

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



- **Инклюзия** (от inclusion — включение) — процесс **реального включения** людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.
- **Инклюзия** предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.



ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека
- 1989 г. Конвенция ООН о правах ребенка
- 1990 г. Всемирная Декларация по образованию для всех
- 1993 г. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов
- 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями
- 2000 г. Всемирный форум по образованию
- 2001 г. Пилотный проект программы «Образование для всех»
- 2005 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

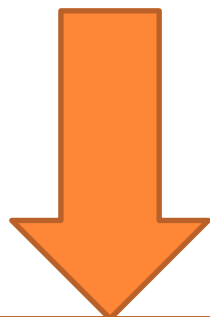


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

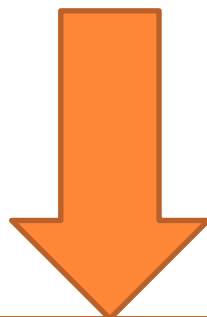
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.
- Закон РФ «Об образовании в РФ», от 29.12 2012 г.
- (проект)Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод



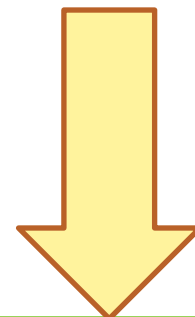
В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:



Дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов.



Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.



Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Идеология инклюзивного образования:

Инклюзивное образование означает **исключение любой дискриминации детей**, при создании особых условий для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие общего образования, основанное **на идее физической и организационной доступности** для всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие гибких подходов, основанных **на отношении к детям как индивидуумам с различными потребностями** в обучении.

При эффективности разработанных методик, **от инклюзии выигрывают все дети**, не только дети с ОВЗ.

Инклюзия ДОЛЖНА НАЧИНАТЬСЯ С «НИЗОВ»
(ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ) И ПО ВОСХОДЯЩЕЙ ИДТИ К
ВУЗАМ ЧЕРЕЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.
- Признает, что все дети могут учиться



Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Для успешной реализации идеи инклюзии в общеобразовательном учреждении необходимо соблюсти следующие условия:

- психологическая готовность ребенка к совместному обучению с нормально развивающимися детьми;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми;
- наличие возможностей оказывать детям с ОВЗ квалифицированную помощь;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки.



Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

Уильям Джеймс.

