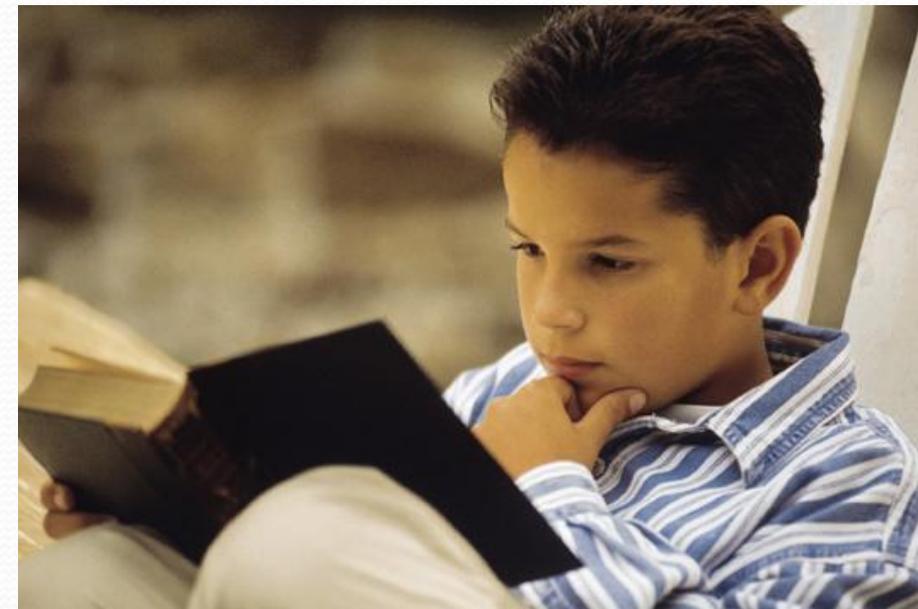


**Система обучения аудированию одаренных  
детей  
на уроках английского языка**



**«Языку нельзя  
научить,**

**языку можно  
только  
научиться»**



# Принципы работы с одарёнными детьми при обучении аудированию:

- принцип комплексности (задания должны содержать несколько целей или требовать применения нескольких навыков);
- принцип трансформации (задания должны содержать информацию или идею, которая предполагает изменения и/или дополнения);
- принцип многогранности (предполагает выявление нескольких сторон одной проблемы или нахождение межпредметных связей);
- принцип свободы выражения (учащийся может выбирать наиболее удобный для себя способ решения проблемы и презентации этого решения);
- принцип независимости (учащийся сам планирует свою работу и самостоятельно выбирает способы оформления).

# аудированию одаренных детей

## 1.Дотекстовый этап. Подготовительные упражнения.

- Упражнения для обучения вычленению различных категорий смысловой информации, развития аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления
- Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия
- Упражнения на преодоление грамматических трудностей восприятия
- Упражнения на преодоление лексических трудностей восприятия

## 2.Текстовый этап

## 3.Послетекстовый этап

# 1.Дотекстовый этап. Подготовительные упражнения

## Варианты упражнений:

- Определите тематику текста по его заголовку.
- Прослушайте текст и выберите картинки, относящиеся к теме.
- Эти слова встретятся в тексте. Переведите их на русский язык.
- Прочитайте предложения из текста и определите значения выделенных слов.
- Прослушайте рассказ и определите его тему, выбрав из предложенных.

# Варианты упражнений для одарённых детей

□ Упражнения для обучения вычленению различных категорий смысловой информации, развития аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления

1. Прослушайте начало рассказа и постарайтесь догадаться о том, что произошло дальше
2. Рассмотрите рисунок, прослушайте начало рассказа, постарайтесь догадаться о последующем содержании.
3. Составьте план высказывания к заданной ситуации общения и прослушайте несколько фрагментов текста для получения необходимой информации
4. Прослушайте текст и определите его тип (сообщение, описание, повествование, рассуждение)
5. Просмотрите план текста, который вы услышите, и дайте название тексту.
6. Просмотрите список ключевых слов и определите тему текста.
7. Прослушайте несколько предложений из текста и попытайтесь определить его идею, тему.
8. Прослушайте начало текста и попытайтесь составить план продолжения текста.
9. Прослушайте фрагмент текста и найдите его место в графическом тексте.
10. К каждому смысловому тезису подберите ключевые слова и, прослушав фрагмент текста, определите, насколько правильно подобраны слова.
11. Прослушайте информационную заметку; скажите, как называется страна, откуда поступило сообщение, столица этой страны, коренное население и официальный язык.
12. Прослушайте начало комментария; найдите его окончание, выбрав из трех предложенных на слух вариантов.
13. Прослушайте предложения и организуйте их в логической последовательности.

## □ Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия:

1. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.
2. Прослушайте фразу и скажите, сколько раз в ней употреблен заданный звук.
3. Определите на слух омонимы.
4. Отметьте паузы в звучащем речевом потоке.
5. Определите на слух коммуникативный тип предложения в родном и иностранном языках, а также отметьте общее и различное в их интонационном оформлении.
6. Определите на слух дефект речи диктора.
7. Прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали

## □ Упражнения на преодоление грамматических трудностей восприятия:

1. Прослушайте предложения и скажите, в котором из них действие уже произошло (происходит, будет происходить).
2. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем членов предложения.
3. Прослушайте предложения и укажите границу между главным и придаточным предложениями.
4. Прослушайте и отметьте предложения с одной и той же грамматической структурой.
5. Прослушайте текст, используя визуальную опору, подчеркните выделенные диктором грамматические явления.
6. Прослушайте текст, в котором нечетко произносятся грамматические формы, (неправильные глаголы, окончания и другие показатели грамматической формы), и восстановите недослышанное.
7. Прослушайте предложения и попытайтесь догадаться по контексту о значении неизвестных слов в известной грамматической форме

## □ Упражнения на преодоление лексических трудностей восприятия

1. Прослушайте предложение и определите значение нового слова по контексту.
2. Прослушайте предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения, выраженные незнакомыми словами.
3. Прослушайте омонимы в предложениях и определите их значения.
4. Прослушайте синонимы в предложениях и определите их значения.
5. Прослушайте исходные предложения и различные варианты их лексико-грамматического перефразирования, определите выраженную в них мысль.
6. Прослушайте ряд предложений и обратите внимание на то, что они отличаются друг от друга только одним новым словом в одной и той же позиции. Установите смысл этих предложений.
7. В списке слов отметьте те, которые вы услышали в предложениях.
8. В списке русских слов отметьте очередность воспринятых на слух иноязычных эквивалентов.
9. Прослушайте омонимы и найдите в списке соответствующие им слова на родном языке.
10. Определите на слух предложения на родном языке (предложения записаны на карточке или доске), которые являются полным и точным (неполным, приблизительным) переводом или полностью не соответствующим переводу предложения, произносимого диктором.
11. Прослушайте предложения на иностранном языке, укажите лексические ошибки, допущенные в процессе их перевода на русский язык. (Текст русских предложений предлагается на карточке или на доске).
12. Отметьте в списке интернациональные слова, которые произносятся диктором в предложениях.
13. Отметьте в списке перевод на русский язык слов и словосочетаний, являющихся “ложными друзьями переводчика”.
14. Запишите прослушанные цифры (номера телефона, даты).
15. Прослушайте предложения; выделите в них устойчивые сочетания, например, характерные для текстов общественно-политического характера (на примере использования материалов информационных телепрограмм).

## 2.Текстовый этап

- 1.Прослушайте текст и определите говорящего по картинке.
- 2.Во время прослушивания сделайте заметки к пунктам плана.
- 3.Прослушайте текст, расположите картинки в нужном порядке.
- 4.Прослушайте текст, отметьте, кто из говорящих упоминает тот или иной факт.
- 5.Запишите названия (имена собственные), встречающиеся в тексте.
- 6.Соедините названия мест с причинами, по которым они называются.
- 7.Прослушайте текст и определите, какие из идей не были освещены (выбор из шести предложенных).
- 8.Прослушайте текст, составьте его план.
- 9.Определите выражения, показывающие отношение говорящего к проблеме (выражения даны в задании).
- 10.Прослушайте текст, подсчитайте, сколько раз упоминается тот или иной факт (выражение и т. д.).
- 11.Прослушайте текст и запишите мнения говорящих.

# Варианты упражнений для одарённых детей

1. Прослушайте текст и расположите пункты плана в нужном порядке.
2. После двукратного прослушивания группы предложений укажите предложение, пропущенное диктором при повторном чтении.
3. Из ряда предложений выделите то, которое не соответствует теме.
4. В процессе прослушивания предложений отметьте на карточках последовательность их произнесения диктором. (Предложения записаны в карточках в ином порядке.).
5. Сравните порядок одних и тех же предложений на карточке и в звукозаписи, укажите различия.
6. Расположите ключевые слова в порядке их употребления в тексте, читаемом диктором.
7. Отметьте в списке средства связности, использованные в прослушанном тексте.
8. Отметьте в списке названные в тексте цифры.
9. Отметьте в списке имена собственные, названные в тексте диктором.
10. Запишите названные в тексте имена собственные.
11. Запишите названные в тексте черты характера персонажа.
12. Запишите названные в тексте слова и словосочетания, относящиеся к изучаемой теме.
13. Прослушайте фрагмент текста, скажите, какой из данных тем он соответствует.
14. Прослушайте два фрагмента по одной теме и скажите, какая новая информация содержится во втором фрагменте по сравнению с первым.
15. Прослушайте фрагмент текста и найдите неточности в его русском письменном переводе.
16. Прослушайте фрагмент текста и, опираясь на содержание, назовите его тему и проблему, о которой идет речь.
17. Прослушайте ряд предложений в сверхфразовом единстве и определите предложение, которое выражает главную мысль.
18. По ходу прослушивания заполните предлагаемую вам анкету, таблицу.
19. Прослушайте два рассказа и скажите, что в них общего и разного.

## 3. Послетекстовый этап

1. Прослушайте текст дважды и заполните пропуски.
2. Прослушайте текст и заполните таблицу.
3. Выразите свое мнение по проблематике прослушанного текста.
4. Прослушайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
5. Прослушайте текст и отметьте верные и неверные утверждения (True or False).
6. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

# Варианты упражнений для одарённых детей

1. Прослушайте текст и изложите его содержание двумя-четырьмя предложениями.
2. Расскажите о ..., прослушав текст.
3. Ответьте на вопросы, прослушав фрагмент текста.
4. Прослушайте текст, раскройте ситуацию, аналогичную той, о которой идет речь в рассказе. Например, учащиеся прослушали текст о Лондоне. После прослушивания им предлагается рассказать о своем родном городе и т. д.
5. Прослушайте текст и подберите к нему заглавие.
6. Прослушайте текст и охарактеризуйте действующих лиц.
7. Определите отношение автора к действующим лицам и событиям.
8. Прослушайте текст, составьте рецензию на него, используя следующий план: а) тема сообщения, б) действующие лица, в) краткое изложение содержания, г) основная идея, д) оценка прослушанного.
9. Прослушайте рассказ и перескажите ту его часть, которая является описанием данного рисунка.
10. Прослушайте фрагмент текста и используйте информацию из него в подготовке целевого высказывания (для определенного адресата). Составьте план высказывания. Прослушайте предложенные материалы, отберите соответствующие плану, извлеките из них при повторном прослушивании необходимую информацию и оформите высказывание.
11. Прослушайте фрагмент текста при визуальной опоре на его сжатый пересказ на карточке и разверните этот пересказ устно, используя полученную смысловую информацию.
12. Воспроизведите прослушанное с некоторым видоизменением конца (начала, середины и т.д.).
13. Прослушайте текст и на его основе составьте свой, отличный по стилю.

**Если дети –  
национальное достояние  
любой страны,  
то одаренные дети –  
её интеллектуальный и  
творческий потенциал.  
Чем раньше учитель  
обнаружит незаурядные  
способности в своих  
учениках и сумеет создать  
для них условия для  
обучения,  
тем больше надежд на то,  
что в будущем эти дети  
составят гордость и  
славу своего  
Отечества**

