

**Аналитическая информация о создании учителем условий
для приобретения обучающимися позитивного социального опыта
и формирования гражданской позиции.**

*Аникина Юлия Валентиновна-
учитель французского и английского языков
высшей квалификационной категории
МКОУ Калачеевская СОШ № 6*

Аналитическая информация представляется в соответствии с ниже представленным планом, объем не должен превышать 3-х страниц.

1. Развитие деятельностных форм работы, обеспечивающих позитивный социальный опыт обучающихся и формирование гражданской позиции (включает самоуправление, социальное проектирование, общественно-значимые акции и др.).
2. Расширение круга социального партнерства и социальных практик обучающихся.
3. Степень результативности социального опыта обучающихся.
4. Аналитическая составляющая деятельности учителя в организации социальной практики обучающихся.

В настоящее время все более актуальным в воспитании подрастающего поколения становится актуальным раскрытие творческих способностей каждого ученика, формирование активной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Вместе с педагогическим коллективом школы я активно работаю над обогащением позитивного социального опыта учащихся школы. С 2007 года я являюсь классным руководителем, ставлю перед собой следующие задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, самовоспитанию.
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
3. Совершенствование познавательной активности школьников, расширение кругозора, развитие любознательности, формирование потребности в образовании.
4. Воспитание у школьников гражданской и социальной ответственности, создание условий для формирования человека и гражданина.
5. Воспитание и развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
6. Эстетическое воспитание учащихся.
7. Организация самоуправления в школе.
8. Воспитание уважения к закону, к общественным ценностям (природа, духовные и материальные ценности).

Достижение поставленных задач ведётся по направлениям:

1. Гражданско-правовое («Наша Родина», «Человек») - воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желания быть полезными Родине.
2. Экологическое («Природа») – формирование экологического сознания, единства человека и природы, ценностного отношения к природе.
3. Художественно-эстетическое («Культура») - популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, развитие их творческих способностей и

художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

4. Спортивно-оздоровительное («Здоровье») - проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

5. Интеллектуально-познавательное («Семья») - создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности - является главным при построении работы в этом направлении.

6. Трудовое и профориентационное («Труд») - приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.

Моей миссией как носителя иноязычной культуры является популяризация языка, обучение коммуникативной культуре на иностранном языке. Одним из лучших средств развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся в современном мировом информационном пространстве является создание и использование ИКТ, тематических слайдовых презентаций. Через практику создания таких слайдов расширяется кругозор школьников. Современные электронные образовательные мультимедийные средства обучения стимулируют интерес к учебе, развивают творчество, фантазию. Поэтому, на мой взгляд, у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме того, считаю, что у школьников необходимо воспитывать информационный вкус - вкус к поиску полезной, достойной информации с точки зрения культурного человека информации, умение анализировать и сравнивать разные ее виды. При организации учебно-воспитательного процесса применяю элементы развивающего обучения, технологии критического мышления, проектную методику. Мои наблюдения последних лет за активностью познавательной деятельности обучающихся на уроке привели к выводу о важности мотивации современного ребенка к изучению иностранного языка, повышению престижа его изучения среди учеников. Этой цели служит мое увлечение чтением художественной литературы на иностранных языках (английском и французском), а также переписка с одноклассницей, проживающей во Франции. Это подвигло моих учащихся к совместному поиску иностранных друзей по переписке, что тоже стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка.

Главный принцип моей педагогической деятельности основан на высказывании Л. С. Выгодского о том, что именно «содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности». Поэтому я акцентирую внимание на успехах ученика, а не на его промахах. Я советую, объясняю, показываю, направляю, импровизирую. Каждое наше занятие – праздник, поиск и открытие чего-то нового: мы используем мобильные приложения для чтения QR-кодов с заданиями, создаем 3D-книги и комиксы на интернет – платформах, разрабатываем веб – страницы. Младшие школьники любят проверить свои знания, играя с интерактивными заданиями и презентациями, а подросткам не составляет труда провести на уроке виртуальную экскурсию по музеям мира.

Опыт социализации приобретается и через научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Публичная защита, культура представления материалов исследования, этика выступления способствуют обогащению социального опыта учащихся.

Я думаю, что проектная деятельность интересна для каждого учащегося, т.к. можно раскрыть интеллектуальные способности, сформировать социально-активную

личность каждого учащегося. Творческие продукты, созданные в результате совместной коллективной деятельности: проекты, публикации, поделки – радуют всех участников образовательного процесса и свидетельствуют о реализации педагогики сотрудничества, гуманизации отношений между педагогом, учащимися и их родителями. Мои ученики – активные участники дистанционного обучения, сетевых олимпиад, фестивалей, конкурсов-проектов: «Сетевичок», всероссийские и международные конкурсы и олимпиады по иностранным языкам «Британский бульдог», «Интолимп», «Вот задачка» и другие; публикации учеников в печатных и интернет-изданиях. На своих уроках знакоблю с особенностями национальной культуры страны изучаемого языка, общечеловеческими ценностями, воспитываю учащихся в контексте «диалога культур». Таким образом, я строю обучение иностранному языку не на одной методике, а на множестве: игры, живое общение с иностранцами, пение песен, просмотры фильмов, организация спектаклей, исследовательские проекты.

С 1 сентября 2010 года в соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области №457 от 11 мая 2010 года школе присвоен статус областной опытно-экспериментальной площадки по теме "Создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся" с 2010 по 2015 год, утверждена программа опытно-экспериментальной работы по гендерному обучению и воспитанию младших школьников. В период с 2011 по 2015 годы вела английский язык в данных гендерных классах. Гендерный подход к учебно-воспитательной деятельности в школе отвечает требованиям современной науки, ориентирован на формирование и утверждение практики равных, не зависящих от половой принадлежности, возможностей самореализации ученика во всех сферах его жизнедеятельности и учёте половых особенностей мышления при организации учебных занятий.

В 2014-2015 учебном году произошло плановое слияние гендерных классов мальчиков 4 «А» и девочек 4 «Б». С 2014 года являюсь классным руководителем одного из классов (5 «А»). Работа с учащимися и индивидуальная работа с родителями продолжается в соответствии с планом работы опытно-экспериментальной площадки по теме "Создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся". В начальный адаптационный период проводилась работа по сплочению нового коллектива, выявлению лидеров, выбору актива класса. В целях благополучной адаптации в переходный период были запланированы индивидуальные и групповые занятия со школьным психологом и социологом, а так же встречи с родителями и учителями. В общении с детьми, решении конфликтных ситуаций, в работе с родителями мне помогает давнее увлечение психологией. Так, в книге Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?», в журнале «Школьный психолог» я черпаю практические советы для решения многих вопросов.

Отдельное место в работе отвожу нравственно-патриотическому воспитанию, так были проведены открытые мероприятия «Пионеры- герои», «Символы Воронежского края», активное участие класса в акциях «Бессмертный полк», «Фронт-36», посвященных 70-летию Великой Победы.

Важным акцентом в социализации учащихся является участие в социальных и научно-исследовательских проектах, например, «Территория здоровья», «Зеленая планета», «Во власти слов» и других.

Благоприятный микроклимат образовательной среды уроков и внеклассных мероприятий позволяют каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения, помогает каждому учащемуся реализовать собственную гражданскую позицию: высказывать своё мнение, аргументируя его; принимать точку зрения другого; вступать в межкультурную деловую дискуссию; обмениваться практическим опытом со сверстниками; поддерживать других; оценивать себя и окружающих.