МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«**ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

возраст учащихся: с 7 лет

срок реализации программы: 2 года



Разработала:

Сидоркина Наталия Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Саров

2014 г.

Направленность программы: *социально-педагогическая*

Актуальность программы:

- **Создает возможности для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира.**
- **Формируется база для изучения других иностранных языков.**
- **Закладывается прочный фундамент знаний для дальнейшего изучения языка.**
- **Формируется база для изучения других иностранных языков.**
- **Способствует развитию психических процессов .**
- **Благоприятно влияет на психоэмоциональный фон личности ребенка.**

Цель программы: воспитание и формирование любознательной, интеллектуально-развитой личности средствами иностранного языка .



Обучающие задачи:

- Научить нормативному произношению основных звуков английского языка.
- Научить составлять простые монологи и вести диалог на основе изученных моделей.
- Учить понимать иностранную речь на слух.



Развивающие задачи:

- Развивать интерес и положительное отношение к изучаемому языку.
- Развивать любознательность, чувство успеха, удовлетворенности.
- Развивать психические процессы.
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.



Воспитательные задачи:

- Прививать доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитывать чувство дружбы и интернационализма.
- Способствовать формированию личностных качеств (уважение к себе, другим людям, формированию чувства собственного успеха.)



Ожидаемые результаты

- **владение нормативным произношением основных звуков английского языка;**
- **умение строить монологическое высказывание и вести диалог в пределах программного языкового материала;**
- **понимание на слух иноязычной речи;**
- **работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе;**
- **контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия других детей;**
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;**
- **потребность в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, отзывчивости.**

Психофизиологические особенности младших школьников

Дети отличаются:

- **Чуткостью к языковым явлениям.**
- **Пластичностью природного механизма усвоения языка.**
- **Имитационными способностями.**
- **Любознательностью, потребностью в познании.**
- **Отсутствием установок.**



Системно-деятельностный подход

Главная цель образования на современном этапе:

- развитие **личности** ребенка,
- формирование **умения учиться.**

К.Д. Ушинский**: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».**

Таким образом, современный процесс обучения ориентирован на **системно – деятельностный** подход.

Образовательные технологии

- Игры.
- Метод парной работы.
- Метод групповой работы.
- Метод Story-telling.
- Метод проектов.
- ИКТ технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Метод проблемного изложения.



Формы организации деятельности

Занятие-основная форма организации учебной деятельности.

Формы проведения занятий:

- **Игра**(ролевая, драмматизация).
- **Соревнования.**
- **Викторины.**
- **Конкурсы.**
- **Пресс-конференции.**

Учебно-тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Введение в программу	1	1	-
2	Знакомство	13	1	11
3	В зоопарке	16	4	12
4	Игрушки	12	1	11
5	Мир моих увлечений	18	2	16
6	Моя любимая еда	16	2	14
7	Я и моя семья	18	2	16
8	Праздники	16	4	12
9	Я и мои друзья	12	2	10
10	Письмо другу	8	2	6
11.	Алфавит	14	-	-
	Всего:	144		

Развернутое учебно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Название темы	Речевые и языковые средства	Кол-во часов
1	Сентябрь	Введение в программу	• Задачи на новый учебный год	1
2	Сентябрь	Знакомство	• Hi! Hello! Good morning! Goodbye! I am… My name is… • Her/his name is….What is her/his name? Nick, Jack, Bob, Jane, Bess, Merry, Ann, Alex, Tom, etc. • Lew, Guy, Kevin, Kate, Caroline, Pam. • It's me. Is that Caroline/Jane/….? • This/that, funny fellow. I see…. I am glad to see you. • I can see…. • Are you…? Who are you? What is your name? • Are you six/seven? How old are you, he, she? • He, she, it, you, we, they. I am six/seven. That's my name. How are you? I am fine/OK, thanks. He/she is fine, thanks • Where are you from? I am from … (Russia). America, Africa, Great Britain. • I live in… (Moscow). Where do you live? • Счет: 11-20 Plus, number…is before • Счет: 20-30. After 7 comes 8, before 7 comes 6.	13

Учебно-методическое обеспечение

- Методическая литература.
- Методические разработки занятий.
- Дидактические пособия.
- Аудиоматериалы.
- Видеоматериалы.
- Обучающие компьютерные программы.



Результативность освоения программы

Формы подведения итогов:

- **Открытые занятия**
- **Театрализованная постановка**
- **Конкурсы**
- **Викторины**
- **Соревнования**

Разработка занятия

- **Тема: «Животные».**
- **Тип: обобщение и закрепления знаний.**
- **Цель: закрепление изученного лексико-грамматического материала.**



Задачи

Образовательные:

- 1.Активизировать изученной лексики в знакомых речевых образцах.
- 2.Тренировать фонетических навыков.
- 3.Тренировать навыков монологической и диалогической речи.
- 4.Совершенствовать навыков аудирования.

Развивающие:

- 1.Развивать образного мышления, воображения, общей информативности детей.
- 2.Развивать устойчивость внимания, зрительное восприятие.
- 3.Тренировать интонационный слух, языковую догадку.

Воспитательные:

- Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение к собеседнику.
- Воспитывать культуру общения.



Материалы к занятию:

- 1.Картинки с изображениями животных.
- 2.Пиктограммы.
- 3.Круг с цветными секторами.
- 4.Серия картинок к рассказу «The little house».
- 5.Аудиозаписи песен.



1.Организационное начало учебного занятия.

Цели:-психологический настрой обучающихся на предстоящее занятие;

-обеспечение нормальной обстановки на занятии.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Взаимное приветствие педагога и обучающихся. Организация внимания.	
Приветствие	Hello, boys! Hello, girls! I am glad to see you! I am fine! How are you? Let's start the lesson!	Hello, teacher! We are glad to see you too! We are fine, thanks!
Фонетическая разминка	Давайте подготовим язычки к правильному произнесению звуков. -обезьянка играет с мячиком: [b], [b], [b], [b]. -греет ручки: [h], [h],[h], [h]. -вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d], [d]. -обезьянка любит петь: [ə], [ə], [.ə], [ə]. -навстречу комарики летят: [z], [z], [z], [z], [z]. Педагог показывает карточки с транскрипционными значками.	Дети произносят звуки за педагогом. Называют звук и слова с этим звуком.

2.Актуализация знаний по данной теме.

Цели:-воспроизведение имеющихся знаний и умений.

-обеспечение понимания обучающимися материала занятия.

Основная часть	1. Today will have the competition. Let's divide into two teams. Let's guess the names of our teams! We have two teams: «Hears» and «Monkeys» Please, stand up and make up a circle. You'll give the animal pictures. You task is to listen to me and put the right picture on the blackboard. Is it clear? Let's start. Дети двигаются по кругу и произносят: Listen! Listen! Cat is coming! Quickly! Quickly! Mouse is running! Педагог называет слово по теме.	Дети делятся на две команды и придумывают название своей команды. За правильно выполненное задание команда получает жетон-яблоко или банан. Listen! Listen! Cat is coming! Quickly! Quickly! Mouse is running! Дети находят нужную картинку, бегут к доске и прикрепляют ее на доску.

Основная часть	1. Today will have the competition. Let's divide into two teams. Let's guess the names of our teams! We have two teams: «Hears» and «Monkeys» Please, stand up and make up a circle. You'll give the animal pictures. You task is to listen to me and put the right picture on the blackboard. Is it clear? Let's start. Дети двигаются по кругу и произносят: Listen! Listen! Cat is coming! Quickly! Quickly! Mice are running! Педагог называет слова по теме. 2. Very good! The other task for you is to guess what animal is it? You can see the unfinished pictures of animals. Look at them and guess! Now look, what is it?	Дети делятся на две команды и придумывают название своей команды. За правильно выполненное задание команда получает жетон-яблоко или банан. Listen! Listen! Cat is coming! Quickly! Quickly! Mice are running! Дети находят нужную картинку, бегут к доске и прикрепляют ее на доску. Дети угадывают животных: Is it a cat/dog/...?

Основная часть	3.Педагог показывает не цветные картинки с изображением животных и предлагает подобрать цвет для каждого из них. Look our animals are not so beautiful. Let's make them bright! Let's find the necessary color to the animals. A cat is… A dog is … A wolf is… A fox is… A hare is… OK, children. Let's count the apples and bananas. Who is the winner? Both teams were good. But the team «Monkeys» is the winner. Let's clap to them.	 ...black. …brown. …grey. …red. …white. Определяется команда-победительница.

Динамическая пауза. It’s time to have a rest and remember our poems and songs. Команды по очереди читают стихи и исполняют песни на английском языке.		
Основная часть	1.Now I am going to tell you very interesting story. Look at the blackboard. Педагог прикрепляет на доску картинки: мышка, лягушка, заяц, волк. Can you guess what our story is about? Now sit comfortable and enjoy the tale! 2.Педагог рассказывает сказку с опорой на картинки. Свой рассказ сопровождает мимикой, жестами. 3.Now listen the story again and say who lives in the house?	1.About a mouse, about a frog… 2.Дети слушают рассказ. Во время второго слушания дети повторяют движения и фразы за педагогом: .What can you do? -I can… 3.Дети перечисляют животных.

Основная часть	4. We have got the pictures on the board. But they are in jumbled order. 5. Now describe the pictures. I begin the sentence and you finish. 6. Make a circle and tell the story. 7. Who wants to be the best story-teller? Well, the best story-teller is…	4.Дети расставляют в правильном порядке серию картинок. 5.Дети описывают картинки с помощью педагога. 6.Дети встают в круг и рассказывают историю с помощью учителя. 7.Дети по желанию рассказывают историю.
3.Мониторинг результатов обучения. Цели: -воспитание объективной самооценки. -выработка позитивной мотивации к получению знаний.		
Заключительная часть	Дети выбирают лучшего рассказчика. Дети получают задание рассказать сказку своим родителям, братьям, сестренкам, друзьям и нарисовать иллюстрации к сказке.	
	Thank you for the lesson, you are very smart and active. I'm sure you will tell it at home. The lesson is over. Goodbye!	Дети и педагог прощаются друг с другом.

Методическая литература



Информационный массив



Дидактический материал





Спасибо за внимание