

*В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ВАЖЕН НЕ
СТОЛЬКО ОБЪЕМ СООБЩАЕМОЙ ИМ
ИНФОРМАЦИИ, СКОЛЬКО ЛИЧНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ И МЕТОДЫ ЕГО РАБОТЫ.*

Здоровьесберегающие аспекты урока математики в условиях индивидуального обучения



**Егорова Нюргустана Михайловна,
учитель математики
СОШ №35 г.Якутска**

Главная цель:

не навредить здоровью детей

аспекты урока:

- Гигиенические условия в доме
- Виды учебной деятельности, используемые учителем
- Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся
- Инновационные технологии
- Индикатор психологического воздействия
- Мотивация к учебной деятельности на уроке
- Психологический климат на уроке
- Невербальное общение
- Индикаторы утомляемости учащихся и снижения их учебной активности
- Темп и особенности окончания урока

Интегральным показателем эффективности
проведенного занятия можно считать:

- состояние и вид учеников, выходящих с урока,
- состояние учителя.

СПАСИБО

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ДОМЕ



- чистота, температура и свежесть воздуха
- рациональность освещения дома и доски(если есть в наличии)
- отсутствие монотонных,

неприятных раздражителей

- этика общения учителя
- работа с родителями
- режим дня и т. п.



[Назад](#)

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ



К их числу относятся:
опрос учащихся, письмо,
чтение, слушание,
рассказ, рассматривание
наглядных пособий,
ответы на вопросы,
решение примеров,
задач, практические
занятия и т. д.

[Назад](#)

- Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразие урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма: 7–10 минут.
- Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др.



МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.);
- активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) и др.

Они позволяют им превратиться в субъекты деятельности.

[Назад](#)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.

[Назад](#)

ИНДИКАТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



Индикатором психологического воздействия учителя является степень естественности позы школьников на уроке. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы .

Здоровьеразрушающим воздействием авторитарного учителя является, что дети на его уроках избыточно напряжены. Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации школьников, но и губительно отражается на их характере.

Назад



Физкультминутки и физкультпаузы, которые являются обязательной составной частью урока.

Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма



[Назад](#)

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ



Наличие у учащихся :
интерес к занятиям,
стремление больше узнать,
радость от активности,
интерес к изучаемому
материалу и т. п.
Оценивается уровень этой
мотивации и методы ее
повышения, используемые
учителем.

[Назад](#)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ НА УРОКЕ



Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

[Назад](#)

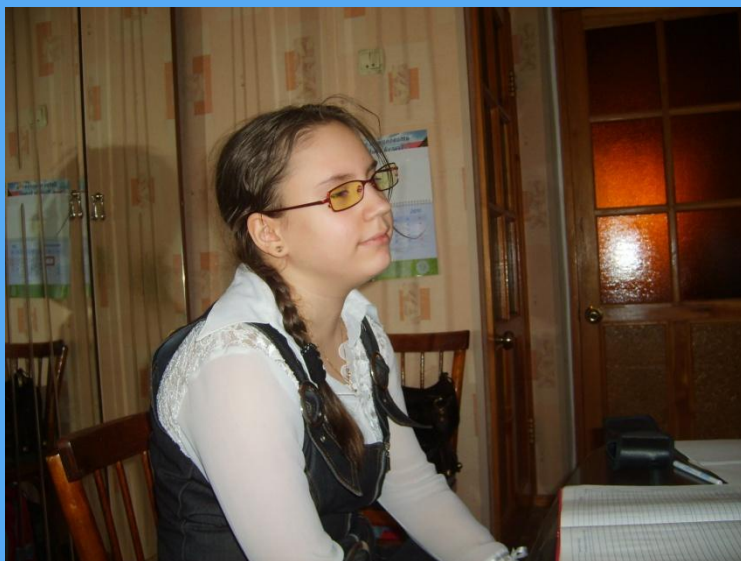
НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т. д.



[Назад](#)

ИНДИКАТОРЫ УТОМЛЯЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ И СНИЖЕНИЯ ИХ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ



Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.

[Назад](#)

ТЕМП И ОСОБЕННОСТИ ОКОНЧАНИЯ УРОКА

Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.

[Назад](#)