

Проблема развития социальной компетенции одарённых детей на уроках английского языка



КГУ «ОСШ №3 имени Ю.А. Гагарина»
Учитель Селиванова Ольга Семёновна

Приобщение ребёнка к миру взрослых людей, к их действительности, к миру чувств и переживаний, то есть ко всему тому, чем живет общество, задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Во все времена матери учили и учат своих детей тому, что знают и умеют сами, тому, что, на их взгляд, пригодится ребёнку в жизни.

Что такое «одаренность»?

Вопрос очень сложный и
неоднозначный.

Вероятно, никогда не
будет единого понимания
сущности таланта, одаренности,
гениальности.

Приведем мнения великих людей,
живших в разных странах и в

разное время.
Эмерсон писал: «Величие нации

измеряется числом ее гениев и той
честью, которая нация им оказывает».





Процитируем Канта:

**«Гений – есть способность
создавать то, к чему нет определенных
правил.**

**Все единогласно признают, что гений
есть *полная противоположность
подражанию***

***Так как учиться есть не что иное, как
подражать, то и величайшая
способность***

**С определениями
одаренности дело обстоит
тоже достаточно сложно.**

**Приведем одно из
общепринятых
определений.**



**Одаренные дети – это дети, которые делают все
немного раньше, немного лучше, немного быстрее
и часто немного не так, как большинство других
детей.**

**Одаренность часто рассматривается в
различных аспектах и связывается с
опережающим развитием познания,
психосоциальным развитием и физическими
данными.**

Важнейшей задачей современной школы является выявление одарённых детей, создание специальных условий для реализации и развития их потенциальных возможностей и социально ценной деятельности.

Для успешного вступления в деятельность человеку важны языковые способности, причем речь нужна человеку не только в качестве общения, но и для процесса мышления. **Язык самым непосредственным образом связан с мышлением.**

Цель и задачи обучения одаренных детей английскому языку в школе

В связи с социальным заказом цель обучения одаренных детей иностранному языку может быть определена следующим образом:

- 1. использовать иностранный язык как инструмент познания в развитии способностей учащихся ;**
- 2. как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов;**
- 3. как форму приобщения и адаптации к новому социальному опыту.**

Необходимо создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Исследования специалистов
убедительно свидетельствуют
в пользу того, что одаренность –
это интегральное свойство**

личности.
Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не
демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним
в любой из следующих областей (в одной или в
сочетании): общие интеллектуальные способности;
конкретные академические
способности; творческие или продуктивные
способности; лидерские
способности; психомоторные способности;
художественные и исполнительские искусства".



Обучение

человека в будущем.

- это сложный процесс, от которого во многом зависит самооценка, уверенность в себе и жизненный успех человека в будущем.

Одаренный ребенок:

быстрее усвоит и запомнит учебный материал; легче справится с заданиями; сумеет максимально быстро концентрировать внимание; сможет выделиться более высоким уровнем интеллекта.





Необходимо вести отбор среди
различных систем обучения тех
методов и приёмов, которые
способствуют развитию
**самостоятельности
мышления, инициативности
и творчества.**

Мышление человека представляет собой совокупность различных типов мыслительной деятельности, причем словесное мышление — это основной из этих типов. Однако язык хоть и тесно связан с психической сферой человека, выражение мыслей не составляет его единственного назначения, он не тождествен мышлению.



Язык, связанный с отвлеченным мышлением, предоставляет возможность осуществлять коммуникативную функцию, передавать любую информацию, общие суждения, сообщения о предметах, о прошлом и будущем, о несуществующих или просто не соответствующих действительности ситуациях.

Благодаря существованию в языке знаковых единиц (слов), выражающих отвлеченные понятия, ЯЗЫК дает возможность организовывать знания человека об объективном мире, разделяет их и закрепляет в человеческом сознании. В этом состоит вторая основная (после коммуникативной) функция языка.



*исторически сложившаяся
система кодов,
изучаемая лингвистикой
(языкознанием),
при этом речь является
психологическим процессом
выражения и передачи мысли
средствами языка и изучается*

*психолингвистикой.
Человек, овладевший системой языка,
овладевает и системой различных по
сложности логических отношений, у него
развивается языковой интеллект,
позволяющий ему легко включаться в
операцию логического дедуктивного вывода.*

Психологический тест Зиверта предназначен для определения коэффициента языкового интеллекта у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых (от 14 до 50 лет). Содержит 30 заданий, требующих нахождения одинаковых по значению слов, аналогий, правильного понимания смысла пословиц, памяти на слова.

В каждом задании испытуемые должны выбирать правильный ответ из четырех вариантов. Длительность теста 15 минут.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Коэффициент языкового интеллекта определяется с помощью специальной оценочной таблицы. Шкальная оценка имеет шесть градаций:



очень хорошо - коэффициент языкового интеллекта > 130 баллов,

хорошо — коэффициент языкового интеллекта = 120 баллов

выше среднего — коэффициент языкового интеллекта = 110 бал,

ниже среднего — коэффициент языкового интеллекта = 90 бал,



Для достижения этих целей
необходимо решить следующие задачи:
Совершенствование системы выявления и
сопровождения одарённых детей, их
специальной поддержки, создание
психолого-консультационной службы для
оказания психологической помощи
одарённым детям;

Обогащение социального опыта школьников;

**Помощь личности в самопознании, самоопределении и
самосовершенствовании**

**Формирование готовности и способности личности
выполнять**

систему социальных ролей;

**Создание условий для укрепления здоровья одаренных
детей ;**

Расширение возможностей для участия одарённых

Если способности и мотивации одаренных детей идут в одном русле, то, скорее всего, они достигнут больших результатов в своей жизни, причем чаще всего такие дети становятся "трудоголиками" и интеллектуалами. Раннее определение одаренности позволит при необходимости помочь им скорректировать их физическое состояние и адаптировать в окружающей среде.

Важной особенностью современного понимания одаренности, является её динамичность, которая постоянно развивается.

Социальная компетенция - это «способность вступать в

коммуникативные отношения другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной

самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.



Влияние микросреды (социально-педагогический уровень) на различных д психогенетические исследования свидетельствуют о том, что на развитие разных качеств различные факторы влияют по-разному. етей также не однородно. развитие интеллекта, в первую очередь, зависит не от условий школьного обучения (как это принято считать в отечественной традиции), а от внутрисемейной среды.

«Креативность, - пишет **П. Торренс**, - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Гибкость представляет собой способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто далеким по содержанию. Противоположное качество называют инертностью. Оригинальность мышления - один из основных показателей креативности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Иноязычную социальную компетенцию следует рассматривать в узком смысле, то есть как компетенцию, обеспечивающую взаимодействие и общение человека с другими людьми.



- * Социальная компетенция на иностранном языке формируется на основе имеющегося опыта общения на родном языке.

Языковые знания, речевые умения и ситуации общения детально разработаны в Программах по иностранному языку.

- Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения, творческого самовыражения.

К области социальных умений можно отнести следующее: умение адресовать свое сообщение; умение привлечь внимание собеседника; умение предложить свою помощь; умение слушать собеседника и проявлять заинтересованность в том, что он говорит. Можно предложить вариант умений на английском языке.

Showing concern

I suppose you're very tired

Polite request

It would be really nice if you could spare

me a moment of your attention but don't worry if you don't have time.

Apologizing

I'll be very brief, my story won't take a minute.

Expressing gratitude

Thank you for a most useful piece of advice.

Praising

I just love the way you treat people.

Sympathizing

How extremely sad! I can't tell you how sorry I am

Одаренными и талантливыми учащимися являются те, которые выявлены профессионально подготовленными людьми, как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения для того, чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

Резюмировать тему можно следующими словами: Задачи в работе учителей позитивно влиять и помогать развитию одаренности учащихся, встретившихся в школе.