Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка как средство реализации ФГОС

Учитель английского языка
МКОУ ЯМЕНСКОЙ СОШ
Морозова Юлия Владимировна

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку.

Одним из способов реализации данных подходов является проектная деятельность.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

• Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
• Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
• Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1. Число участников проекта (индивидуальный, парный, групповой).
2. Предметная область проекта (монопредметный, межпредметный, надпредметный).
3. Продолжительность проекта (мини-проекты, краткосрочные, недельные и годичные проекты).
4. Метод, доминирующий проект (исследовательский, творческий, игровой и др.).
5. Характер контактов (среди участников одного класса, школы, города, региона и т.д.).
6. Характер координации проекта (непосредственный, скрытый).

Основные требования к использованию метода проекта в учебном процессе:

1) наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания;

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта, т.е. разделение проекта на этапы и распределение обязанностей между участниками;
5) использование исследовательских методов («мозговой атаки», «круглого стола»), выдвижение гипотез решения поставленных задач;

6) обсуждение вариантов оформления конечных результатов (презентация, ролевая игра, видеоклип, доклад и прочее);
7) сбор, систематизация и анализ полученных данных;
8) подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
9) выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексивные умения:

• умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

• умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

3. Навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

4. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

5. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.