

ТЕМА УРОКА:

Линейные и квадратные неравенства

Учитель математики
Лалаян Г. М.

ЦЕЛИ УРОКА:

- знать определение линейных и квадратных неравенств; правила равносильных преобразований неравенств;
- уметь решать линейные и квадратные неравенства; составить алгоритм решения квадратного неравенства;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности учащихся;
- воспитание через содержание учебного материала умения работать в коллективе, сотрудничать как во время работы, так и во время проверки ее результатов.

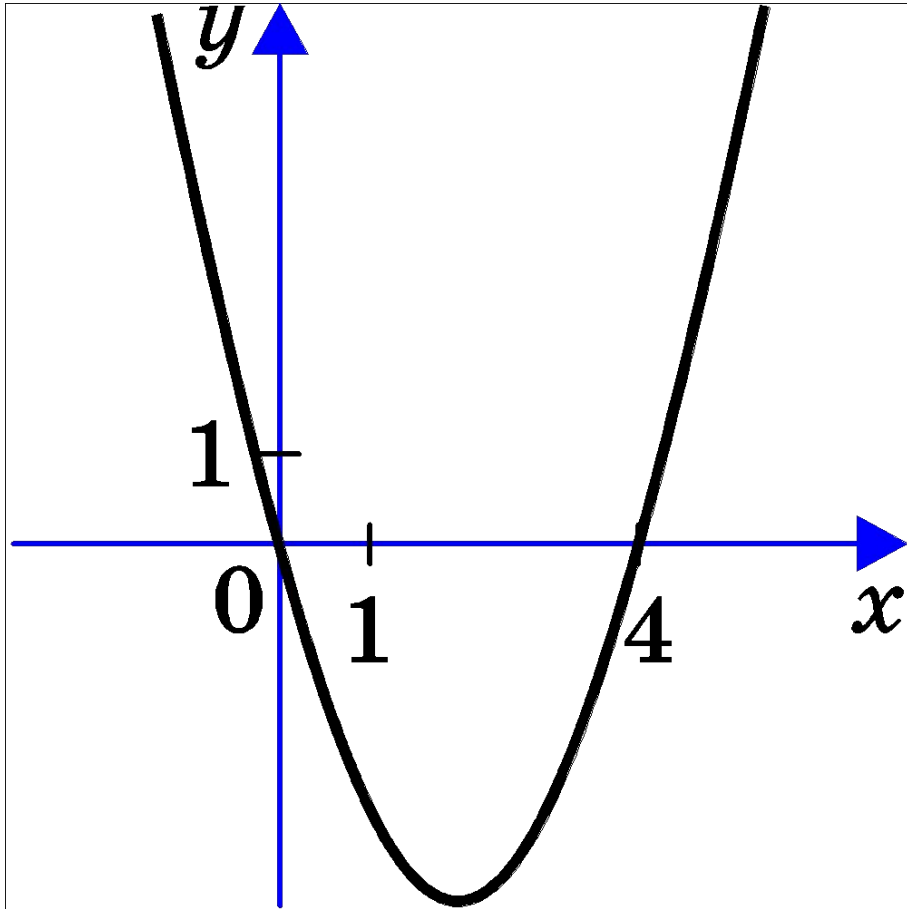
РЕШИТЕ НЕРАВЕНСТВО:

$$x > 2;$$

$$x - 1 < 0;$$

$$x \leq 3.$$

На рисунке изображен график функции $y = x^2 - 4x$. Используя рисунок, решите неравенство $x^2 - 4x < 0$.



$$x_1 = ?$$

$$x_2 = ?$$

**Нули
функции?**

$$x \in ? \text{ при } y < 0$$

Решите

$$-x^2 + 6x - 5 > 0$$

УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ, РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ, В ГРУППЕ

(I, III, V группы)

1. Запишите модель квадратного неравенства.
2. Составить алгоритм решения квадратного неравенства
 $ax^2 + bx + c > 0$.
3. Решить неравенство:
 $3x + 9 < 2x^2$.

(II, IV, VI группы)

1. Что называют решением неравенства?
2. Что называют общим решением неравенства?
3. Правила равносильных преобразований неравенств.
4. Решить неравенство:
 $11x - 3 > 30x - 1$.

решите
неравенство:

а) $2x^2 - x + 4 > 0$

Самостоятельно
решите
неравенство:

$$x^2 + 6x - 5 > 0.$$

РЕФЛЕКСИЯ

Тест.

1. **Результатом своей личной работы считаю, что я ..**
 - А. Разобрался в теории.*
 - В. Научился решать задачи.*
 - С. Повторил весь ранее изученный материал.*

2. **Что вам не хватало на уроке при решении задач?**
 - А. Знаний. Б. Времени. С. Желания.*
 - Д. Решал нормально.*

3. **Кто оказывал вам помощь в преодолении трудностей на уроке?**
 - А. Одноклассники. Б. Учитель.*
 - С. Учебник.*
 - Д. Никто.*