

Урок одной задачи

Выполнила студентка ФМФ группы 2781
Федотова Ксения

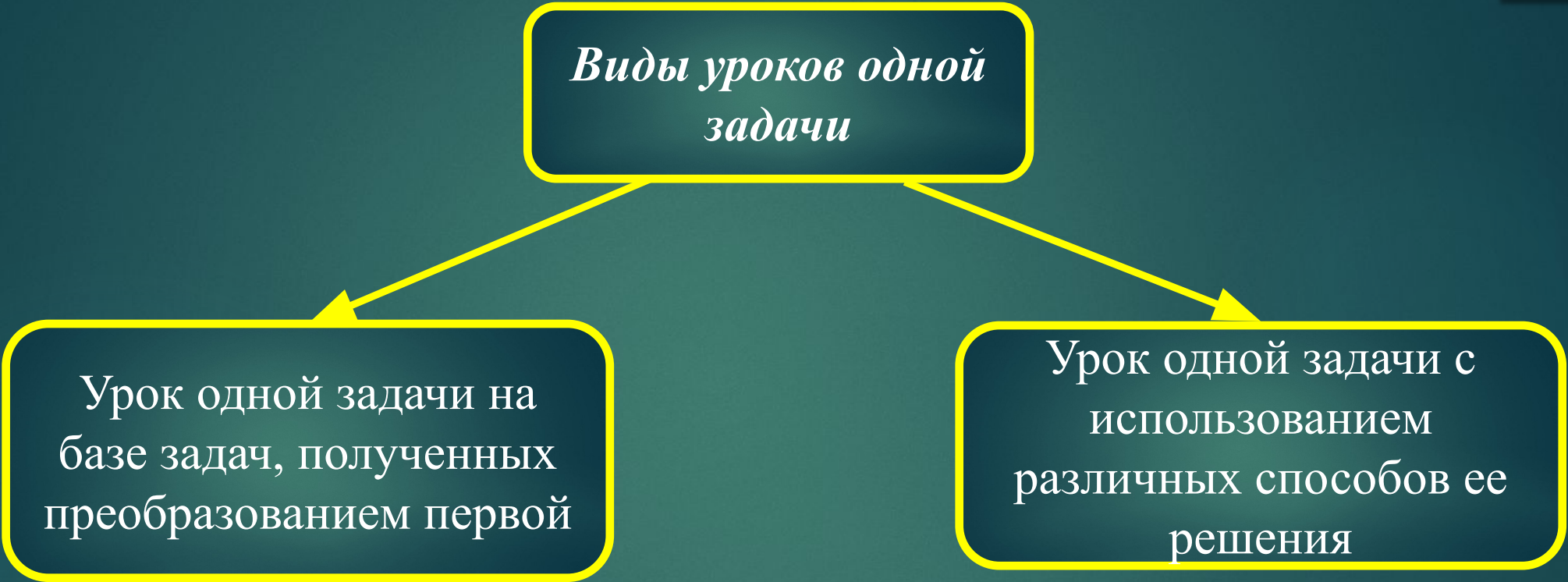
Определение

Урок одной задачи – это урок, на котором осуществляется поиск разных способов решения этой задачи.

На уроке одной задачи у ученика появляется возможность найти способ решения, который ему понятен, в котором он может максимально выразиться.



Виды уроков одной задачи



```
graph TD; A[Виды уроков одной задачи] --> B[Урок одной задачи на базе задач, полученных преобразованием первой]; A --> C[Урок одной задачи с использованием различных способов ее решения];
```

Урок одной задачи на
базе задач, полученных
преобразованием первой

Урок одной задачи с
использованием
различных способов ее
решения

Цели решения одной задачи различными способами

1. Выявление межпредметных связей;
2. Обобщение и систематизация полученных знаний, установление взаимосвязей между различными теоретическими фактами;
3. Выявление сущности определенных методов, их отличительных черт, достоинств и недостатков при применении к конкретным классам задач;

Цели решения одной задачи различными способами

4. Вооружение учащихся различными методами решения задач с целью обретения ими уверенности в своих силах;
5. Демонстрация рациональности, эффективности и изящества одних и нерациональности и ошибочности других способов;
6. Показ учащимся одного из приема самоконтроля.

Факторы, от которых зависит успех урока

1.соответствует ли система способов решения особенностям класса;

2.умеет ли учитель психологически точно реагировать на ситуации, возникающие на уроке;

3.может ли учитель заинтересовать учащихся различными способами решения одной задачи и поддерживать интерес школьников на нужном уровне;



Факторы, от которых зависит успех урока



4.правильно ли организована работа по систематизации знаний;

5.знает ли учитель основные затруднения учеников;

6.умеет ли выбрать адекватные средства их предупреждения и преодоления.

Ученик действует по принципу

~~Работа по
шаблону~~



Действую так,
как хочу

Приводит к развитию
интеллектуальной деятельности
и творческого мышления

Активирует учащихся на
данном уроке, способствует
поиску собственного решения

Урок одной задачи

Позволяет овладеть учащемуся
качественно новыми методами
ориентации в мире, в людях, в
самом себе

Воспитывает
самостоятельность мышления ,
волю, упорство в достижении
цели , чувство ответственности
за свою работу перед
коллективом

```
graph TD; A["Методические приемы на уроке одной задачи подчинены двум целям"] --> B["Направить деятельность школьников на исследование связей между данными задачи"]; A --> C["Отработать умение делать логический вывод из полученных результатов."];
```

*Методические приемы на
уроке одной задачи
подчинены двум целям*

Направить деятельность
школьников на
исследование связей
между данными задачи

Отработать умение
делать логический вывод
из полученных
результатов.





Спасибо за внимание!