

личность каждого учащегося. Творческие продукты, созданные в результате совместной коллективной деятельности: проекты, публикации, поделки – радуют всех участников образовательного процесса и свидетельствуют о реализации педагогики сотрудничества, гуманизации отношений между педагогом, учащимися и их родителями. Мои ученики – активные участники дистанционного обучения, сетевых олимпиад, фестивалей, конкурсов-проектов: «Сетевичок», всероссийские и международные конкурсы и олимпиады по иностранным языкам «Британский бульдог», «Интолимп», «Вот задачка» и другие; публикации учеников в печатных и интернет-изданиях. На своих уроках знакоблю с особенностями национальной культуры страны изучаемого языка, общечеловеческими ценностями, воспитываю учащихся в контексте «диалога культур». Таким образом, я строю обучение иностранному языку не на одной методике, а на множестве: игры, живое общение с иностранцами, пение песен, просмотры фильмов, организация спектаклей, исследовательские проекты.

С 1 сентября 2010 года в соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области №457 от 11 мая 2010 года школе присвоен статус областной опытно-экспериментальной площадки по теме "Создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся" с 2010 по 2015 год, утверждена программа опытно-экспериментальной работы по гендерному обучению и воспитанию младших школьников. В период с 2011 по 2015 годы вела английский язык в данных гендерных классах. Гендерный подход к учебно-воспитательной деятельности в школе отвечает требованиям современной науки, ориентирован на формирование и утверждение практики равных, не зависящих от половой принадлежности, возможностей самореализации ученика во всех сферах его жизнедеятельности и учёте половых особенностей мышления при организации учебных занятий.

В 2014-2015 учебном году произошло плановое слияние гендерных классов мальчиков 4 «А» и девочек 4 «Б». С 2014 года являюсь классным руководителем одного из классов (5 «А»). Работа с учащимися и индивидуальная работа с родителями продолжается в соответствии с планом работы опытно-экспериментальной площадки по теме "Создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся". В начальный адаптационный период проводилась работа по сплочению нового коллектива, выявлению лидеров, выбору актива класса. В целях благополучной адаптации в переходный период были запланированы индивидуальные и групповые занятия со школьным психологом и социологом, а так же встречи с родителями и учителями. В общении с детьми, решении конфликтных ситуаций, в работе с родителями мне помогает давнее увлечение психологией. Так, в книге Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?», в журнале «Школьный психолог» я черпаю практические советы для решения многих вопросов.

Отдельное место в работе отвожу нравственно-патриотическому воспитанию, так были проведены открытые мероприятия «Пионеры- герои», «Символы Воронежского края», активное участие класса в акциях «Бессмертный полк», «Фронт-36», посвященных 70-летию Великой Победы.

Важным акцентом в социализации учащихся является участие в социальных и научно-исследовательских проектах, например, «Территория здоровья», «Зеленая планета», «Во власти слов» и других.

Благоприятный микроклимат образовательной среды уроков и внеклассных мероприятий позволяют каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения, помогает каждому учащемуся реализовать собственную гражданскую позицию: высказывать своё мнение, аргументируя его; принимать точку зрения другого; вступать в межкультурную деловую дискуссию; обмениваться практическим опытом со сверстниками; поддерживать других; оценивать себя и окружающих.