

РЕЧЕВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА





□ Речевая

деятельность – это активный, целенаправленный процесс передачи и приёма сообщений, выраженный через языковую систему и зависимый от ситуации общения.





Виды речевой деятельности

1. Говорение
2. Аудирование
3. Чтение
4. Письмо





Главная цель

обучения английскому языку

- Коммуникативная компетенция
- Языковая компетенция
(грамматическая компетенция)
- Лингвострановедческие



Аспекты коммуникативной компетенции

- как использовать язык для различных целей и функций
- понимать рассказы, интервью, диалоги



**Аудирование – это
понимание
воспринимаемой речи на
слух.**



Цели обучения

аудированию:

- Развивать речевые умения
- Обучить умению общаться
- Запомнить речевой материал
- Научить понимать смысл высказываний
- Научить выделять главное в потоке информации
- Развивать слуховую память и реакцию



Способности говорящего при выполнении заданий на аудирование

- Предсказание того, что люди будут говорить
- Догадку незнакомых слов и фраз
- Использовать свои предыдущие знания как базу для понимания
- Понимать отношение говорящего к предмету разговора
- Уметь делать записи во время прослушивания



АУДИРОВАНИЕ

ГОВОРЕНИЕ

ЧТЕНИЕ

ПИСЬМО



Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, через который выполняется устное вербальное общение.



Факторы коммуникативной ситуации

- Обстоятельства действительности
- Отношения между коммуникантами
- Речевое побуждение
- Реализация самого процесса общения



ВИДЫ ОБЩЕНИЯ

- Индивидуальное (диалог)
- Групповое (беседа в компании друзей, учебное занятие)
- Публичное (диспуты, собрания)



Диалог – это процесс общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.



**Монолог – это форма речи,
обращённой к одному или
группе
слушателей/собеседников.**



Театрализации

я

(5 – 11

- классы)

Составление коммуникативной ситуации («Алиби»)

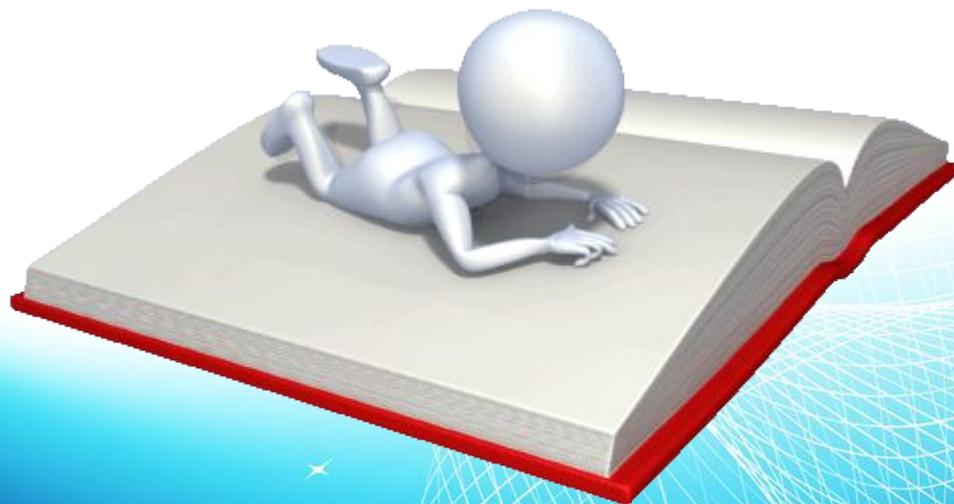
- О
М



ЙСКИХ



Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием письменного текста.



Педагогические требования к организации процесса обучения чтению

- Практическая направленность
- Дифференцированный подход в обучении
- Интегрированный и функциональный подход в обучении
- Учёт особенностей родного языка
- Доступность, посильность и сознательность обучения



ВИДЫ ЧТЕНИЯ

- Просмотровое
- Просмотрово – поисковое
- Ознакомительное
- Изучающее



**Письмо – это
продуктивный вид
речевой деятельности,
обеспечивающий
выражение мысли в
графической форме.**



Задачи обучения письменной речи

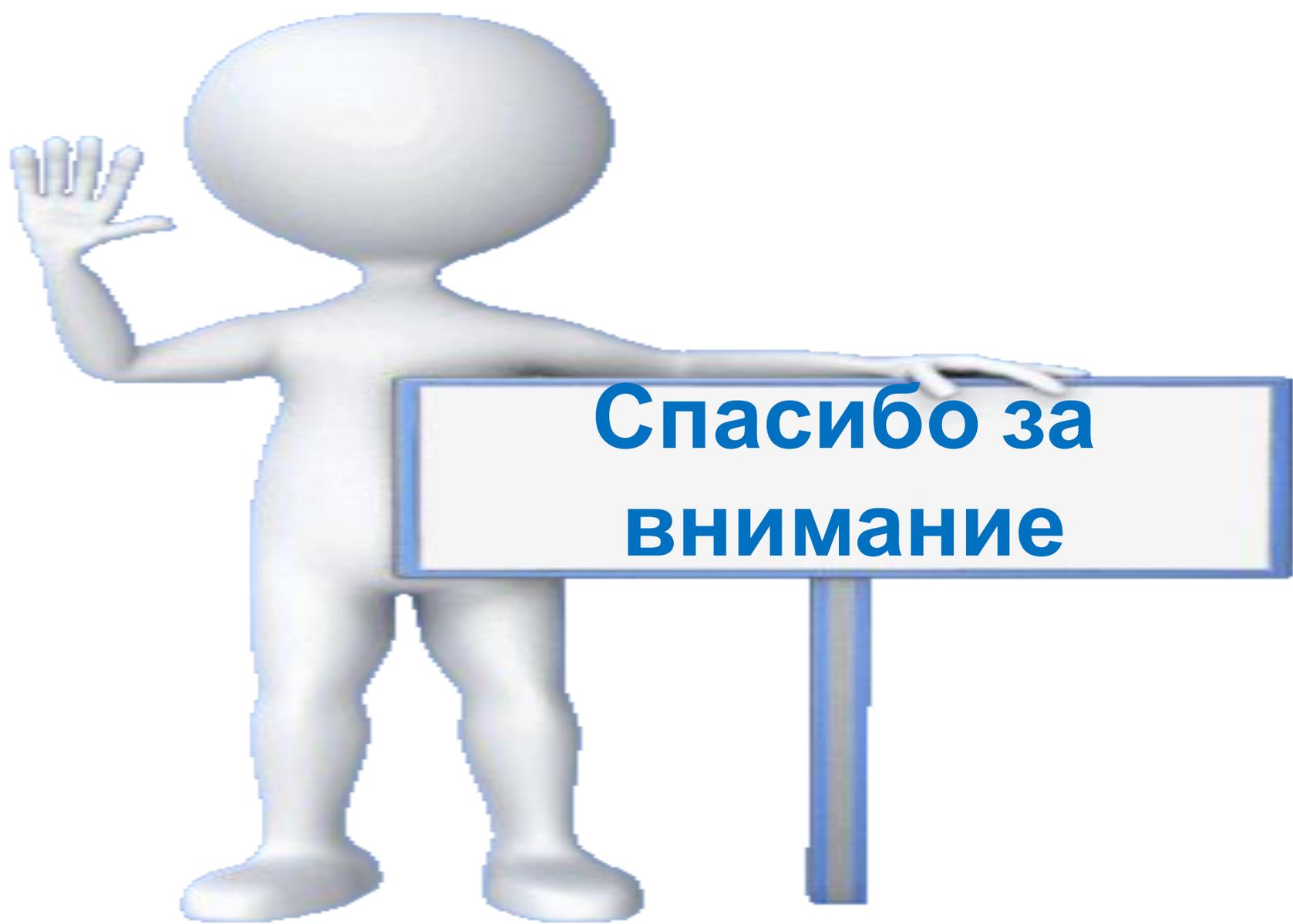
- Строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью
- Пользоваться набором речевых клише
- Придавать развёрнутость, точность и определённую выразительность высказыванию
- Пользоваться приёмами языковой и смысловой компрессии текста
- Логически последовательно излагать письменное высказывание



Основные типы упражнений обучения письму

- Списывание
- Запись на слух
- Свободные и творческие диктанты
- Упражнения в собственно письме
- Упражнения – игры (кроссворды, загадки)
- Составление планов
- Составление аннотации прочитанного





**Спасибо за
внимание**