в долгосрочную активную память.

| Дата изучения | +1 день  | +1 день  | +3 дня   | +нед.   | +2 нед. | +мес.  | +мес.  |
|---------------|----------|----------|----------|---------|---------|--------|--------|
| 10 сентября   | 11 сент. | 12 сент. | 15 сент. | 22 сент | 6 окт.  | 6 нояб | 6 дек. |

Если строго придерживаться графика повторения лексики и не пропускать ни одного обозначенного дня, тогда эффект будет максимальным.



## «Живое общение с носителем языка»

Старайтесь говорить как можно больше и с разными собеседниками, особенно с носителями изучаемого языка. Пусть даже у вас проблемы с грамматическими конструкциями – они со временем уйдут.

Благодаря общению с носителями языка, кроме новых слов, вы будете перенимать манеру говорения, мимику и эмоции, наладится произношение и восприятие чужой речи. Помимо этого очень важным аспектом являются диалекты и разговорная лексика, которые присущи живому общению.

Главное, что при общении с носителем языка вам будут встречаться неизвестные слова (не стесняйтесь тут же выяснять значение этих слов у собеседника).



# Итог

---

Ни один из методов не является эффективным на 100%.  
Все зависит от индивидуальных особенностей памяти и восприятия каждого человека.

Стоит попробовать каждый из методов и выбрать один или несколько из них, которые максимально соответствуют способностям и комфортны в использовании.

## Спасибо